

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
МБОУС(К)ОШ «Надежда»
(протокол от 30.08.2023)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
А.О. Коновалова
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда»
С.Н. Жуган
31.08.2023 г.

***Комплект рабочих программ
для 9 класса обучающихся на дому с НОДА с умственной отсталостью***

*Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год*

Симферополь, 2023

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса обучающегося на дому с НОДА с умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Русский язык» под редакцией В. В. Воронковой (2014г.).
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: (на конец школьного обучения)

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (до 50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося

Учащийся должен знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащийся должен уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного предмета

Программа включает разделы:

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двосточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного

Словарь* *Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимобразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).*

Тематическое планирование

Учебным планом МБОУС(К) ОШ «Надежда» на 2023-2024 учебный год определен объем учебной нагрузки обучающихся на дому с НОДА с умственной отсталостью, Приложение 3.

При составлении рабочей программы по русскому языку для 9 класса обучающегося на дому учтена общая учебная нагрузка – 5 часов в неделю, 170 часов в год; из них: аудиторная – 4 часа в неделю, 136 часов в год; самостоятельная работа – 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов		Контрольные работы
			Ауд.	Самост.	
1	Повторение	8 сентября – Международный день распространения грамотности	7	2	
2	Звуки и буквы	26 сентября – Европейский день языков	16	5	1
3	Слово	22 ноября – День словарей и энциклопедий	91	20	4
4	Предложение	21 февраля – Международный день родного языка	15	5	1
5	Повторение	24 мая – День славянской письменности и культуры	7	2	1
Итого			136	34	
			170		7

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Русский язык» под редакцией В. В. Воронковой (2014 г.)
2. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение/ Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.

Методические и учебные пособия (таблицы, схемы)

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Информационное обеспечение (интернет-ресурсы, ЭОР, образовательные диски и т.д.)

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
3. Я иду на урок (материалы к уроку) - Режим доступа: www.festival/1september.ru

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Чтение (литературное чтение)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» для 9 класса обучающегося на дому с НОДА с умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Чтение и развитие речи» под редакцией В. В. Воронковой (2014г.).
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Чтение. 9 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / [авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова]. – М.: Просвещение, 2018. – 270 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.
- Выделение главной мысли произведения.
- Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

- Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей.
- Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.
- Самостоятельное чтение несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося

Учащийся должен уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащийся должен знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Содержание учебного предмета

Тематика изучаемых произведений.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Тематическое планирование

Учебным планом МБОУС(К) ОШ «Надежда» на 2023-2024 учебный год определен объём учебной нагрузки обучающихся на дому с НОДА с умственной отсталостью, Приложение 3.

При составлении рабочей программы по «Чтению (литературному чтению)» для 9 класса обучающегося на дому учтена общая учебная нагрузка – 3 часа в неделю, 102 часа в год; из них: аудиторная - 2 часа в неделю, 68 часов в год; самостоятельная работа - 1 час в неделю, 34 часов в год.

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов		Контрольные работы
			Ауд.	Самост.	
1	Устное народное творчество	8 сентября – Международный день распространения грамотности	8	4	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	9 октября – Всероссийский день чтения	26	13	1
3	Из произведений русской литературы XX века	2 апреля – Международный день детской книги	27	14	1
4	Из произведений зарубежной литературы		6	2	1

5	Повторение		1	1	
			Итого	68	34
				102	4

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Чтение и развитие речи» под редакцией В. В. Воронковой (2014 г.).
2. Учебник Чтение. 9 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / [авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова]. – М.: Просвещение, 2018. – 270 с.
3. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
4. Портреты поэтов и писателей
5. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в т.ч. и цифровой форме)

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков. – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

6. *Игры*

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 9 класса обучающегося на дому с НОДА с умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Математика» под редакцией В. В. Воронковой (2014г.).
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ М.Н. Перова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 222 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).
2. Понятие о натуральном ряде чисел и числе "0".
3. Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.
4. Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.
5. Знание основных метрических мер и мер времени.

6. Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).
7. Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.
8. Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.
9. Формирование представлений об основных фигурах и телах.
10. Формирование представлений о площади фигуры.
11. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
12. Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).
13. Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности.
14. Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.
15. Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося

Учащийся должен знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 дм³ = 1 000 см³, 1 м³ = 1 000 дм³,

1 м³ = 1 000 000 см³.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Тематическое планирование

Учебным планом МБОУС(К) ОШ «Надежда» на 2023-2024 учебный год определен объем учебной нагрузки обучающихся на дому с НОДА с умственной отсталостью, Приложение 3.

При составлении рабочей программы по математике для 9 класса обучающегося на дому учтена общая учебная нагрузка – 5 часов в неделю, 170 часов в год; из них: аудиторная - 3 часа в неделю, 102 часа в год; самостоятельная работа - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов		Контрольные работы
			Ауд.	Самост.	
1	Нумерация	1 сентября – День знаний	5	3	
2	Десятичные дроби	15 октября – Всемирный день математики	18	12	1
3	Геометрический материал	4 декабря – День информатики	10	6	
4	Проценты		24	16	1
5	Геометрический материал	8 февраля – День российской науки	8	6	
6	Обыкновенные и десятичные дроби	14 -20 марта – Неделя математики	18	13	1
7	Геометрический материал		12	8	
8	Повторение	7 мая – День радио	7	4	1
Итого			102	68	4
			170		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно – методическое обеспечение программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2014. – 224 с. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)
2. Учебник«Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ М.Н. Перова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 222 с.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год (электронный вариант).
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб. - М.: ВЛАДОС, 1999.
7. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.
8. С.Е.Степурина. Математика 5-9 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель,2009

Печатные пособия

Демонстрационный материал (предметныекартинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
Карточки с заданиями по математике.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы)

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер.

История России

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История России» для 9 класса обучающегося на дому с НОДА с умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. История России (О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец)» под редакцией В. В. Воронковой (2014г.).
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «История России» 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 331 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося

Учащийся должен знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Содержание учебного предмета

В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с начала XX в. до 2003г. Этот материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.»
- «Россия в 1917-1920 годах»
- «Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века»
- «СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов»
- «Советский Союз в 1945-1991 годах»
- «Новая Россия в 1991-2003 годах»

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой.

Тематическое планирование

Учебным планом МБОУС(К) ОШ «Надежда» на 2023-2024 учебный год определен объем учебной нагрузки обучающихся на домус НОДА с умственной отсталостью, Приложение 3.

При составлении рабочей программы по предмету «История России» для 9 класса обучающегося на дому учтена общая учебная нагрузка – 2 часа в неделю, 68 часов в год; из них: аудиторная – 1 час в неделю, 34 часа в год; самостоятельная работа – 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов		Проверка и контроль знаний
			Ауд.	Самост.	
1	Россия в начале XX в.	24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	6	6	
2	Россия в 1917-1920 годах		6	6	
3	Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века	9 декабря – День Героев Отечества	5	5	
4	СССР во Второй мировой и Великой отечественной	8 февраля – День российской науки	5	5	

	войне 1941-1945 годов				
5	Советский Союз в 1945-1991 годах		7	7	
6	Новая Россия в 1991-2003 годах	18 мая – Международный день музеев	5	5	1
Итого			34	34	1
			68		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Литература

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. История России (О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец)» под редакцией В. В. Воронковой (2014г.).
2. «История России» 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014
3. История России. 9 класс «Поурочные планы» - О.И. Бородина – Волгоград изд. «Учитель» 2014г.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об истории.
3. Таблицы исторического содержания в соответствии с программой обучения.
4. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы.
2. Технические средства обучения (ТСО).

География

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса обучающегося на дому с НОДА с умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. География» под редакцией В.В. Воронковой (2014г.).
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «География» 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. испр., – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- 3) выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- 4) сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- 5) использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося

Учащийся должен знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащийся должен уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Содержание учебного предмета

Государства Евразии. Политическая карта Евразии

Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.
Эстония (Эстонская Республика).
Латвия (Латвийская Республика).
Литва (Литовская Республика).
Республика Беларусь.
Украина.
Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).
Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркменистан.
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).
Турция (Турецкая Республика).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).
Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов

Тематическое планирование

Учебным планом МБОУС(К) ОШ «Надежда» на 2023-2024 учебный год определен объем учебной нагрузки обучающихся на домус НОДА с умственной отсталостью, Приложение 3.

При составлении рабочей программы по «Географии» для 9 класса обучающегося на дому учтена общая учебная нагрузка – 2 часа в неделю, 68 часов в год; из них: аудиторная – 2 часа в неделю, 68 часов в год; самостоятельная работа – нет.

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов		Практические работы
			Ауд.	Самост.	
1	Государства Евразии. Политическая карта Евразии	27 сентября – Всемирный день туризма	2		
2	Европа	11 декабря – Международный день гор	27		
3	Азия	21 марта – Всемирный день Земли	31		1
4	Обобщающий урок по географии материков и океанов	22 апреля – День Земли	8		1
Итого			68	-	
			68		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. География: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224с.
2. «География» 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. испр., – М.: Просвещение, 2016
3. География 9 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград изд» Учитель» 2003г.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
4. Я иду на урок (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.)
2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы. Технические средства обучения (ТСО).

Биология

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 9 класса обучающегося на дому с НОДА с умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Биология: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224с.
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Биология. Человек» 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 9-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 239 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- представления об организме человека;
- узнавание и различение изученных органов на моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося

Учащийся должен знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащийся должен уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание учебного предмета

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. *Микроскопическое строение крови.*
2. *Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).*

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Тематическое планирование

Учебным планом МБОУС(К) ОПШ «Надежда» на 2023-2024 учебный год определен объем учебной нагрузки обучающихся на дому с НОДА с умственной отсталостью, Приложение 3.

При составлении рабочей программы по «Биологии» для 9 класса обучающегося на дому учтена общая учебная нагрузка – 2 часа в неделю, 68 часов в год; из них: аудиторная – 1 час в неделю, 34 часа в год; самостоятельная работа – 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов		Контрольные работы
			Ауд.	Самост.	
1	Введение	27 сентября – Всемирный день туризма	1	1	
2	Общий обзор организма человека		1	1	

3	Опора тела и движение		7	7	
4	Кровь и кровообращение		6	6	1
5	Дыхание		2	2	
6	Пищеварение		5	5	
7	Почки		1	1	
8	Кожа		3	3	
9	Нервная система		3	3	
10	Органы чувств		3	3	
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	22 мая – Международный день биологического разнообразия	2	2	1
Итого			34	34	
			68		2

Практические и лабораторные работы. Демонстрация опытов. Экскурсии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Литература

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Биология: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224с.
5. Учебник «Биология. Человек» 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 9-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 239 с.
6. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
7. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы. - Волгоград: Учитель, 2007 г.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Я иду на урок (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

4. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
5. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей и пр.).
6. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
7. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

3. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы.
4. Технические средства обучения (ТСО).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.

Натуральные объекты

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
4. Живые объекты (комнатные растения, животные).

Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 9 класса обучающегося на дому с НОДА с умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы.» под редакцией В. В. Воронковой (2014г.).
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Учащийся получит возможность достичь результатов:

Умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Знаний:

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- моделировать несложные изделия;
- начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- правильно и экономно расходовать материалы.

Содержание учебного предмета

Программа состоит из блоков:

- Работа с пластилином
- Работа с бумагой и картоном
- Работа с природным материалом
- Работа с тканью
- Работа с разными материалами

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

- демонстрация изделий;
- соблюдение правил безопасности.

На уроках «Технологии» в 9 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

Тематическое планирование

Учебным планом МБОУС(К) ОШ «Надежда» на 2023-2024 учебный год определен объём учебной нагрузки обучающихся на дому с НОДА с умственной отсталостью, Приложение 3.

При составлении рабочей программы по «Технологии» для 9 класса обучающегося на дому учтена общая учебная нагрузка – 9 часов в неделю, 306 часов в год; из них: аудиторная – 1 час в неделю, 34 часа в год; самостоятельная работа – 8 часов в неделю, 275 ч. в год.

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов		Контрольные работы
			Ауд.	Самост.	
1	Работа с пластилином	21 сентября – Международный день мира	8	40	
2	Работа с природным материалом	5 октября – Всемирный день учителя	4	99	
3	Работа с бумагой и картоном	23 февраля – День защитника Отечества	12	42	1
4	Работа с тканью	8 марта – Международный женский день	5	50	1
5	Работа с разными материалами	1 мая – День весны и труда	5	41	
Итого			34	275	
			306		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой (2014г). 2. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2012. 3. Казакевич В.М. "Технология. Технический труд. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС". Издательство: ДРОФА, 2019. – 192 с.
<p>Печатные пособия</p> <p>Таблицы к основным разделам программы. Технологические карты</p>
<p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru
<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. 2. Технические средства обучения (ТСО).

Элементарная компьютерная грамотность

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность» для 9 класса обучающегося на дому с НОДА с умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой (2014г.).
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося

Учащийся должен знать:

- применение, роль и возможности компьютера;
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Учащийся должен уметь:

- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- уметь работать с обучающими программами: «Раскрашиваем на компьютере», «Учимся пользоваться мышкой и клавиатурой»
- выполнять основные операции в графическом редакторе;
- овладевать приемами владения «мышью», «клавиатурой»;
- «вырезать», «стирать» произвольные части изображений;
- владеть текстовым редактором на элементарном уровне;
- создавать простейшие рисунки в графическом редакторе с помощью мыши и графического планшета;
- осуществлять вход-выход в игровых программах;
- создавать изображения в среде графического редактора Paint с использованием различных фигур и инструментов.

Содержание учебного предмета

Приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. РАБОТА С РИСУНКАМИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ, ПРОГРАММАХ WORD И POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Тематическое планирование

Учебным планом МБОУС(К) ОШ «Надежда» на 2023-2024 учебный год определен объём учебной нагрузки обучающихся на дому с НОДА с умственной отсталостью, Приложение 3.

При составлении рабочей программы по предмету «Элементарная компьютерная грамотность» для 9 класса обучающегося на дому учтена общая учебная нагрузка – 1 час в неделю, 34 часа в год; из них: аудиторная – 1 час в неделю, 34 часа в год; самостоятельная работа – нет.

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов		Контрольные работы
			Ауд.	Самост.	
1	Информация вокруг нас	1 сентября – День знаний	8	-	
2	Текст как форма представления информации	13 сентября – День программиста	6	-	
3	Представление информации в форме таблиц	15 октября – Всемирный день математики	5	-	
4	Компьютерная графика	10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие	4	-	

5	Обработка информации	26 ноября – Всемирный день информации	9	-	
6	Обобщение и повторение	4 декабря – День информатики	2	-	1
Итого			34	-	1
			34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Методические пособия для учителя

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224с.
2. Авторская программа: Матвеева Н. В., Цветкова М. С. «Информатика. Программа для начальной школы», 2–4 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015»
3. Информатика. Программа для основной школы 5-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. Информатика учебник 5 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
2. Технические средства обучения (ТСО).

Социально-бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса обучающегося на дому с НОДА с умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Социально-бытовая ориентировка» под редакцией В. В. Воронковой (2014г.).
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- 2) приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- 3) знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- 4) знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- 5) знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- 6) знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- 7) первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- 8) представления о различных видах средств связи;
- 9) знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- 10) знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося

Учащийся должен знать, уметь:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения

Содержание учебного предмета

Личная гигиена

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.).

Одежда и обувь

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Питание

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание.

Семья

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

Жилище

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

Транспорт

1. Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Торговля

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Средства связи

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Медицинская помощь

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Практические работы.

Учреждения, организации и предприятия

1. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экономика домашнего хозяйства

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

Тематическое планирование

Учебным планом МБОУС(К) ОШ «Надежда» на 2023-2024 учебный год определен объем учебной нагрузки обучающихся на дому с НОДА с умственной отсталостью, Приложение 3.

При составлении рабочей программы по «Социально-бытовой ориентировке» для 9 класса обучающегося на дому учтена общая учебная нагрузка – 1 час в неделю, 34 часа в год; из них: аудиторная – 1 час в неделю, 34 часа в год; самостоятельная работа – нет.

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов		Контрольные работы
			Ауд.	Самост.	
1	Личная гигиена	1 сентября – День знаний	3	-	

2	Одежда и обувь	25-29 сентября – Неделя безопасности дорожного движения	6	-	
3	Питание		4	-	
4	Семья	1 октября – Международный день пожилых людей	2	-	
5	Культура поведения	11 октября – Международный день девочек	2	-	
6	Жилище	4 ноября – День народного единства	3	-	
7	Транспорт	28 ноября – День матери в России	3	-	
8	Торговля	3 декабря – Международный день инвалидов	2	-	
9	Средства связи		3	-	
10	Медицинская помощь		2	-	
11	Учреждения, организации и предприятия	15 марта – Всемирный день прав потребителя	2	-	
12	Экономика домашнего хозяйства		1	-	
13	Повторение	5 мая – Международный день борьбы за права инвалидов	1	-	1
Итого			34	-	
			34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Методические пособия для учителя

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224с.
2. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной общеобразовательной школы VIII вида /В. В. Воронкова, С. А. Казакова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 366с.
3. Жестовская, О. Б. «Уроки СБО». Учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О. Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с.: ил.

Печатные пособия

1. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе.
2. Технологические карты и др.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
2. Технические средства обучения (ТСО).

Физическая культура

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 9 класса обучающегося на дому с НОДА с умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Физическое воспитание» под редакцией В.В. Воронковой (2014г.).
4. Рабочая программа воспитания МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Педсовет № 8 от 31.08.2023).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).
2. Представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности.
3. Коррекция и компенсация нарушений физического развития.
4. Развитие двигательных возможностей в процессе обучения.
5. Развитие основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.
6. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

7. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта.
8. Умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.
9. По возможности выполнение технических действий из базовых параолимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося

Учащийся должен знать:

- об особенностях зарождения физической культуры;
- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- терминологии разучиваемых упражнений;
- об основах личной гигиены, правилах использования закаливания, профилактики осанки и укрепления стопы;
- о причинах травматизма на занятиях и правилах его предупреждения.

Учащийся должен уметь:

- составлять и выполнять комплексы утренней зарядки, упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- проводить закаливающие процедуры;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физкультурой на уроке и во внеурочных мероприятиях;
- правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках.

Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, игры — подвижные и спортивные, плавание.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителю разрешается изменить объем времени на прохождение различных разделов программы.

Тематическое планирование

Учебным планом МБОУС(К) ОШ «Надежда» на 2023-2024 учебный год определен объём учебной нагрузки обучающихся на дому с НОДА с умственной отсталостью, Приложение 3.

При составлении рабочей программы по «Физической культуре» для 9 класса обучающегося на дому учтена общая учебная нагрузка – 3 часа в неделю, 102 часа в год; из них: аудиторная – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год; самостоятельная работа – 2,5 часа в неделю, 85 часов в год.

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов	
			Ауд.	Самост.
1	Гимнастика	27 сентября – Всемирный день туризма	4	24
2	Акробатика (элементы)	9 декабря – День Героев Отечества	4	24
3	Легкая атлетика	23 февраля – День защитника Отечества	5	25
4	Подвижные и спортивные игры	7 апреля – Всемирный день здоровья	4	6
5	Плавание	15 мая – Международный день семьи	-	6
Итого			17	85
			102	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Литература:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Физическое воспитание (В.М.Мозговой)» под редакцией В. В. Воронковой (2012 г.).
2. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.
3. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.
4. «Подвижные игры», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
5. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
6. Диск: образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование. Физическая культура.; издательства «Учитель», 2010

Интернет-ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
2. Технические средства обучения (ТСО).

Спортивный инвентарь и оборудование

Спортивный инвентарь и оборудование спортивного зала.