

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья «Надежда»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического объединения  
педагогов коррекционно-  
развивающей  
направленности  
Протокол от 29.08.2023 №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВКР  
Т.Н.Канцедайлова  
31.09.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУС(К)ОШ «Надежда»  
С.Н. Жуган  
31.09.2023 г.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с  
задержкой психического развития  
(вариант 6.2)**

**1, 1дополнительный класс**

# **Структура программы**

## **I Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

- 1.1 Характеристика речи у обучающихся с НОДА с ЗПР.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы, методы и формы реализации программы.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

## **II Содержательный раздел**

- 2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.
- 2.2 Содержание логопедической работы.

## **III Организационный раздел**

- 3.1 Методическое обеспечение.
- 3.2 Материально-техническое обеспечение.

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для 1 класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития разработан на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития (вариант б.2).

#### **1.1 Характеристика речи у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата не сформированы речевые навыки, необходимые для успешного обучения. Для них характерны, как правило, сложные сочетанные нарушения в развитии, низкие показатели обучаемости, адаптивности.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении. Выделяют следующие категории учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами и имеющие нормальное психическое развитие или задержку психического развития;
- дети, лишенные возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания с задержкой психического развития и разборчивой речью;
- дети с задержкой психического развития при ДЦП, осложненной тяжелыми дизартрическими нарушениями. ;
- дети с ДЦП и умственной отсталостью различной степени тяжести.

Большинство в этой группе составляют дети с церебральным параличом.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на развитие, психику и речь. Особенности нарушений речи, степень их выраженности зависят от локализации и тяжести поражения мозга. В их основе лежит не только повреждение определенных отделов коры головного мозга, но и позднее их формирование или недоразвитие. Уровень речевого развития во многом зависит от состояния интеллекта. Наблюдается стойкая взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями у детей с церебральным параличом. Отмечается определенная зависимость между тяжестью нарушений артикуляционной моторики и функции рук. Ограниченная подвижность мышц артикуляционного аппарата — это основное проявление пареза или паралича этих мышц. Патологические тонические рефлексы приводят к повышению тонуса мышц языка, затрудненному дыханию, голосообразованию, нарушению подвижности языка и губ, к гиперкинезам, атаксии, синкинезиям, саливации. В результате речь у детей неразборчива, смазана. У детей с церебральным параличом в результате нарушения функции артикуляционного аппарата

страдает, прежде всего, развитие звукопроизношения, отстает в развитии фонематическое восприятие: они не различают многие звуки на слух, не могут воспроизвести слоговые цепочки, испытывают трудности звукового анализа. Лексико-грамматическая сторона речи также формируется с опозданием: затруднено понимание обращенной к ним речи, с большой задержкой пополняется активный словарный запас, длительное время сохраняются нарушения грамматического строя речи. Недоразвитие лексической стороны речи, выраженное ограничением словаря, обусловлены недостаточным уровнем осведомленности, знаний об окружающем мире. Словарь детей беден качественно и количественно, в нем преобладает номинативно-предикативная лексика обиходного характера; практически отсутствуют прилагательные и наречия, нарушено употребление предлогов. У детей затруднено усвоение лексического значения слов. Низкая речевая активность и недоразвитие познавательной деятельности замедляют формирование и развитие грамматических форм и категорий. Это приводит к трудностям при построении предложений, согласовании слов, при самостоятельном высказывании.

Для обучающихся с ДЦП характерны нарушения письменной речи в виде зеркальности, также дети путают сходные по написанию графемы, допускают пропуски слогов и букв при письме, смешивают звуки, близкие по месту и способу артикуляции. Специфические нарушения письма обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными, несформированностью зрительно-моторной координации.

*Адресат программы:* обучающиеся 1 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата, испытывающие трудности формирования устной и письменной речи.

**1.1 Цель программы** – коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Логопедическая работа по данной программе направлена на решение следующих задач:

- нормализация мышечного тонуса в речевой мускулатуре, голосообразования и дыхания, выработка подвижности речевого аппарата;
- развитие общей координации и мелкой моторики;
- развитие фонетико-фонематических процессов, фонематического анализа и синтеза;
- развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст);
- развитие грамматического строя речи;
- обогащение лексического запаса;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития;
- развитие грамматического строя речи;
- профилактика и коррекция нарушений письменной речи;
- обеспечение условий для возможности приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения программы.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;

- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

### **1.3 Принципы, методы и формы реализации программы**

В основе создания программы лежат общедидактические **принципы**: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

-*соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-*непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-*системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

-*реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

--*деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

-*индивидуально-дифференцированного* подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;

-*системного подхода* — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

связи занятий с уроками русского языка: основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, опираясь на эти знания, логопед совершенствует речевые навыки;

-*занимательности*, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к логопедическим занятиям: это достигается путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций.

#### **Методы реализации программы:**

-по способам подачи речевого материала:

а) репродуктивный (выполнение системы упражнений) ;

б) частично-поисковый(творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

- по источнику знаний:

а) практические (тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие упражнения; дидактические; моделирование;

функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики);

б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

в) словесные (слово, рассказ учителя-логопеда, сообщающая, эвристическая, воспроизводящая беседа); анализ речи: фонетический, морфологический разборы.

Первые две недели сентября и две недели в конце учебного года – диагностика речевого нарушения.

Обследование речевой деятельности обучающихся проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы.

Данная программа рассчитана на один учебный год (66 часов). Объем программы и количество часов может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребенка и степени усвоения речевого материала.

Для реализации данного курса используются традиционные **формы логопедической работы** - групповые занятия – первое полугодие 35 минут, второе полугодие-40 минут, 2 раза в неделю.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты:

1. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

По окончании 1 класса обучающиеся должны

уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при осуществлении учебной деятельности.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Направление коррекционно-развивающей работы**

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях учебного учреждения.

*Коррекционно – развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной речи.

Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

*Информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

### **2.2 Содержание логопедической работы.**

Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

- 1) просодика;
- 2) фонетический уровень;
- 3) лексико - грамматический уровень;
- 4) синтаксический уровень;
- 5) развитие мелкой моторики.

#### **1.Просодика.**

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразительности речи, включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

## **2.Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

## **3.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.**

Данное направление подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

## **4.Коррекционная работа на синтаксическом уровне.**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **5.Развитие мелкой моторики.**

*Основные принципы построения коррекционной работы*

- 1.Изучение нарушенных и сохранных функций ребёнка.
- 2.Соблюдение охранительного режима (смена позы ребёнка, мышечное расслабление, уменьшение насильственных движений).
- 3.Комфортный для ребёнка темп выполнения.

*Методика проведения работы по развитию мелкой моторики*

- 1.Самомассаж (тыльная сторона кистей рук, ладони, пальцы).
- 2.Пальчиковая гимнастика.
- 3.Пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материалов.

*Организация работы:*

- 1.Соответствие возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка.
- 2.Предметы и материалы должны быть гигиеничны, эстетичны, привлекательны.
- 3.Многokратное повторение.
- 4.Задания должны усложняться постепенно «от простого к сложному».
- 5.Использование художественного слова (потешки, стихи, прибаутки, загадки, скороговорки, чистоговорки) .
6. Инструкция.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть		
Развитие лексической стороны речи.  (16 часов)	Слово как единица речи	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.



		<p>Слова - названия предметов.</p> <p>Слова - названия действий.</p> <p>Слова - названия признаков предметов.</p> <p>Слово в составе предложения (2 занятия).</p> <p>Лексическая тема</p>	<p>Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.</p> <p>Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.</p> <p>Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов.</p> <p>Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.</p> <p>Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление</p>
--	--	---	---

		<p>«Школа»<sup>1</sup></p> <p>Лексическая тема «Осень»</p> <p>Слова с близким значением</p> <p>Слова противоположным значением</p>	<p>простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.</p> <p>Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.</p> <p>Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.</p> <p>Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания</p>
--	--	--	--

		<p>Лексическая тема «Как ты познаешь мир»</p> <p>Слова с обобщающим значением.</p> <p>Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».</p>	<p>с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?</p> <p>Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.</p>
2 четверть			
	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	<p>Образование звуков речи. Гласные звуки.</p> <p>Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И (4 занятия)</p>	<p>Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания).</p> <p>Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических</p>

	(14 часов)	<p>Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т</p>	<p>характеристик разных звуков).</p> <p>Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».</p> <p>Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.</p> <p>Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов.</p>
--	------------	--	--

		<p>Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.</p> <p>Звуковой состав слова.</p>	<p>Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.</p> <p>Определение звукового состава слов.</p> <p>Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов:</p> <p>а) выделение звука на фоне слова,</p> <p>б) вычленение первого и последнего звука из слова,</p> <p>в) определение места звука в слове,</p> <p>г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</p> <p>Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).</p> <p>Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар</p>
--	--	---	---

		<p>Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.</p> <p>Ударные и безударные слоги.</p> <p>Звуко-слоговой анализ и синтез.</p> <p>Лексическая тема «Зима».</p>	<p>слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.</p> <p>Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.</p>
--	--	--	--

3 четверть

	<p>Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.</p> <p>(20 часов)</p>	<p>Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е (4 занятия).</p> <p>Обозначение мягкости</p>	<p>Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения.</p> <p>Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.</p> <p>Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях</p>
--	---	---	--

		<p>с помощью буквы Ъ.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.</p>	<p>применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).</p> <p>Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
4 четверть			
	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш (2 занятия).	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование



	<p>чтения. (2 часа)</p> <p>Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.</p> <p>(6 часов)</p>	<p>Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») (2 занятия)</p> <p>Предложение</p>	<p>слов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.</p> <p>Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.</p> <p>Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов.</p> <p>Составление предложений:</p> <p>а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности;</p> <p>б) по картинкам и опорным словам;</p> <p>в) по опорным словам.</p> <p>Составление различных словосочетаний с опорой на картинку и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из</p>
--	---	---	--

		<p>Словосочетание.</p> <p>Словоизменение.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.</p> <p>Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов.</p> <p>Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.</p> <p>Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.</p>
Итоговая диагностика (8 часов)		<p>Обследование звукопроизношения;</p> <p>обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;</p> <p>обследование лексической стороны речи;</p> <p>обследование грамматического строя речи;</p> <p>обследование связной речи;</p> <p>обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой</p>	<p>Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей, ни в коем случае не создавая стрессовых ситуаций. Мотивация речеворения усиливается с</p>

Всего 66		слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов)	помощью специальных приемов.
----------	--	---	------------------------------

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебно-методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата- Школьная пресса, 2006
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1994. – 208 с.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 64 с.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2011.
5. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Книга для родителей. – М.: Гном и Д, 2000. – 144 с.
7. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: Эксмо, 2003. – 63 с.
8. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2008. 64 с.
9. Лалаева Л.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах»-М.-1999, 224С.
10. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Кирсанова В.П. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации гласных для детей с нарушениями устной и письменной речи: Практическое пособия для логопедов, учителей и учащихся начальных классов. – Кингисепп, 1999
11. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Родченкова Н.В. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушениями устной и письменной речи: Практическое пособия для логопедов, учителей и учащихся начальных классов. – Кингисепп, 1999
12. Лебедева Л.А., С.Б.Мирошниченко. Наглядно-иллюстративный материал по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушением устной и письменной речи. – СПб, 1996

13. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с.

14. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - Детство, Пресс, 2017

15. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 208 с.

16. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: Пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.

17. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.

18. Яворская О.Н. «Занимательные задания логопеда для школьников» СПб:КАРО, 2010.-136 с.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение**

1. Различные речевые игры, лото, мозаика.
2. Таблицы прописных и печатных букв.
3. Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, карточек-картинок.

# **Структура программы**

## **I Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

- 1.1 Характеристика речи у обучающихся с НОДА с ЗПР.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы, методы и формы реализации программы.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

## **II Содержательный раздел**

- 2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.
- 2.2 Содержание логопедической работы.

## **III Организационный раздел**

- 3.1 Методическое обеспечение.
- 3.2 Материально-техническое обеспечение.

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для 1 дополнительного класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития разработан на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития (вариант 6.2).

#### **1.1 Характеристика речи у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют особую категорию детей с органичными возможностями здоровья. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении. Выделяют следующие категории учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами и имеющие нормальное психическое развитие или задержку психического развития;
- дети, лишённые возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания с задержкой психического развития и разборчивой речью;
- дети с задержкой психического развития при ДЦП, осложненной тяжелыми дизартрическими нарушениями. ;
- дети с ДЦП и умственной отсталостью различной степени тяжести.

Большинство в этой группе составляют дети с церебральным параличом.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на развитие, психику и речь. Особенности нарушений речи, степень их выраженности зависят от локализации и тяжести поражения мозга. В их основе лежит не только повреждение определенных отделов коры головного мозга, но и позднее их формирование или недоразвитие. Уровень речевого развития во многом зависит от состояния интеллекта. Наблюдается стойкая взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями у детей с церебральным параличом. Отмечается определенная зависимость между тяжестью нарушений артикуляционной моторики и функции рук. Ограниченная подвижность мышц артикуляционного аппарата — это основное проявление пареза или паралича этих мышц. Патологические тонические рефлексы приводят к повышению тонуса мышц языка, затрудненному дыханию, голосообразованию, нарушению подвижности языка и губ, к гиперкинезам, атаксии, синкинезиям, саливации. В результате речь у детей неразборчива, смазана. У детей с церебральным параличом в результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие звукопроизношения, отстает в развитии фонематическое восприятие: они не различают многие звуки на слух, не могут воспроизвести слоговые цепочки, испытывают трудности звукового анализа. Лексико-

грамматическая сторона речи также формируется с опозданием: затруднено понимание обращенной к ним речи, с большой задержкой пополняется активный словарный запас, длительное время сохраняются нарушения грамматического строя речи. Недоразвитие лексической стороны речи, выраженное ограничением словаря, обусловлены недостаточным уровнем осведомленности, знаний об окружающем мире. Словарь детей беден качественно и количественно, в нем преобладает номинативно-предикативная лексика обиходного характера; практически отсутствуют прилагательные и наречия, нарушено употребление предлогов. У детей затруднено усвоение лексического значения слов. Низкая речевая активность и недоразвитие познавательной деятельности замедляют формирование и развитие грамматических форм и категорий. Это приводит к трудностям при построении предложений, согласовании слов, при самостоятельном высказывании.

Для обучающихся с ДЦП характерны нарушения письменной речи в виде зеркальности, также дети путают сходные по написанию графемы, допускают пропуски слогов и букв при письме, смешивают звуки, близкие по месту и способу артикуляции. Специфические нарушения письма обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными, несформированностью зрительно-моторной координации.

*Адресат программы:* обучающиеся I дополнительного класса с нарушением опорно-двигательного аппарата, испытывающие трудности формирования устной и письменной речи.

**1.4 Цель программы** – коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Логопедическая работа по данной программе направлена на решение следующих **задач:**

- нормализация мышечного тонуса в речевой мускулатуре, голосообразования и дыхания, выработка подвижности речевого аппарата;
- развитие общей координации и мелкой моторики;
- развитие фонетико-фонематических процессов, фонематического анализа и синтеза;
- развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст);
- развитие грамматического строя речи;
- обогащение лексического запаса;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития;
- развитие грамматического строя речи;
- профилактика и коррекция нарушений письменной речи;
- обеспечение условий для возможности приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения программы.

**В I дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;

- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

### **1.3 Принципы, методы и формы реализации программы**

В основе создания программы лежат общедидактические **принципы**: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

- соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного* подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;
- системного подхода* — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи; связи занятий с уроками русского языка: основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, опираясь на эти знания, логопед совершенствует речевые навыки;
- занимательности*, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к логопедическим занятиям: это достигается путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций.

#### **Методы реализации программы:**

- по способам подачи речевого материала:
  - а) репродуктивный (выполнение системы упражнений) ;
  - б) частично-поисковый(творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);
- по источнику знаний:
  - а) практические (тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие упражнения; дидактические; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики);
  - б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);
  - в) словесные(слово, рассказ учителя-логопеда, сообщающая ,эвристическая, воспроизводящая беседа);анализ речи: фонетический, морфологический разборы.



Первые две недели сентября и две недели в конце учебного года – диагностика речевого нарушения.

Обследование речевой деятельности обучающихся проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы.

Данная программа рассчитана на один учебный год (66 часов). Объем программы и количество часов может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребенка и степени усвоения речевого материала.

Для реализации данного курса используются традиционные **формы логопедической работы** - групповые занятия - 40 минут, 2 раза в неделю.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты:

1. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Владение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

По окончании 1 дополнительного класса обучающиеся должны

уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при осуществлении учебной деятельности.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Направление коррекционно-развивающей работы**

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях учебного учреждения.

*Коррекционно – развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной речи.

Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

*Информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

### **2.2 Содержание логопедической работы.**

Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

- 1) просодика;
- 2) фонетический уровень;
- 3) лексико - грамматический уровень;
- 4) синтаксический уровень.
- 5) развитие мелкой моторики.

#### **1.Просодика.**

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразительности речи, включающую в себя: мелодику( повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое

ударения(выделение паузами, повышением голоса. Большой напряженностью и долгой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи(звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

## **2.Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

Уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

## **3.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.**

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

## **4.Коррекционная работа на синтаксическом уровне.**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **5.Развитие мелкой моторики.**

*Основные принципы построения коррекционной работы*

- 1.Изучение нарушенных и сохранных функций ребёнка.
- 2.Соблюдение охранительного режима (смена позы ребёнка, мышечное расслабление, уменьшение насильственных движений).
- 3.Комфортный для ребёнка темп выполнения.

*Методика проведения работы по развитию мелкой моторики*

- 1.Самомассаж (тыльная сторона кистей рук, ладони, пальцы).
- 2.Пальчиковая гимнастика.
- 3.Пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материалов.

*Организация работы*

- 1.Соответствие возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка.
- 2.Предметы и материалы должны быть гигиеничны, эстетичны, привлекательны.
- 3.Многократное повторение.
- 4.Задания должны усложняться постепенно «от простого к сложному».

5.Использование художественного слова (потешки, стихи, прибаутки, загадки, скороговорки, чистоговорки) .

6. Инструкция.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
	<p>Развитие лексической стороны речи.</p> <p>(12 часов)</p>	<p>Слово как единица речи</p> <p>Слова - названия предметов.</p> <p>Слова - названия действий.</p> <p>Слова – названия признаков предметов.</p>	<p>Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющих в активном словаре слов.</p> <p>Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.</p> <p>Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.</p> <p>Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов.</p> <p>Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.</p>

		<p>Слово в составе предложения (2 занятия).</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.</p>
		<p>Лексическая тема «Школа»<sup>2</sup></p>	<p>Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.</p>
		<p>Лексическая тема «Осень»</p>	<p>Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p>
		<p>Слова с близким</p>	<p>Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.</p> <p>Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным</p>

		<p>значением</p> <p>Слова противоположным значением</p> <p>Лексическая тема «Как ты познаешь мир»</p> <p>Слова с обобщающим значением</p> <p>Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».</p>	<p>значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.</p> <p>Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?</p> <p>Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.</p>
--	--	--	--

2 четверть

	<p>Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (12 часов)</p>	<p>Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И (4 занятия)</p> <p>Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т</p>	<p>Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).</p> <p>Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».</p> <p>Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.</p> <p>Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным</p>
--	--	--	---

		<p>Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.</p> <p>Звуковой состав слова.</p>	<p>количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.</p> <p>Определение звукового состава слов.</p> <p>Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов:</p> <p>а) выделение звука на фоне слова,  б) вычленение первого и последнего звука из слова,  в) определение места звука в слове,  г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</p> <p>Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).</p> <p>Понятие ударения, его смысловозначительная и</p>
--	--	---	---



		<p>Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.</p> <p>Ударные и безударные слоги.</p>	<p>фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.</p> <p>Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление</p>
--	--	---	---

		<p>Звуко-слоговой анализ и синтез.</p> <p>Лексическая тема «Зима».</p>	<p>предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.</p>
3 четверть			
	<p>Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.</p> <p>(22 часов)</p>	<p>Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е (4 занятия).</p>	<p>Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения.</p> <p>Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.</p> <p>Сопоставление форм</p>

		<p>Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.</p>	<p>множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).</p> <p>Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
--	--	--	--





	<p>обследование связной речи;</p> <p>обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);</p> <p>обследование читательских умений (чтение букв, слогов)</p>	<p>пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей, ни в коем случае не создавая стрессовых ситуаций. Мотивация речевого речения усиливается с помощью специальных приемов.</p>
<p>Всего 66</p>		

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата- Школьная пресса, 2006
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1994. – 208 с.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 64 с.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2011.
5. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Книга для родителей. – М.: Гном и Д, 2000. – 144 с.
7. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: Эксмо, 2003. – 63 с.
8. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2008. 64 с.
9. Лалаева Л.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах»-М.-1999,224С.
10. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Кирсанова В.П. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации гласных для детей с нарушениями устной и письменной речи: Практическое пособия для логопедов, учителей и учащихся начальных классов. – Кингисепп, 1999
11. Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Родченкова Н.В. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушениями устной

и письменной речи: Практическое пособие для логопедов, учителей и учащихся начальных классов. – Кингисепп, 1999

12. Лебедева Л.А., С.Б.Мирошниченко. Наглядно-иллюстративный материал по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушением устной и письменной речи. – СПб, 1996

13. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с.

14. Нищева Н.В. «Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - Детство, Пресс, 2017

15. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 208 с.

16. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: Пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.

17. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.

18. Яворская О.Н. «Занимательные задания логопеда для школьников» СПб:КАРО,2010.- 136

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

4. Различные речевые игры, лото, мозаика.

5. Таблицы прописных и печатных букв.

6. Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, карточек-картинок.

#### **Средства ИКТ.**

Ноутбук.