

Демонстрационный вариант

Контрольно-измерительные материалы по математике для 2 класса

Контрольная работа № 1 «Повторение за 1 класс»

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа « Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики на начало обучения во 2 классе.

Задачи:

- проверить умение сравнивать числа и числовые выражения;
- проверить умение решать простые задачи на нахождение суммы;
- проверить умение чертить отрезок заданной длины.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток.
- чертить отрезок заданной длины.
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Решите задачу:	
На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?	В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло в гараже?
2. Найдите значения выражений:	
$9 - 7$ $15 - 10$ $26 + 1$ $4 + 6$ $8 + 30$ $89 - 1$	$2 + 8$ $10 + 6$ $67 - 1$ $8 - 5$ $39 - 9$ $43 + 1$
3. Сравните (поставьте знаки $>$, $<$ или $=$):	
$7 * 7 - 3$ $18 * 17 + 1$	$6 * 6 + 3$ $15 * 14 + 1$

Контрольный математический диктант № 1

Спецификация

Проверка текущих знаний учащихся 2 класса по математике проводится в форме математического диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа «Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2014)

Данный математический диктант соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: выявление степени сформированности умений: вести счет в пределах 100, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять устно вычисления в пределах 100; находить значение числового выражения, содержащего сложение и вычитание;

Задачи: проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100.

Планируемые результаты:

Предметные: знают устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* записывать двузначные числа в пределах 100.

Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необходимо; способы к мобилизации волевых усилий.

Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию.

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно- следственные связи.

Критерии оценивания.

«5»- без ошибок

«4»- не выполнена 1/5 часть

«3»- не выполнена 1/4 часть

«2»- не выполнена 1/2 часть

1. Запишите числа 19, 34, 89, 90.
2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
3. Запишите число, которое следует за числом 89.
4. Запишите число, которое предшествует числу 40.
5. Запишите число, которое на 1 больше 59.
6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.
7. Увеличь 76 на 20.
8. Найди разность чисел 50 и 3.
9. От какого числа нужно отнять 1, чтобы получить 2 десятка?
10. На сколько 43 больше 30?

Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа « Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики во 2 классе.

Задачи:

- проверить умение сравнивать числа и числовые выражения;
- проверить умение решать простые задачи на нахождение неизвестного вычитаемого;
- проверить умение чертить отрезок заданной длины.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток.
- чертить отрезок заданной длины.
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,

- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

I вариант	II вариант
1. Решите задачу. На стоянке стояло 12 машин. После того как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?	1. Решите задачу. Рыболовы поймали несколько рыб. Из 8 рыб сварили уху, и у них осталось ещё 6 рыб. Сколько всего рыб поймали рыболовы?
2. Выполни вычисления. $6+7-9$ $40+20+7$ $10+3-4$ $70-30+5$ $18-10+5$ $8-5+20$	2. Выполни вычисления $5+8-9$ $50+30=2$ $10+5-6$ $90-40+8$ $19-10+7$ $7-3+50$
3. Сравните числа:	
$4\text{ см } 2\text{ мм} * 24\text{ мм}$ $7+4 * 19$ $1\text{ м} * 100\text{ см}$ $59\text{ мин} * 1\text{ ч}$	$3\text{ дм } 2\text{ см} * 23\text{ см}$ $8+5 * 14$ $1\text{ см} * 10\text{ мм}$ $1\text{ ч} * 45\text{ мин}$
4. Начертите отрезок длиной:	
1 дм 1 см	1 дм 3 см
Выразите его длину в сантиметрах	

Контрольная работа № 3

по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (устные вычисления)

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа «Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. - М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики во 2 классе.

Задачи:

- проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях;
- проверить умение решать составные задачи;
- проверить умения решать выражения со скобками;
- проверить умение чертить отрезок заданной длины.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток.
- чертить отрезок заданной длины.
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
<p>1. Решите задачу. У хозяйки 8 уток, гусей на 2 меньше, чем уток, а кур столько, сколько уток и гусей вместе. Сколько кур у хозяйки?</p>	<p>1. Решите задачу. В саду росло 6 яблонь, груш на 4 больше, чем яблонь, а слив столько, сколько яблонь и груш вместе. Сколько слив росло в саду?</p>
2. Найдите значения выражений:	
$40 + 5$ $76 - 70$ $30 + 20$ $28 - 8$ $70 + 13$ $37 - 6$	$50 + 5$ $36 - 20$ $70 + 20$ $39 - 9$ $80 + 17$ $56 - 4$
3. Вычислите, указав порядок действий:	
$60 - (2 + 3)$ $15 + (19 - 4)$	$83 + (5 - 3)$ $70 - (50 + 20)$
<p>4. Начертите отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 3 см и 1 см</p>	<p>4. Начертите отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 3 см, 2 см и 2 см</p>

Контрольный математический диктант № 2

Спецификация

Проверка текущих знаний учащихся 2 класса по математике проводится в форме математического диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа « Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2014)

Данный математический диктант соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: выявление степени сформированности умений: вести счет в пределах 100, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять устно вычисления в пределах 100; находить значение числового выражения, содержащего сложение и вычитание;

Задачи: проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100.

Планируемые результаты:

Предметные: знают устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* записывать двузначные числа в пределах 100.

Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способы к мобилизации волевых усилий.

Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию.

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно- следственные связи.

Критерии оценивания.

«5»- без ошибок

«4»- не выполнена 1/5 часть

«3»- не выполнена 1/4 часть

«2»- не выполнена 1/2 часть

1. На сколько надо увеличить 30, чтобы получить 70?
2. Запиши число, в котором 4 десятка и 8 единиц. Уменьши его на 2 десятка.
3. Уменьшаемое -7 десятков, вычитаемое -7 единиц. Найди разность.
4. Увеличь 17 на 3.
5. Найди разность чисел 50 и 30.
6. Первое слагаемое – 23, второе – 3. Найди сумму.
7. Какое число меньше 15 на 7?
8. какое число надо увеличить на 2, чтобы получить 26?
9. Сумма двух слагаемых равна 90. Первое слагаемое – 40. Найди второе слагаемое.
10. Какое число надо прибавить к 38, чтобы получить сумму чисел 10 и 30?

Контрольная работа № 4

по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (устные вычисления)

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа « Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: проверить уровень математической подготовки, прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 2-ой четверти.

Задачи:

- проверить умение сравнивать числа и числовые выражения;
- проверить умение решать составные задачи на нахождение остатка;
- проверить умение чертить отрезок заданной длины.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток.
- чертить отрезок заданной длины.
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

2. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$.

$$17 * 71$$

$$60 + 4 * 64$$

$$4 \text{ дм } 1 \text{ см} * 41 \text{ см}$$

3. Найди значения выражений.

$$75 - 40 + 5$$

$$42 - (13 - 6)$$

$$34 + 20 - 2$$

$$67 + (17 - 7)$$

4. Начерти два отрезка 7 см и 3 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На стоянке было 8 красных машин и 7 белых. 9 машин уже уехали. Сколько машин осталось на стоянке?

2. Сравни и поставь знаки $<$, $>$ или $=$.

$$38 * 83 \quad 80 + 5 * 85 \quad 19 \text{ мм} * 9 \text{ см} 1 \text{ мм}$$

3. Найди значения выражений.

$$85 - 50 + 5 \quad 53 - (15 - 7)$$

$$32 + (12 - 2) \quad 69 + 20 - 7$$

4. Начерти два отрезка 6 см и 2 см.

Контрольная работа № 5

по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (письменные вычисления)

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа «Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики во 2 классе.

Задачи:

- проверить умение выполнять письменное сложение и вычитание в столбик с переходом через десяток;
- проверить умение решать простые задачи нахождение суммы трёх слагаемых;
- проверить умение решать уравнение;
- проверить умение вычислять периметр геометрических фигур.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток.
- умение решать уравнение.
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1- 2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2- 3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

1 вариант.

1. *Решите задачу.* На лыжах шли 18 мальчиков и 8 девочек. К ним присоединились ещё 6 лыжников. Сколько лыжников стало?

2. *Выполните вычисления.*

$$39 + (59 - 50) \quad 44 - (20 - 16)$$

3. *Решите примеры.*

$$\begin{array}{r} 57 \quad 48 \quad 85 \quad 49 \\ + \quad + \quad - \quad - \\ 16 \quad 25 \quad 16 \quad 24 \end{array}$$

4. *Решите уравнение.*

$$27 - X = 9$$

5. *Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.*

2 вариант.

1. *Решите задачу.* На коньках катались 15 мальчиков и 7 девочек. Потом 4 девочки ушли. Сколько детей осталось?

2. *Выполните вычисления.*

$$63 + (17+0) \quad 70 - (15+5)$$

3. *Решите примеры.*

$$\begin{array}{r} 19 \quad 44 \quad 28 \quad 54 \\ + \quad + \quad - \quad - \\ 22 \quad 38 \quad 18 \quad 32 \end{array}$$

4. *Решите уравнение.*

$$60 - X = 6$$

5. *Начертите квадрат со сторонами 3 см. Найдите его периметр.*

Контрольный математический диктант № 3

Спецификация

Проверка текущих знаний учащихся 2 класса по математике проводится в форме математического диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа «Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. - М.: Просвещение, 2014)

Данный математический диктант соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: выявление степени сформированности умений: вести счет в пределах 100, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять устно вычисления в пределах 100; находить значение числового выражения, содержащего сложение и вычитание;

Задачи: проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100.

Планируемые результаты:

Предметные: знают устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* записывать двузначные числа в пределах 100.

Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необходимо; способы к мобилизации волевых усилий.

Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию.

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно- следственные связи.

Критерии оценивания.

«5»- без ошибок

«4»- не выполнена 1/5 часть

«3»- не выполнена 1/4 часть

«2»- не выполнена 1/2 часть

1. Найди сумму чисел 46 и 7.

2. Уменьшаемое - 17, вычитаемое – 9. Найди разность.

3. На сколько 87 больше, чем 60?

4. Какое число на 8 больше 50?

5. Запиши число, в котором 8 десятков и столько же единиц. Увеличь его на 2.

6. Из какого числа надо вычесть 6, чтобы получить 41?

7. Какое число меньше 90 на 7?

8. Запиши выражение и вычисли его значение: сумму чисел 35 и 5 уменьшить на 7.

9. Запишите выражение и вычислите его значение: 58 уменьшить на сумму чисел 10 и 8.

10. Какое число больше: 63 или 36?

Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач и уравнений»

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа « Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по математике.

Задачи:

- проверить умение сравнивать именованные числа и числовые выражения;
- проверить умение решать уравнение;
- проверить умение решать составные задачи;
- проверить умение чертить квадрат;
- проверить умение находить периметр квадрата.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток.
- чертить квадрат.
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Решите задачу. В саду росло 36 деревьев. Весной посадили ещё 7 яблонь и 9 вишен . Сколько деревьев стало в саду?	1. Решите задачу. В школьном живом уголке было 17 птиц. Осенью ребята принесли 5 попугаев и 9 голубей. Сколько птиц стало в живом уголке?
2. Запишите примеры столбиком и найдите их значения:	
$36 + 15$ $78 - 27$ $48 + 22$ $65 - 13$	$38 + 42$ $67 - 25$ $29 + 51$ $94 - 21$
3. Сравните:	
91 см * 9 дм 1 ч * 20 мин 1 м * 99 см $53 - 20 - 3 * 30$	9 дм * 1 м 1 ч * 40 мин 25 см * 2 дм $97 - 50 - 7 * 35$

4. Решите уравнение.	
$X + 6 = 24$	$35 + X = 40$
5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите периметр этого квадрата.	5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите периметр этого квадрата.

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»
Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа «Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. - М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Умножение и деление на 2,3».

Задачи:

- проверить умение решать задачи;
- проверить умение чертить прямоугольник;
- проверить умение находить периметр прямоугольника.

Планируемые результаты

Предметные:

- подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения.
- чертить прямоугольник с заданной длиной и шириной.
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 – 2 ошибки в примерах или 1 – 2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2 – 3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,

- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Вариант I	Вариант II
1. Решите задачу. 10 конфет раздали пятерым детям. Сколько конфет получил каждый ребёнок?	1. Решите задачу. 8 апельсинов разделили поровну между четырьмя детьми. Сколько апельсинов получил каждый ребёнок?
2. Замените сложение умножением и найдите значения выражений:	
$7 + 7 + 7 + 7$ $4 + 4 + 4$	$9 + 9 + 9$ $6 + 6 + 6 + 6 + 6$
3. Сравните выражения:	
$3 \cdot 6 * 3 \cdot 9$ $18 : 2 * 27 : 3$	$21 : 3 * 14 : 2$ $8 \cdot 3 * 9 \cdot 3$
4. Начертите прямоугольник и найдите его периметр, если:	
длины сторон прямоугольника равны 2 см и 4 см	длины сторон прямоугольника равны 3 см и 5 см

Контрольный математический диктант № 4

Спецификация

Проверка текущих знаний учащихся 2 класса по математике проводится в форме математического диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа «Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. - М.: Просвещение, 2014)

Данный математический диктант соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: выявление степени сформированности умений: вести счет в пределах 100, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять устно вычисления в пределах 100; находить значение числового выражения, содержащего сложение и вычитание;

Задачи: проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100.

Планируемые результаты:

Предметные: знают устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* записывать двузначные числа в пределах 100.

Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способы к мобилизации волевых усилий.

Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию.

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно- следственные связи.

Критерии оценивания.

«5»- без ошибок

«4»- не выполнена 1/5 часть

«3»- не выполнена 1/4 часть

«2»- не выполнена 1/2 часть

1. Сумма двух чисел равна 60. Первое слагаемое – 8. Чему равно второе слагаемое?
2. Число 70 уменьши на 4.
3. Из какого числа вычли 7, если получили 83?
4. К какому числу нужно прибавить два десятка, чтобы получить число 45?
5. Число 24 увеличь на 7.
6. 2 умножить на 7.
7. 12 разделить на 2.
8. До каникул осталось 2 недели и 4 дня. Сколько дней осталось до каникул?
9. В период зимних каникул Юля прочитала 28 рассказов и сказок. На сколько больше Юля прочитала рассказов, если сказок она прочитала 8?
10. Найди периметр прямоугольника, если его длина 5 см, ширина 2 см.

Итоговая контрольная работа № 8

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для 2 класса (Авторская программа « Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2014)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики на конец учебного года во 2 классе.

Задачи:

- проверить умение сравнивать именованные числа и числовые выражения;
- проверить умение решать составные задачи на нахождение остатка;
- проверить умение решать задачи на площадь прямоугольника и квадрата.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток.
- чертить геометрические фигуры.
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» -1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубых ошибок в задаче.

Отметка «3» - 2 – 3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

I вариант

1. Реши задачу: В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 * 2 & 16 : 8 & 92 - 78 + 17 \\ 20 : 2 & 2 * 4 & 60 - (7 + 36) \end{array}$$

4. Сравни и поставь знаки (>, <, =)

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

II вариант

1. Реши задачу: В куске было 100 м ткани. На пошив костюмов израсходовали 24 м, а платьев – 16 м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение в столбик и сделай проверку:

$$47 + 29 \qquad 83 - 27$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 * 2 & 18 : 2 & 73 - 69 + 18 \\ 10 : 5 & 2 * 8 & 80 - (8 + 47) \end{array}$$

4. Сравни и поставь знаки (>, <, =)

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$$

$$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.