

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
педагогов коррекционно-
развивающей
направленности
Протокол от 29.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВКР
Т.Н. Канцадайлова
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУС(К)ОШ «Надежда»
С.Н. Жуган
31.08.2023 г.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

«РАЗВИТИЕ МАНУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с
умственной отсталостью
(вариант 6.3)
1, 1 дополнительный класс**

Структура программы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и формы реализации программы.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

II Содержательный раздел

- 2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.
- 2.2 Содержание коррекционной работы.

III Организационный раздел

- 3.1 Методическое обеспечение.
- 3.2 Материально-техническое обеспечение.

І Целевой раздел

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности» для 1 класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью разработан на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,»

Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3).

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев не только оказывают стимулирующее влияние на развитие речи, но и являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Предпосылками к развитию всей деятельности ребенка является появление определенных потребностей, мотивов, интересов. Однако только этого недостаточно. Ребенок должен научиться понимать цель деятельности, анализировать ее условия (в доступной форме), на основе этого отбирать необходимые для реализации задачи операции и контролировать процесс выполнения действия и деятельности в целом.

1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с задержкой психического развития.

Дети, страдающие ДЦП, ограничены в своей предметно-практической деятельности, что обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. У детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом.

Адресат программы: обучающиеся 1 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Мануальная деятельность – деятельность, реализуемая руками. Как и любая деятельность, мануальная (ручная) имеет следующие этапы: мотивационный, планирующий, реализующий, контрольный. Таким образом, развитие мануальной деятельности как занятие предполагает не только формирование отдельных движений пальцев, но и всей деятельности в целом. Так, ребенок должен быть заинтересован и мотивирован для совершения того или иного вида мануальной деятельности, он должен уметь спланировать свою работу, выполнить ее (совершить необходимые операции) и проконтролировать себя.

Целью программы развития мануальной деятельности является коррекция нарушений мануальной деятельности и формирование предпосылок социально-бытовой адаптации обучающихся с ДЦП на специальных занятиях.

Программа развития мануальной деятельности решает следующие *задачи*:

- 1) формирование и развитие предпосылок предметной деятельности (формирование мотивационного компонента деятельности и ориентировочной базы деятельности, развитие способностей выполнять операции манипулирования

предметами и их исследования; развитие способности контролировать выполнение задания);

2) формирование и развитие предметной деятельности с элементами трудовой деятельности;

3) формирование предметно-игровой деятельности;

4) формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание);

5) коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики;

6) коррекция нарушений и развитие сенсорной сферы.

1.3 Принципы и формы реализации программы.

В основе создания программы лежат общедидактические **принципы**: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

-*соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-*непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-*системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;

-*реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

--*деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

-*индивидуально-дифференцированного* подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;

-*системного подхода* — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий, связь с учебными предметами;

-*занимательности*, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям.

Занятия по развитию мануальной деятельности проводятся индивидуально, **1** раз в неделю, **33** часа в год. На каждого обучающегося составляется рабочая программа в соответствии с имеющимися особенностями развития.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

I четверть

- Выявление особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений.

- Расширение представлений обучающихся о свойствах предметов.

- Обучающиеся получают возможность развивать способности ориентироваться в условиях деятельности и планировать ее.

II четверть

- Закрепление полученных умений выполнять задание по плану

- Обучающиеся получают возможность научиться выполнять действия с помощью определенных приспособлений

- Обучающиеся получают возможность развить умение конструировать и лепить по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с задачей деятельности

III четверть

- Обучающиеся получают возможность развивать умение планировать деятельность в соответствии с задачами, отбирать необходимые операции; корректировать пространственные нарушения

IV четверть

Обучающиеся получают возможность коррекции нарушений сенсорной сферы и мелкой моторики

II Содержательный раздел

2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

- коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);
- коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов);
- коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти.

Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

При диагностике возможностей ручной моторики детей с НОДА учитывается развитие ручной моторики в онтогенезе. На занятиях предлагается несколько последовательных серий упражнений:

- обучение сжиманию рук и манипуляции согнутыми ладонями. В результате этих упражнений ребенок овладевает способностью удержания предмета в ладонях;
- обучение выпрямлению рук и манипуляция выпрямленными руками. В результате ребенок сможет стягивать с себя штаны или рукава;
- обучение дифференцированной работе правой и левой руки проводится в следующей последовательности:

1. Ребенка учат одну руку сжимать в кулак, а другую – выпрямлять.
2. Ребенка учат пользоваться одной рукой, сжатой в кулак, а другой выпрямленной.
3. Эти действия совершенствуются в способностях выстукивания ритма, раскрашивания, рисования, самостоятельной еды, причесывания.
4. Проводится обучение захвату короткой палки разного диаметра двумя руками и манипуляции с ними.
5. Проводится обучение захвату двух палок двумя руками и дифференцированным действиям рук с палками.
6. Упражнения с тонкими палочками.
7. Упражнения на соединение ладоней.
8. Упражнения на разворачивание предплечья и плеча.
9. Упражнения, формирующие пальцевый захват.

– развитие действий, совершенствующих произвольное схватывание, также предполагает выполнение нескольких серий упражнений:

1. Обучение изображать пальцами кольцо.
2. Обучение щипцеобразному захвату. Для этого упражнению включаются в поднятие мелких предметов, раскладывание карточек, перелистывание разных по толщине страниц в книжках.
3. Обучение захвату 3 пальцами. Совершенствуется в действиях рисования, раскрашивания, обводке.
4. Развитие движений указательного пальца. Кроме специальных упражнений рекомендуется тренировка дифференцированных движений на двух крупных цветных кнопках, печатание на компьютере с использованием клавиатуры с крупными цветными кнопками и накладкой, показ и пересчет предметов, перелистывание страниц, письмо и рисование пальцем на мокром песке, влажное рисование на листах бумаги разного формата, нажим пальцем на разные предметы.

После проведения обследования, проводятся встречи с родителями и обсуждаются рекомендации для занятий дома.

В основу проведения занятий положены следующие принципы:

- обязательный эмоциональный контакт с каждым ребенком;
- обеспечение ребенку чувства безопасности;
- пассивное, а затем активное участие ребенка в играх и действиях;
- содержание и материал заданий подбирается не по возрасту, а по возможностям детей;
- работа проводится в игровой деятельности;
- дозировка заданий в соответствии с возможностями ребенка;
- постепенное увеличение продолжительности занятий и усложнение их;
- повторение и закрепление материала;
- поощрение и помощь;
- индивидуальный подбор поз ребенка для занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Цели, задачи
-------	--------------	--------------	--------------

I четверть			
1	Диагностика особенностей и возможностей обучающихся	1	Диагностика возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития
2	Свойства предметов	1	Расширение представлений обучающихся о свойствах предметов в условиях предметно-практической деятельности
3	Выполнение заданий в соответствии со словесным планом	1	Развитие способности ориентироваться в условиях деятельности и планировать ее.
3.1.	Конструирование из природного материала	1	
3.2.	Лепка	1	
3.3.	Поделки из бумаги	1	
4	Заключительное занятие	1	
II четверть			
5	Закрепление полученных умений	2	Развитие способности к планированию деятельности в соответствии с заданием. Развитие мотивационной основы деятельности
6	Развитие предметно-орудийной деятельности в условиях игровой деятельности	2	Развитие предметной деятельности с элементами трудовой (обучение действиям с предметами, конструирование, лепка)
7	Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции (конструирование, лепка, аппликация)	2	Развитие умений контролировать выполнение задания и сравнивать результат своей деятельности с задачей деятельности
8	Заключительное занятие	1	Закрепление полученных умений
III четверть			
9	Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции	2	Развитие и закрепление умений планировать деятельность в соответствии с задачами и условиями деятельности; развитие и закрепление умения отбирать операции, необходимые для выполнения деятельности; коррекция нарушений пространственного восприятия и пространственной ориентировки
9.1.	Аппликация по образцу и словесной инструкции	2	
9.2.	Конструирование по словесной инструкции	2	
9.3.	Лепка по словесной инструкции	2	
9.4.	Рисование или штриховка по словесной инструкции	2	
9.5.	Конструирование из бумаги	2	
9.6.	Конструирование из природных материалов	2	
10	Творческое задание	1	Закрепление умений контролировать процесс и результат деятельности
IV четверть			
11	Творческое задание (лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.)	1	Закрепление умений планировать и реализовывать деятельность

12	Творческая деятельность	2	Расширение представлений об окружающем
13	Предметно-трудовая и продуктивная деятельность	1	Закрепление умений планировать деятельность, выполнять ее по плану и контролировать себя
	Всего	33	

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение.

Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.

Антонова М.О. Инновационные методы оздоровления дошкольников / М.О. Антонова // Современный детский сад. – 2009. – № 1. – С. 47-49.

Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом. – М., 1977.

Белякова Ю.Ю. Полифункциональное игровое оборудование в психолого-педагогическом изучении дошкольников с двигательной патологией / Ю.Ю. Белякова // Логопед в детском саду. – 2008. – № 4. – С. 25-31.

Босых В.Г. Нарушение функции верхних конечностей при спастической диплегии: обследование и коррекция / В.Г. Босых, Н.Т. Павловская // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 52-59.

Верхлин В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 68-71.

Виноградова Л.И. Взаимосвязь конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом со сторонностью и степенью двигательного поражения / Л.И. Виноградова, С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 4 (10). – С. 61-71.

Гусейнова А.А., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.

Гусейнова А.А. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми двигательными нарушениями / А.А. Гусейнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 27-30.

Ипполитова М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст]: книга для родителей / М.В.Ипполитова, Р.Д.Бабенкова, Е.М.Мастюкова. --2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. – 52 с.: ил.

Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада [Текст]/ М.Н.Клюева. - СПб.: Детство - Пресс, 2007. - 80 с.

Коноваленко С.В. Развитие тонкой моторики и координации движений у дошкольников с легкой степенью детского церебрального паралича / С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 66-70.

Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В.Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. – (Учебное пособие).

Кузнецова Г.В. Система изучения графических навыков у детей с церебральными параличами дошкольного возраста / Г.В. Кузнецова // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 59-66.

Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками [Текст]/ И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, А.А.Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.

Малашина Н.А. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) / Н.А.

Малашина // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 5. – С. 55-62.

Мастюкова Е.М. Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом//Дефектология,1983,N 1; 1984,N 2; 1985,N 2.

Мастюкова Е.М. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников//Дефектология,1982,N 2.

Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] /О.Г.Приходько //Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия , 2001. – Гл. 8. – С. 183 – 219.

Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.

Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП [Текст]: учебно-методическое пособие/И.А.Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. – 160 с.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

Наглядные пособия.

1. Портреты скульпторов и художников.
2. Таблицы по стилям одежды и предметов быта.
3. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно- прикладному искусству.

Технические средства обучения.

- 1.Аудиовидеомагнитофон.
- 2.Компьютер с художественным программным обеспечением.
3. Фото- видео камера.
4. Мультимедиапроектор.
5. Магнитная доска.
- 6.Видеофильмы и презентации: по скульптуре, народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, художеств, музеям, технологиям.
- 7.Музыкальные записи (классика, звуки природы, к литературным произведениям)

Учебно- практическое оборудование.

- 1.Большой овальный стол.
- 2.Краски (акварель, гуашь.)
3. Бумага цветная.
4. Кисти беличьи (№ 5-10-20)
- 5.Кисти из щетины (№ 3-10-13)
6. Ёмкости для воды.
- 7.Стеки (набор)
- 8.Пластилин/ глина.
- 9.Клей, ножницы
- 10.Подставки для природы, рамки для оформления.
- 11.Муляжи фруктов и овощей, предметы быта, посуда, драпировка.

Структура программы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и формы реализации программы.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

II Содержательный раздел

- 2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.
- 2.2 Содержание коррекционной работы.

III Организационный раздел

- 3.1 Методическое обеспечение.
- 3.2 Материально-техническое обеспечение.

І Целевой раздел

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности» для 1дополнительного класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью разработан на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,»

Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3).

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев не только оказывают стимулирующее влияние на развитие речи, но и являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Предпосылками к развитию всей деятельности ребенка является появление определенных потребностей, мотивов, интересов. Однако только этого недостаточно. Ребенок должен научиться понимать цель деятельности, анализировать ее условия (в доступной форме), на основе этого отбирать необходимые для реализации задачи операции и контролировать процесс выполнения действия и деятельности в целом.

1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с задержкой психического развития.

Дети, страдающие ДЦП, ограничены в своей предметно-практической деятельности, что обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. У детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом.

Адресат программы: обучающиеся 1 дополнительного класса с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью..

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Мануальная деятельность – деятельность, реализуемая руками. Как и любая деятельность, мануальная (ручная) имеет следующие этапы: мотивационный, планирующий, реализующий, контрольный. Таким образом, развитие мануальной деятельности как занятие предполагает не только формирование отдельных движений пальцев, но и всей деятельности в целом. Так, ребенок должен быть заинтересован и мотивирован для совершения того или иного вида мануальной деятельности, он должен уметь спланировать свою работу, выполнить ее (совершить необходимые операции) и проконтролировать себя.

Целью программы развития мануальной деятельности является коррекция нарушений мануальной деятельности и формирование предпосылок социально-бытовой адаптации обучающихся с ДЦП на специальных занятиях.

Программа развития мануальной деятельности решает следующие *задачи*:

- 7) формирование и развитие предпосылок предметной деятельности (формирование мотивационного компонента деятельности и ориентировочной базы

деятельности, развитие способностей выполнять операции манипулирования предметами и их исследования; развитие способности контролировать выполнение задания);

8) формирование и развитие предметной деятельности с элементами трудовой деятельности;

9) формирование предметно-игровой деятельности;

10) формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание);

11) коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики;

12) коррекция нарушений и развитие сенсорной сферы.

1.3 Принципы и формы реализации программы.

В основе создания программы лежат общедидактические **принципы**: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

-*соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-*непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-*системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;

-*реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

--*деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

-*индивидуально-дифференцированного* подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;

-*системного подхода* — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий, связь с учебными предметами;

-*занимательности*, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям.

Занятия по развитию мануальной деятельности проводятся индивидуально, **1** раз в неделю, **33** часа в год. На каждого обучающегося составляется рабочая программа в соответствии с имеющимися особенностями развития.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

I четверть

- Совершенствование моторики, повышение уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений.

- Расширение представлений обучающихся о свойствах предметов.

- Развитие способности ориентироваться в условиях деятельности и планировать ее.

II четверть

- Закрепление полученных умений выполнять задание по плану

- Выполнение действия с помощью определенных приспособлений

- Развитие умения конструировать и лепить по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с задачей деятельности

III четверть

- Развитие умения планировать деятельность в соответствии с задачами, отбирать необходимые операции; корректировать пространственные нарушения

II Содержательный раздел

2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

- коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);
- коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов);
- коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти.

Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

При диагностике возможностей ручной моторики детей с НОДА учитывается развитие ручной моторики в онтогенезе. На занятиях предлагается несколько последовательных серий упражнений:

- обучение сжиманию рук и манипуляции согнутыми ладонями. В результате этих упражнений ребенок овладевает способностью удержания предмета в ладонях;
- обучение выпрямлению рук и манипуляция выпрямленными руками. В результате ребенок сможет стягивать с себя штаны или рукава;
- обучение дифференцированной работе правой и левой руки проводится в следующей последовательности:

1. Ребенка учат одну руку сжимать в кулак, а другую – выпрямлять.
2. Ребенка учат пользоваться одной рукой, сжатой в кулак, а другой выпрямленной.
3. Эти действия совершенствуются в способностях выстукивания ритма, раскрашивания, рисования, самостоятельной еды, причесывания.
4. Проводится обучение захвату короткой палки разного диаметра двумя руками и манипуляции с ними.
5. Проводится обучение захвату двух палок двумя руками и дифференцированным действиям рук с палками.
6. Упражнения с тонкими палочками.
7. Упражнения на соединение ладоней.
8. Упражнения на разворачивание предплечья и плеча.
9. Упражнения, формирующие пальцевый захват.

- развитие действий, совершенствующих произвольное схватывание, также предполагает выполнение нескольких серий упражнений:

1. Обучение изображать пальцами кольцо.
2. Обучение щипцеобразному захвату. Для этого упражнения включаются в поднимание мелких предметов, раскладывание карточек, перелистывание разных по толщине страниц в книжках.
3. Обучение захвату 3 пальцами. Совершенствуется в действиях рисования, раскрашивания, обводке.
4. Развитие движений указательного пальца. Кроме специальных упражнений рекомендуется тренировка дифференцированных движений на двух крупных цветных кнопках, печатание на компьютере с использованием клавиатуры с крупными цветными кнопками и накладкой, показ и пересчет предметов, перелистывание страниц, письмо и рисование пальцем на мокром песке, влажное рисование на листах бумаги разного формата, нажим пальцем на разные предметы.

После проведения обследования, проводятся встречи с родителями и обсуждаются рекомендации для занятий дома.

В основу проведения занятий положены следующие принципы:

- обязательный эмоциональный контакт с каждым ребенком;
- обеспечение ребенку чувства безопасности;
- пассивное, а затем активное участие ребенка в играх и действиях;
- содержание и материал заданий подбирается не по возрасту, а по возможностям детей;
- работа проводится в игровой деятельности;
- дозировка заданий в соответствии с возможностями ребенка;
- постепенное увеличение продолжительности занятий и усложнение их;
- повторение и закрепление материала;
- поощрение и помощь;
- индивидуальный подбор поз ребенка для занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Цели, задачи
I четверть			
1	Диагностика особенностей и возможностей обучающихся	1	Диагностика возможностей обучающихся, особенностей их

			психического и моторного развития
2	Свойства предметов	4	Расширение представлений обучающихся о свойствах предметов в условиях предметно-практической деятельности
3	Выполнение заданий в соответствии со словесным планом	2	Развитие способности ориентироваться в условиях деятельности и планировать ее.
3.1.	Конструирование из природного материала	2	
3.2.	Лепка	4	
3.3.	Поделки из бумаги	2	
4	Заключительное занятие	1	
II четверть			
5	Закрепление полученных умений	1	Развитие способности к планированию деятельности в соответствии с заданием. Развитие мотивационной основы деятельности
6	Развитие предметно-орудийной деятельности в условиях игровой деятельности	1	Развитие предметной деятельности с элементами трудовой (обучение действиям с предметами, конструирование, лепка)
7	Развитие умения выполнять задание по словесной инструкции (конструирование, лепка, аппликация)	2	Развитие умений контролировать выполнение задания и сравнивать результат своей деятельности с задачей деятельности
8	Заключительное занятие	1	Закрепление полученных умений
III четверть			
9	Закрепление умений планировать деятельность и отбирать операции	1	Развитие и закрепление умений планировать деятельность в соответствии с задачами и условиями деятельности; развитие и закрепление умения отбирать операции, необходимые для выполнения деятельности; коррекция нарушений пространственного восприятия и пространственной ориентировки
9.1.	Аппликация по образцу и словесной инструкции	1	
9.2.	Конструирование по словесной инструкции	1	
9.3.	Лепка по словесной инструкции	1	
9.4.	Рисование или штриховка по словесной инструкции	1	
9.5.	Конструирование из бумаги	1	
9.6.	Конструирование из природных материалов	1	
10	Творческое задание	1	Закрепление умений контролировать процесс и результат деятельности
IV четверть			
11	Творческое задание лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д.)	2	Закрепление умений планировать и реализовывать деятельность
12	Творческая деятельность	1	Расширение представлений об окружающем
13	Предметно-трудовая и	1	Закрепление умений планировать

	продуктивная деятельность		деятельность, выполнять ее по плану и контролировать себя
	Всего	33	

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение.

Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.

Антонова М.О. Инновационные методы оздоровления дошкольников / М.О. Антонова // Современный детский сад. – 2009. – № 1. – С. 47-49.

Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом. - М.,1977.

Белякова Ю.Ю. Полифункциональное игровое оборудование в психолого-педагогическом изучении дошкольников с двигательной патологией / Ю.Ю. Белякова // Логопед в детском саду. – 2008. – № 4. – С. 25-31.

Босых В.Г. Нарушение функции верхних конечностей при спастической диплегии: обследование и коррекция / В.Г. Босых, Н.Т. Павловская // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 52-59.

Верхлин В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 68-71.

Виноградова Л.И. Взаимосвязь конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом со сторонностью и степенью двигательного поражения / Л.И. Виноградова, С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 4 (10). – С. 61-71.

Гусейнова А.А., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.

Гусейнова А.А. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми двигательными нарушениями / А.А. Гусейнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 27-30.

Ипполитова М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст]: книга для родителей /М.В.Ипполитова, Р.Д.Бабенкова, Е.М.Мастюкова. --2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. – 52 с.: ил.

Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада [Текст]/ М.Н.Клюева. - СПб.: Детство - Пресс, 2007. - 80 с.

Коноваленко С.В. Развитие тонкой моторики и координации движений у дошкольников с легкой степенью детского церебрального паралича / С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 66-70.

Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В.Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. – (Учебное пособие).

Кузнецова Г.В. Система изучения графических навыков у детей с церебральными параличами дошкольного возраста / Г.В. Кузнецова // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 59-66.

Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками [Текст]/ И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, А.А.Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.

Малашина Н.А. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) / Н.А. Малашина // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 5. – С. 55-62.

Мастюкова Е.М. Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с

церебральным параличом//Дефектология,1983,N 1; 1984,N 2; 1985,N 2.

Мастюкова Е.М. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников//Дефектология,1982,N 2.

Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] /О.Г.Приходько //Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия , 2001. – Гл. 8. – С. 183 – 219.

Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.

Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП [Текст]: учебно-методическое пособие/И.А.Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. – 160 с.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

Наглядные пособия.

1. Портреты скульпторов и художников.
2. Таблицы по стилям одежды и предметов быта.
3. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Технические средства обучения.

- 1.Аудиовидеомагнитофон.
- 2.Компьютер с художественным программным обеспечением.
3. Фото- видео камера.
4. Мультимедиапроектор.
5. Магнитная доска.
- 6.Видеофильмы и презентации: по скульптуре, народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, художеств, музеям, технологиям.
- 7.Музыкальные записи (классика, звуки природы, к литературным произведениям)

Учебно-практическое оборудование.

- 1.Большой овальный стол.
- 2.Краски (акварель, гуашь.)
3. Бумага цветная.
4. Кисти беличьи (№ 5-10-20)
- 5.Кисти из щетины (№ 3-10-13)
6. Ёмкости для воды.
- 7.Стеки (набор)
- 8.Пластилин/ глина.
- 9.Клей, ножницы
- 10.Подставки для натур, рамки для оформления.
- 11.Муляжи фруктов и овощей, предметы быта, посуда, драпировка.

