

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета  
« 31 » 08 2017 № 7

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда»  
Панасышова Т.О.  
« 31 » 08 2017г.



## ПОЛОЖЕНИЕ об образовательном пространстве периода перехода в основную школу

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о преемственности разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

1.2. Образовательное пространство выделено в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов: возрастной кризис (специфика переходного периода) и условно-педагогический кризис (разные организации обучения в начальной и основной школе).

1.3. В этом пространстве учитываются психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной активности, с которым ребенок перешел в 5 класс.

### 2. ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

2.1. Обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5 классе.

2.2. Создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся.

### 3. ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

3.1. Организация постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования.

3.2. Оказание помощи младшему подростку (10-12 лет) состояться как личности в этот переходный период.

3.2. Осуществление преемственных связей в содержании и методах обучения, системе оценивания последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5 класс).

3.4. Предоставление учащимся культурных форм общения в стремлении экспериментировать и использовать свои возможности.

3.5. Создание таких ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы.

## **4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

4.1. В организации учебного процесса урок остается основной формой, но не единственной. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

4.2. Осуществление следующих форм организации образовательного пространства:

- экскурсии, цель которых – расширение чувственного опыта детей, формирование умения наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;
- установление ритуальной традиции посвящения в 5-классники;
- первое полугодие обучения основной школы совпадает со спецификой работы в начальной школе;
- постепенный переход от отдельных понятий к системному содержанию, работа с учащимися в зоне ближайшего развития;
- игру (дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами;
- диспуты (устные и письменные дискуссии) – с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;
- практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность;
- мини-лекции с целью формирования умений концентрировать внимание;
- разновозрастное сотрудничество;
- специальные курсы и семинары повышения квалификации, на которых обучается вся группа педагогов, работающих в пятом классе;
- проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме преемственности обучения;
- организация разновозрастного сотрудничества детей 1 – 5-х классов с активным участием педагогов как начальной, так и основной школ;
- система открытых уроков, на которых отслеживается самими педагогами динамика изменений методов (способов), форм и содержания образовательного процесса от 1-го к 5-му классу;
- использование информационных ресурсов и технологий для организации разных форм взаимодействия взрослых и детей между собой для решения личностно-значимых задач младших подростков;
- на период перехода целесообразно и необходимо сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы;
- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам;
- предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации.

4.3. Использование

➤ контрольно-оценочной самостоятельности школьников, предметом которой является:

- собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов преодоления;
- личные достижения в изучении учебного материала;
- оценка своих возможностей;
- самостоятельный выбор учебного материала.

➤ «карты знаний» как средство построения образовательной траектории учащихся.

#### 4.4. Сроки проведения

Обеспечение преемственности начальной и основной школы проводится в два этапа.

Первый этап – февраль - май проводится в выпускных начальных классах.

Второй этап – сентябрь - октябрь, проводится в 5 классах

### **5. СИСТЕМА ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.**

5.1. Система проведения контроля по преемственности начальной и основной школы на первом этапе.

5.1.1. В апреле проводится подготовка учащихся 4 - х классов к итоговым контрольным работам по русскому языку и математике, по литературному чтению к проверке техники чтения. В апреле-мае, в выпускных классах начальной школы проводятся административные контрольные работы.

5.1.2. Учителя - предметники основной школы, планируемые работать в 5х классах, в третьей четверти в обязательном порядке посещают уроки в 4 - х классах.

5.1.3. По окончании контроля проводится совещание при администрации, на котором заслушивается результат проведенной работы и определяется окончательный состав педагогов 5 - х классов; дается характеристика классов о готовности обучения в основной школе.

5.2. Система проведения контроля по преемственности начальной и основной школы на втором этапе.

5.2.1. 3-4 неделя сентября по итогам повторения проводятся контрольные работы по математике, русскому языку. Для контроля используются тексты администрации школы.

5.2.2. В сентябре-октябре посещают уроки в 5 - х классах классные руководители, выпускившие класс и принявшие, психолог.

5.2.3. Проводится контроль со стороны администрации школы.

5.2.4. Администрация школы сравнивает результаты обучения и развития за курс начальной школы с нулевыми замерами 5 – го класса.

5.2.5. По окончании контроля проводится совещание при администрации, заслушивается результат контроля, результаты диагностики, проведенной психологом.

### **6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ.**

Цель: обеспечение условий, психологического комфорта для дальнейшего успешного обучения пятиклассников.

Задачи:

1. Создать условия для организации связей между педагогами разных ступеней обучения.

2. Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителю лучше понять друг друга.

3. Способствовать успешному процессу адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя.

4. Поддерживать психофизическое здоровье учащихся.

### **7. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

За время обучения в 5 классе обучающиеся достигают следующих результатов:

- выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;

- осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;

- владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач;

- обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.