

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Надежда»**
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол от 30.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
А.А. Комазенкова
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУС(К)ОШ
«Надежда»
С.Н.Жуган
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«Лесная школа»**

Направление: социальное

Классы: 1 -4

Срок реализации:5 лет

Симферополь, 2023г.

Проблема формирования психически здоровой личности и психологического развития ребенка в условиях обучения в школе в настоящее время является наиболее актуальной. Особенную важность процесс личностного становления и социализации ребенка как ученика школы и развития высокой учебной мотивации приобретает именно в младшей школе.

Психологическое развитие школьника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон.

Одной из эффективных видов деятельности, создающих условия для развития интеллектуальных, коммуникативных способностей и эмоционально-волевой сферы младших школьников является внеурочная деятельность.

Данная программа психологических занятий в начальной школе направлена на сохранение психологического здоровья, формирование учебной мотивации, развитие коммуникативных способностей. Программа способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, обучению умениям находить пути и способы преодоления трудностей, формированию коммуникативных навыков, обучению умениям распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Все это в комплексе повышает ресурсы психологического умения противостоять негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка основой которого и является психологическое здоровье. Психологическое здоровье предполагает наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Ключевым же критерием формирования психологического здоровья ребенка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих знаний, умений, способностей и навыков

- осознание себя в позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в разных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих способностей и возможностей;
- успешная адаптация в социуме

Цель программы:

Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Повышение социально-психологической компетентности учеников младших классов и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Задачи:

- формировать умения распознавать основные эмоции;
- научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию и пантомимику;
- формировать навыки конструктивного поведения в коллективе;
- совершенствовать моторику, координацию, плавность, переключаемость, целенаправленность движений;
- развивать коммуникативные способности-умение общаться с другими людьми;
- развивать у детей положительные качества характера: доброту, сопереживание, отзывчивость, честность и другие.

Принципы построения программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы по реализации программы:

1. Организационно-методический этап

- Включает определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения по рекомендации комиссии центральной психолого-медико-педагогической комиссии .

2. Диагностический этап

- Проведение входной (в начале года) индивидуальной диагностики, сбор данных.

3. Коррекционно–развивающий этап

- Индивидуальные занятия.

4. Диагностический этап (промежуточный в конце первого полугодия)

- Индивидуальная диагностика формирования компетенций.

5. Организационно-методический этап (корректировочный)

- Внесение изменений в вариативную часть программы

6. Коррекционно–развивающий этап

- Индивидуальные занятия.

7. Заключительный этап

- Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей.

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов в поведении и деятельности ребенка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, так как помогают ребенку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения программы.

1. Использование театрализованной деятельности будет способствовать:
 - развитию эмоционально-личностной сферы ребенка,
 - развитию речи детей, обогащения словаря, развитию мышления, воображения, творческих способностей,
 - накоплению опыта положительного взаимодействия,
 - развитию навыков эффективного общения.

Объем программы

Программа рассчитана на один учебный год: период с сентября по май и включает групповые занятия с детьми. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Формы занятий: групповая, тестирование и диагностика могут быть как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Планируемые результаты развития УУД

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

- умения извлекать с помощью педагога необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель с помощью педагога;
- определять и формулировать цель деятельности (с помощью педагога);
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать и строить логические умозаключения ;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию (с помощью педагога)

Коммуникативные УУД

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД

- учиться управлять своими чувствами по отношению к учителю и одноклассникам;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формировать цели в совместной работе;
- учиться высказывать свои предположения в оде работы с различными источниками информации;
- строить речевые высказывания в устной форме

Познавательные УУД

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (Тексты, рисунки, фото, аудиозаписи);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать разные ситуации;
- усваивать различные способы запоминая информации

Коммуникативные УУД

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивное разрешения конфликтов

3-4 классы

Регулятивные УУД

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за все. Что с тобой происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения с друг другом и со взрослыми;
- планировать цели и пути позитивного самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его

Познавательные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- наблюдать, уметь сравнивать по признакам, уметь сопоставлять;
- обогащать представление о собственных способностях и возможностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения своих действий и корректировать их при необходимости ;
- учиться моделировать новый образ жизни на основе своего личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, учиться перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД

- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свои слова и поступки;
- учиться толерантному отношению к мнению другого;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге

Средствами формирования УУД служат: психогимнастика, ролевые игры, психодрама, дискуссионные методы, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Я- сам	7ч.
2.	Взрослые и дети	4ч.
3.	Моя семья	7ч.
4.	Моя школа	8ч.
5.	Мои друзья	7ч.
6.	Итоговое занятие	1ч.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Что я знаю о себе	2
2.	Легко ли быть одному?	2
3.	Уметь владеть собой: учимся расслабляться	1
4.	Мой любимый герой	1
5.	«Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает»	1
6.	Когда я был маленьким...	1
7.	Остров детства.	1
8.	Урок мудрости: взаимоотношения со старшими.	1
9.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1
10.	Кто входит в мою семью.	2
11.	Мои мама и папа.	2
12.	Братья и сестры.	1
13.	"Бабушка рядышком с дедушкой".	1
14.	"Моя семья и другие звери": домашние питомцы	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
15.	Я и мой класс	2
16.	Я и мои учителя.	2
17.	Мое любимое место в школе.	2
18.	Не бояться выступать: секреты успешных ответов на уроках.	1
19.	Контрольная работа - это страшно?	1
20.	Мир сверстников.	2
21.	Мой день рождения. Как принимать гостей.	1
22.	Что такое дружба.	2
23.	Мой лучший друг.	1
24.	Когда друг в беде...	1
25.	Обобщающий урок	1
	Всего	34ч.

2 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Вспомним чувства	8ч.
2.	Чем люди отличаются друг от друга	18ч.
3.	Какой Я? Какой ты?	8ч.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
2.	Тема 1. Вспомним чувства	1
3.	Мы рады встрече	1
4.	Понимаем чувства друг друга	1
5.	Мы испытываем разные чувства. Радость	1
6.	Мы испытываем разные чувства. Гнев	1
7.	Мы испытываем разные чувства. Обида	1
8.	Итоговое занятие по теме «Вспоминаем чувства»	1
9.	Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга	1
10.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2
11.	Хорошие качества людей	2
12.	Самое важное хорошее качество	1
13.	Кто такой сердечный человек	1
14.	Кто такой доброжелательный человек	1
15.	Трудно ли быть доброжелательным человеком	2
16.	Очищаем свое сердце	2
17.	Какие качества нам нравятся друг в друге	2
18.	Какими качествами мы похвалимся и чем отличаемся	1
19.	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1
20.	Практическое занятие «Мы разные»	2
21.	Итоговое занятие «Чем люди отличаются друг от друга?»	1
22.	Тема 3. Какой Я? Какой ты?	2

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
23.	Какой я?	1
24.	Какой ты?	1
25.	Трудности второклассника в школе, дома и на улице	1
	Всего	34ч.

3 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мое настроение	4ч.
2.	Уверенность в себе	8ч.
3.	Успех и его составляющие	13ч.
4.	Сотрудничество	6ч.
5.	Всего	34ч.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Тема 1. Мое настроение	4
1	Разные настроения	1
2	Разные настроения. Позитивное настроение	1
3	Как справиться с плохим настроением	1
4	Ищем выход из трудных ситуаций	1
	Тема 2. Уверенность в себе	8
5	Изменение твоего отношения к ситуации	1
6	Как связаны мои мысли и мое поведение	1
7	Как стать уверенным в себе	1
8	Позитивные мысли	1
9	Чашка доброты	1
10	Как делать выбор	1
11	Ответственность за свой выбор	1
12	Мои поступки и поступки других людей	1
	Тема 3. Успех и его составляющие	13
13	Что такое успех	1
14	Как добиваться успеха	1
15	Составляющие успеха	1
16	Трудное слово «нет»	1
17	Как сказать «нет»	1
18	Не бойся сказать «Нет»	1
19	Я могу	1
20	Я сильный	1
21	Чем мы отличаемся друг от друга	1
22	Желаю тебе добра	1

23	Учимся говорить себе «стоп»	1
24	Как правильно поступить	1
25	Как победить свой страх	1
	Тема 4. Сотрудничество	6
26	Что такое сотрудничество	1
27	Я умею понимать другого	1
28	Я умею договариваться с другими	1
29	Мы умеем действовать сообща	1
30	Что такое коллективная работа	1
31	Наши достижения	1
32	Дружба в классе - это важно	1
33	Квест «Играем и помогаем друг другу»	1
34	Итоговое занятие. Чему мы научились за год	1
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мои силы, мои возможности	11ч.
2.	Я расту, я изменяюсь	5ч.
3.	Мое будущее	5ч.
4.	Хочу вырасти интеллигентным	3ч.
5.	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	8ч.
	Всего	34ч.

Календарно-тематический план, 4 класс

№	Название темы	Количество часов
	Тема 1. Мои силы, мои возможности	11
1	Мое лето. Как я провел(а) лето	1
2	Чему я научился(лась) за время летних каникул	1
3	Я - четвероклассник	1
4	Кто Я? Я - человек	1
5	Что я умею и чем я горжусь	1
6	Мои способности. Что такое способности	1
7	Какие нужны способности для достижения успеха	1
8	Успех — это способности и трудолюбие	1
9	Мой выбор, мой путь	1
10	Мой внутренний мир	1
11	Что значит верить в мечту	1
	Тема 2. Я расту, я изменяюсь	5
12	Мое детство.	1
13	Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас	1

14	Что я знал раньше и что знаю сейчас	1
15	Каким я буду, когда вырасту?	1
16	Почему важно решать, каким ты хочешь стать?	1
	Тема 3. Мое будущее	5
17	Я в настоящем, я в будущем	1
18	Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас	1
19	Что нужно, чтобы вырасти здоровым человеком	1
20	Мои эмоции и как они связаны со здоровьем	1
21	Мое будущее зависит от меня	1
	Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным	3
22	Поведение человека зависит от его качеств	1
23	Кто такой интеллигентный человек. Его «портрет»	1
24	Что такое идеальное Я? Каким бы мне хотелось стать	1
	Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	8
25	Кто такой свободный человек?	1
26	Можно ли поступать всегда так, как хочется?	1
27	Права и обязанности школьника. Я должен	1
28	Права и обязанности школьника. Я имею право	1
29	Что такое «Право на уважение»?	1
30	Как поступить, если нарушено моё право на уважение?	1
31	Главные права и обязанности человека	1
32	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1
33	Как можно разрешать конфликты мирным путём?	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки, пособия, монографии создающие теоретическую основу для выбора содержания внеурочных занятий:

Основная литература

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М., 2005.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М., 2006.

3. Панфилова Н.А. Лесная школа. Коррекционные сказки. - М., 2002.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М., 2001.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. - М., 2011.

3.2 Материально-техническое обеспечение:

Для проведения групповых психокоррекционных (психологических) занятий используются:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики;
- звуковоспроизводящее устройство и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;

