

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
педагогов коррекционно-
развивающего цикла
Протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВКР
Канцедайлова Т.Н.
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда»
С.Н. Жуган
31.08.2023

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

коррекционных курсов

**АООП образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)**

5–9 классы

Образовательный стандарт: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

Симферополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Сенсорное развитие	3
Предметно-практические действия	7
Двигательное развитие	10
Альтернативная и дополнительная коммуникация	18

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Сенсорное развитие» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

3. Письмо МОН РФ от 18 апреля 2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Сенсорное развитие направлено на формирование у ребенка полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта ребенка, т.е. от того, насколько полно он воспринимает окружающий мир. Ввиду того, что у обучающегося по СИПР сенсорный опыт спонтанно не формируется, а чем тяжелее нарушения, тем значительнее роль развития чувственного опыта (ощущений и восприятий), такой ребенок наиболее чувствителен к воздействиям на сохранные анализаторы. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать дальнейшему психическому и физическому развитию обучающегося.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Диагностика» (в начале и в конце учебного года), «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся

близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

При составлении рабочей программы определена учебная нагрузка 2 часа в неделю, 68 часов в год. Продолжительность занятия – 30 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Диагностика	4	4	4	4	4
2	Зрительное восприятие	20	20	20	20	20
3	Слуховое восприятие	15	15	15	15	15
4	Кинестетическое восприятие	17	17	17	17	17
5	Восприятие запаха	5	5	5	5	5
6	Восприятие вкуса	7	7	7	7	7
	Итого	68	68	68	68	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
3.	Удержание взгляда на лице человека	1
4.	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик)	1
5.	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящиеся)	1

	игрушки)	
6.	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящиеся игрушки)	1
7.	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка	1
8.	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	1
9.	Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете по горизонтали	1
10.	Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете по вертикали	1
11.	Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете по кругу, вперед/назад	1
12.	Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте	1
13.	Реакция на близко расположенный статичный объект	1
14.	Реакция на движущийся близко расположенный объект	1
15.	Реакция на движущийся близко расположенный объект	1
16.	Реакция на движущийся удаленный объект	1
17.	Реакция на движущийся удаленный объект	1
18.	Дифференциация предметов по цвету	1
19.	Дифференциация предметов по цвету	1
20.	Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый)	1
21.	Узнавание цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый)	1
22.	Узнавание цвета объектов (черный, белый)	1
23.	Слушание речевых звуков	1
24.	Слушание неречевых звуков	1
25.	Реакция на речь	1
26.	Реакция на речь	1
27.	Реакция на неречевые звуки (звуки природы)	1
28.	Реакция на неречевые звуки (бытовые звуки)	1
29.	Реакция на неречевые звуки (звуки улицы)	1
30.	Восприятие звука, исходящего от предмета	1
31.	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	1
32.	Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов	1
33.	Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов	1
34.	Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)	1
35.	Нахождение местоположения удаленного источника звука	1
36.	Соотнесение звука с его источником	1
37.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1
38.	Реакция на прикосновения человека	1
39.	Реакция на прикосновения человека	1
40.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый)	1
41.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (гладкий, шероховатый)	1
42.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1
43.	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1
44.	Реакция на давление на поверхность тела	1
45.	Реакция на горизонтальное положение тела	1

46.	Реакция на вертикальное положение тела	1
47.	Реакция на изменение положения тела	1
48.	Реакция на изменение положения тела	1
49.	Реакция на положение частей тела	1
50.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	1
51.	Различение материалов по температуре (холодный, горячий).	1
52.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый).	1
53.	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой).	1
54.	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой).	1
55.	Реакция на запахи	1
56.	Реакция на запахи	1
57.	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан)	1
58.	Узнавание (различение) объектов по запаху (чай, кофе)	1
59.	Узнавание (различение) объектов по запаху (хвоя)	1
60.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий)	1
61.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый)	1
62.	Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый)	1
63.	Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий, сыпучий)	1
64.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша)	1
65.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий)	1
66.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый)	1
67.	Диагностика	1
68.	Диагностика	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованную сенсорную комнату,
- сухой (шариковый) и водный бассейны,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- наборы аромобаночек,
- вибромассажеры.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Предметно-практические действия» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

3. Письмо МОН РФ от 18 апреля 2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Обучающемуся по СИПР необходима специальная помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса «Предметно-практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 3 раздела: «Диагностика» (в начале и в конце учебного года), «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или

крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

При составлении рабочей программы определена учебная нагрузка 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия – 30 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Диагностика	4	4	4	4	4
2	Действия с материалами	14	14	14	14	14
3	Действия с предметами	16	16	16	16	16
	Итого	34	34	34	34	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
3.	Сминание материала (салфетки, бумага и др.) двумя руками	1
4.	Сминание материала (салфетки, бумага и др.) одной рукой	1
5.	Сминание материала (салфетки, бумага и др.) пальцами	1
6.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками	1
7.	Размазывание материала руками (сверху вниз)	1
8.	Размазывание материала руками (слева направо, по кругу)	1
9.	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками	1
10.	Разминание материала (тесто, пластилин) одной рукой	1
11.	Пересыпание материала двумя руками	1
12.	Пересыпание материала с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	1
13.	Пересыпание материала с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	1
14.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента)	1
15.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента)	1
16.	Наматывание материала (шнурок и др.)	1
17.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1
18.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или	1

	крупой и др.)	
19.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, входная дверь и др.)	1
20.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	1
21.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	1
22.	Нажимание на предмет (рычаг, кнопка и др.) всей кистью	1
23.	Нажимание на предмет (рычаг, кнопка и др.) пальцем	1
24.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками	1
25.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной рукой, пальцами	1
26.	Вынимание предметов из емкости	1
27.	Складывание предметов в емкость	1
28.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1
29.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1
30.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1
31.	Формирование умения открывать предмет	1
32.	Формирование умения закрывать предмет	1
33.	Диагностика	1
34.	Диагностика	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает:

- предметы для нанизывания на стержень,
- шнур, нить (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы для встряхивания,
- предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра),
- вставления (стаканчики одинаковой величины).

**Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области
«Двигательное развитие»
Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

3. Письмо МОН РФ от 18 апреля 2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22)

Цель и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве **задач** реализации содержания учебного курса «Двигательное развитие» в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:

- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- согласованности движений и дыхания;
- коррекция основных движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических способностей;
- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.
- формирование и коррекция осанки;
- профилактика и коррекция плоскостопия;

- коррекция массы тела;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль/тематический блок	Разделы	Содержание программы	Деятельность
Физическая подготовка	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	- показывают положительную эмоциональную реакцию на совместные действия с учителем.

	<p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. <i>Осанка.</i> Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх</p>	<p><i>На этапе знакомства с упражнением обучающиеся:</i> - выполняют упражнения для развития тактильно-кинестетической способности рук (с помощью учителя): • одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. <i>На этапе закрепления способа выполнения упражнения:</i> - выполняют упражнение с помощью учителя; - испытывают положительные эмоции от выполнения упражнения вместе с учителем. <i>На этапе знакомства с упражнением обучающиеся:</i> - выполняют по показу учителя общеукрепляющие упражнения (с помощью учителя): • одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения; • движения плечами вперед (вверх, вниз); • движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты; • поднимание головы в положении «лежа на животе» • наклоны туловища вперед (в стороны, назад);</p>
--	--	---

		<p>и возвращение в исходное положение, поочередное поднятие ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.</p>	<p>• стояние на коленях. <i>На этапе закрепления способа выполнения упражнения:</i> - выполняют упражнение с помощью учителя; - испытывают положительные эмоции от выполнения упражнения вместе с учителем. <i>На этапе знакомства с упражнением обучающиеся:</i> - выполняют по показу учителя упражнения на формирование осанки (с помощью учителя): • стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке; • движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. <i>На этапе закрепления способа выполнения упражнения:</i> - выполняют упражнение с помощью учителя; - испытывают положительные эмоции от выполнения упражнения вместе с учителем.</p>
		<p><i>Ходьба.</i> Ходьба с высоким поднятием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднятие, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднятие (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).</p>	<p>- получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы; - получают представление о правильном положении тела во время выполнения ходьбы; - сохраняют правильную осанку при ходьбе (под контролем учителя); - выполняют движения стопами: поднятие, опускание (с помощью учителя); - переходят из положения «лёжа» в положение «сидя» и наоборот (упражнение выполняется на матах); - выполняют ходьбу по</p>
		<p>Ходьба по доске, лежащей</p>	<p>- выполняют ходьбу по</p>

	<p>на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.</p>	<p>доске, лежащей на полу (с помощью учителя); - выполняют ходьбу с удерживанием различных предметов; - выполняют ходьбу в разном темпе (медленном, быстром) и со сменой направления движения (с помощью учителя). - выполняют ходьбу небольшими группами в прямом направлении за учителем, ходьбу всей группой в прямом направлении за учителем (с помощью учителя); - выполняют ходьбу в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всей группой (с помощью учителя); - выполняют ходьбу враспынную, ходьбу парами (с помощью учителя). - преодолевают препятствия при ходьбе (перешагивают предмет) (с помощью учителя).</p>
<p>Ползание, подлезание, лазание, перелезание.</p>	<p>Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической стенке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.</p>	<p>- выполняют ползание на четвереньках (на ладонях и коленях); - выполняют ползание на животе (на мате); - выполняют ползание на четвереньках (на ладонях и коленях); - выполняют ползание на животе (на мате); - выполняют перелезание через гимнастическую скамейку, поролоновые кубы, мягкое бревно и др.;</p>
<p>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.</p>	<p>Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о</p>	<p>- Выполняют правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками;</p>

		<p>стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.</p>	<p>- удерживают мячи разных размеров (волейбольный, баскетбольный, пляжный); - передают мяч в руки учителя по его просьбе; - ловля меча, брошенного учителем; - бросание мяча через верёвку двумя руками; - бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния вытянутой руки с помощью учителя.</p>
<p>Коррекционные подвижные игры</p>	<p>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.</p>	<p><i>Баскетбол.</i> Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.</p> <p><i>Волейбол.</i> Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).</p> <p><i>Футбол.</i> Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.</p> <p><i>Бадминтон.</i> Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по</p>	<p>- Получают элементарные сведения о мячах; - получают элементарные сведения о видах спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон); - получают сведения о технике безопасности при игре в различные спортивные игры; - узнают и различают виды мячей;</p> <p><i>Баскетбол.</i> - выполняют передачу баскетбольного мяча с отскоком от пола (без отскока от пола) с помощью учителя; - ловят баскетбольный мяч без отскока от пола (с отскоком от пола) с помощью учителя.</p> <p><i>Волейбол.</i> - перебрасывают мяч через сетку двумя руками с помощью учителя.</p> <p><i>Футбол.</i> - выполняют ведение катящегося мяча ногой с помощью учителя.</p> <p><i>Бадминтон.</i> - получают элементарные сведения об инвентаре для бадминтона (волан,</p>

		волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.	ракетки)
	Подвижные игры.	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий». Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку». Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	- принимают посильное участие в подвижных играх, спортивных эстафетах, выполняя упражнения с мячом, упражнения на лазание, ползание, подлезание под постоянным контролем учителя и с его помощью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Классы					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Диагностика.	4	4	4	4	4	20
Физическая подготовка.	14	14	14	14	14	70
Коррекционные подвижные игры.	16	16	16	16	16	80
Итого:	34	34	34	34	34	170

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- I. *Спортивный инвентарь:*
 1. Мячи резиновые (100мм, 150мм, 200мм);
 2. Обручи пластмассовые (50см, 65см, 85см);
 3. Фито мячи: (50, 65, 75 см.);
 4. Теннисные мягкие мячи для метания;
 5. Скакалки;
 6. Мешочки с песком;
 7. Кегли, кубики пластмассовые;
 8. Сенсорные тропинки;
 9. Индивидуальные коврики;
 11. Секундомер;
 12. Рулетка измерительная;
 13. Мишень для метания в цель;
 14. Волейбольная сетка;

15. Металлические дуги;
17. Гимнастические палки (пластмассовые, деревянные) палки (пластмассовые, деревянные);
18. Набивные мячи;
19. Мячи волейбольные;
20. Мячи баскетбольные;
21. Мячи футбольные;
22. Мячи пляжные;
23. Сетка для переноски и хранения мячей.

II. Учебно–практическое оборудование:

1. Игровая площадка с качественным покрытием и ограждением;
2. Гимнастические скамейки;
4. Гимнастическая стенка;

Технические средства обучения:

1. Обучающие видео по темам.
2. Диски с музыкой для релаксации, музыкальные файлы для выполнения комплексов упражнений, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, зарядки;
3. Презентации (для изучения программного материала).

**Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

3. Письмо МОН РФ от 18 апреля 2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

У обучающегося затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения житейских задач.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Диагностика» (в начале и в конце учебного года), «Основы коммуникации», «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Импрессиивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (педагогов) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

При составлении рабочей программы определена учебная нагрузка 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия – 30 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Диагностика	4	4	4	4	4
2	Основы коммуникации	8	8	8	8	8
3	Коммуникация с использованием невербальных средств	2	2	2	2	2
4	Импрессиивная речь	11	11	11	11	11
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	9	9	9	9	9
	Итого	34	34	34	34	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
3.	Адекватная ответная реакция на прикосновения человека	1
4.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	1
5.	Использование взгляда как средства коммуникации	1
6.	Использование мимики как средства коммуникации	1
7.	Использование жеста как средства коммуникации	1
8.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	1
9.	Использование предметного символа как средства коммуникации	1
10.	Использование графического изображения как средства коммуникации	1
11.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1
12.	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации	1
13.	Понимание слова, обозначающего собственное имя	1
14.	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи	1
15.	Понимание слов, обозначающих предмет	1
16.	Понимание обобщающих понятий	1
17.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1
18.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1
19.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1
20.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1
21.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	1
22.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1
23.	Понимание простых предложений	1
24.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	1
25.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи	1
26.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты	1
27.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета	1
28.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета	1
29.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий	1
30.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние	1
31.	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1
32.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов	1
33.	Диагностика	1
34.	Диагностика	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение включает:

- предметы,
- графические изображения,
- знаковые системы,
- таблицы букв,
- карточки с напечатанными словами,
- наборы букв,
- коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради,
- записывающие и воспроизводящие устройства.