

Демонстрационный вариант

Контрольно-измерительные материалы по математике для 3 класса

Контрольная работа № 1

по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Спецификация

Проверка знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня (Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Задачи: Проверить умения:

- применять изученные приемы сложения и вычитания в пределах 100;
- решать составные задачи на нахождение суммы;
- решать уравнения;
- сравнивать именованные числа;
- находить значения выражений на порядок действий;
- чертить ломаную линию со звеньями заданной длины;
- находить длину ломаной.

Планируемые результаты:

Предметные: применять изученные приемы сложения и вычитания в пределах 100; решать составные задачи на нахождение суммы; решать уравнения; сравнивать именованные числа; находить значения выражений на порядок действий; чертить ломаную линию со звеньями заданной длины; находить длину ломаной.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Контрольная работа

1 вариант.

1. Решите задачу.

Оля нашла 18 грибов, а Галя – на 8 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли девочки?

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 53 + 29 & 90 - 73 + 8 \\ 82 - 28 & 93 - (46 + 9) \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$74 - X = 8 \qquad X + 35 = 60$$

4. Сравните

$$\begin{array}{ll} 2\text{см} \dots 20\text{мм} & 30\text{мм} \dots 3\text{см} \\ 4\text{см} 2\text{мм} \dots 40\text{мм} & 4\text{см} 5\text{мм} \dots 5\text{см} \end{array}$$

5. Начертите ломаную из трёх звеньев, длина каждого 4 см. Найдите длину ломаной.

2 вариант.

1. Решите задачу.

Миша вырезал 15 кругов, а Коля – на 5 больше. Сколько всего кругов вырезали мальчики?

2. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{ll} 66 + 18 & 34 + 36 - 9 \\ 93 - 85 & 54 - (42 - 7) \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$56 - X = 31 \qquad 39 + X = 59$$

4. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 4\text{см} \dots 40\text{мм} & 50\text{мм} \dots 5\text{см} \\ 6\text{см} 3\text{мм} \dots 60\text{мм} & 3\text{см} 4\text{мм} \dots 4\text{см} \end{array}$$

5. Начертите ломаную линию из трёх звеньев, длина каждого 3 см. Найдите длину ломаной.

Контрольная работа № 2
по теме «Табличное умножение и деление»
Спецификация

Проверка знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня (Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Табличное умножение и деление».

Задачи: Проверить умения:

- применять табличные приёмы умножения и деления;
- решать задачи на кратное сравнение;
- решать уравнения;
- сравнивать именованные числа;
- находить значения выражений на порядок действий;
- чертить прямоугольники заданной длины и ширины;
- находить периметр прямоугольника.

Планируемые результаты:

Предметные: умение применять табличные приёмы умножения и деления; решать задачи на кратное сравнение; решать уравнения; сравнивать именованные числа; находить значения выражений на порядок действий; чертить прямоугольники заданной длины и ширины; находить периметр прямоугольника.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма)

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,

- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Решите задачу.
Хозяйка купила 18 кг яблок, а груш – 6 кг. Во сколько раз больше купила хозяйка яблок, чем груш?
2. Найдите значение выражений:
 $(3 * 8 - 20) * 6$ $38 + 3 * 4 - 17$
3. Решите уравнения:
 $7 * X = 28$ $40 : X = 5$
4. Сравните:
6мм ... 4см 8дм 2см ... 2дм 8мм
70см ... 7дм 34см...4дм
5. Длина прямоугольника 8 см, а ширина 6 см. Найдите его периметр.

Вариант 2.

1. В саду росло 32 гладиолуса, а лилий - 8. Во сколько раз меньше росло в саду лилий, чем гладиолусов?
2. Найдите значение выражений:
 $47 + 5 * 3 - 18$ $(36 : 6 + 3) * 2$
3. Решите уравнения:
 $X * 4 = 36$ $X : 5 = 9$
4. Сравните:
3 дм 4 см ... 4 дм 3см 63см ... 7дм
40см ... 4 дм 2см ... 9мм
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 7см и 5 см

Контрольный математический диктант № 1

по теме: «Табличное умножение и деление»

Спецификация

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольного математического диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня для 3 класса Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, развивать внимание, память, логическое мышление учащихся. Совершенствовать навыки самоконтроля, воспитывать активность, ответственность, самостоятельность, интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные:

- вычислять необходимый результат устно, используя необходимые вычислительные приемы сложения, вычитания, умножения, деления

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- воспринимать устную инструкции и представлять свой ответ в краткой письменной форме

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Критерии оценивания.

«5»- без ошибок

«4»- не выполнена 1/5 часть

«3»- не выполнена 1/4 часть

«2»- не выполнена 1/2 часть

Математический диктант

1. Какие числа надо перемножить, чтобы получить 18?
2. Сколько будет, если взять 3 раза по 5?
3. Сколько будет: 6 троек?
4. Запиши число, которое меньше 12 на 6.
5. Запиши число, которое меньше 12 в 6 раз.
6. Сколько пятюрок в числе 15?
7. 3 умножить на 4
8. Уменьшить 16 в 4 раза
9. Увеличить 3 в 7 раз
10. Найди произведение чисел 4 и 5

Контрольная работа № 3

по теме «Табличное умножение и деление. Площадь прямоугольника»

Спецификация

Проверка знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня (Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Табличное умножение и деление. Площадь прямоугольника».

Задачи: Проверить умения:

- Применять приемы табличного умножения и деления;
- Находить значения выражений на порядок действий;
- решать составные задачи на приведение к единице;
- решать уравнения;
- чертить прямоугольники заданной длины и ширины;
- находить площадь прямоугольника.

Планируемые результаты:

Предметные: умение применять приемы табличного умножения и деления; находить значения выражений на порядок действий; решать составные задачи на приведение к единице; решать уравнения; чертить прямоугольники заданной длины и ширины; находить площадь прямоугольника.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Контрольная работа

1 вариант

1. 8 карандашей стоят 24 р. Сколько стоят 7 таких карандашей?

2. Вычисли значения выражений.

$$42 : 6 * 9$$

$$8 * (29 - 14)$$

$$8 * 3 : 4$$

$$(36 + 12) : 6$$

$$27 - 3 * 6$$

$$30 - 12 : 3 + 3$$

3. Реши уравнения

$$56 + X = 82$$

$$X * 8 = 72$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

2 вариант

1. 9 блокнотов стоят 72 р. Сколько стоят 6 таких блокнотов?

2. Вычисли значения выражений

$$63 : 9 * 3$$

$$(90 - 18) : 9$$

$$75 + 81 : 9$$

$$9 * (25 - 17)$$

$$6 * 3 : 9$$

$$64 - 16 : 8 + 8$$

3. Реши уравнения

$$X - 14 = 80$$

$$X : 7 = 9$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см

Контрольный математический диктант № 2

по теме: «Табличное умножение и деление»

Спецификация

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольного математического диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня для 3 класса Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, развивать внимание, память, логическое мышление учащихся. Совершенствовать навыки самоконтроля, воспитывать активность, ответственность, самостоятельность, интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные:

- вычислять необходимый результат устно, используя необходимые вычислительные приемы сложения, вычитания, умножения, деления

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- воспринимать устную инструкции и представлять свой ответ в краткой письменной форме

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Критерии оценивания.

«5»- без ошибок

«4»- не выполнена 1/5 часть

«3»- не выполнена 1/4 часть

«2»- не выполнена 1/2 часть

Математический диктант

1. Чему равно произведение чисел 6 и 6?
2. Первый множитель 9, второй - 6. Найди произведение.
3. Делимое 63, делитель 7. Найди частное.
4. Уменьши 32 в 8 раз.
5. Во сколько раз 21 меньше 7
6. 8 увеличить в 6 раз
7. На какое число надо разделить 18, чтобы получить 3?
8. Число 5 умножили на неизвестное число и получили 25. Чему равно неизвестное число?
9. Какое число в 7 раз меньше 42?
10. Запиши пары чисел, которые при умножении дают 24.

Контрольная работа № 4
по теме «Таблицы умножения и деления»
Спецификация

Проверка знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня (Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Таблицы умножения и деления».

Задачи: Проверить умения:

- применять табличные случаи умножения и деления;
- решать уравнения с применением особых случаев умножения и деления;
- решать составные задачи на приведение к единице;
- находить значение выражений на порядок действий;
- преобразовывать единицы измерения длины;
- находить площадь прямоугольника;
- чертить прямоугольник заданной длины и ширины.

Планируемые результаты:

Предметные: умение применять табличные случаи умножения и деления; решать уравнения с применением особых случаев умножения и деления; решать составные задачи на приведение к единице; находить значение выражений на порядок действий; преобразовывать единицы измерения длины; находить площадь прямоугольника; чертить прямоугольник заданной длины и ширины.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,

- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Контрольная работа

1 вариант.

1. Решите задачу.

35 кг мандаринов разложили в 7 коробок поровну. Сколько надо таких коробок, чтобы разложить 40 кг мандаринов?

2. Найдите значение выражений.

$$88 - (93 - 83) * 4$$

$$72 : 9 + 7 * 4$$

$$90 : 10 * 9$$

3. Решите уравнения

$$35 : X = 1 \quad X * 12 = 0$$

4. 6 см = ... мм

$$4 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$69 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его площадь.

2 вариант

1. Решите задачу

42 кг конфет разложили в 6 ящиков поровну. Сколько понадобится таких ящиков, чтобы разложить 35 кг конфет?

2. Найдите значение выражений.

$$54 + (35 - 25) * 3$$

$$48 : 6 + 9 * 7$$

$$70 : 10 * 7$$

3. Решите уравнения

$$X : 8 = 0$$

$$X * 16 = 16$$

4. 8 м = ... дм

$$5 \text{ см } 2 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$87 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его площадь.

Контрольная работа № 5
по теме «Умножение и деление двузначных чисел»
Спецификация

Проверка знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня (Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Умножение и деление двузначных чисел»

Задачи: Проверить умения:

- выполнять внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100;
- решать задачи на деление суммы на число;
- решать уравнения, которые содержат внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100;
- сравнивать единицы длины;
- чертить квадрат по заданным параметрам, находить его площадь

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи на деление суммы на число; решать уравнения, которые содержат внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100; сравнивать единицы длины; чертить ломаную линию по заданным параметрам.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,

- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Задача

В одном ящике – 36кг печенья, а в другом – 18 кг конфет. Всё разложили в пакеты по 6 кг в каждом. Сколько пакетов получилось?

2. Вычисли

$$\begin{array}{ll} 18 * 4 & 75 : 5 \\ 49 : 6 & 17 : 8 \\ 72 : 12 & 12 * 2 \\ 30 * 3 & 60 : 20 \end{array}$$

3. Реши уравнения

$$X : 22 = 4 \qquad X * 11 = 55$$

4. Сравни

7м 8дм.... 78дм
95см...8дм 9см
6дм 5см... 7 дм
18мм...1см 8мм

5. Начертить квадрат со стороной 2 см. Найти его площадь

Вариант 2

1. Задача

У мальчика 38 книг и 34 альбома. Он сложил их в стопки по 9 штук в каждую. Сколько стопок вышло ?

2. Вычисли

$$\begin{array}{ll} 15 * 3 & 72 : 4 \\ 40 : 6 & 16 : 5 \\ 51 : 17 & 13 * 2 \\ 20 * 3 & 90 : 30 \end{array}$$

3. Реши уравнения

$$X : 3 = 21 \qquad X * 11 = 66$$

4. Сравни

5м 3 дм.....53дм
84см....7дм 3см
4дм 1 см...6дм
23мм....3см 2мм

6. Начертить квадрат со стороной 2 см. Найти его площадь

Контрольная работа № 6
по теме «Нумерация трехзначных чисел»
Спецификация

Проверка знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня (Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Нумерация трехзначных чисел»

Задачи: проверить умения:

- применять устные приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел;
- сравнивать значения числовых выражений;
- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;
- сравнивать именованные числа;
- решать задачи на нахождение площади;
- решать составные задачи на нахождение суммы.

Планируемые результаты:

Предметные: умение применять устные приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел; сравнивать значения числовых выражений; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100; сравнивать именованные числа; решать задачи на нахождение площади; решать составные задачи на нахождение суммы.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения ;осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,

- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Выполни действия:

$$700 + 200 \quad 349 + 1$$

$$650 - 50 \quad 210 - 1$$

$$500 + 80 \quad 490 - 400$$

2. Сравни:

$$18 * 4 \dots 70$$

$$96 : 3 \dots 35$$

$$84 : 28 \dots 3$$

3. Сравни:

$$29 \text{ см} \dots 3 \text{ м}$$

$$6 \text{ дм} \dots 60 \text{ см}$$

$$9 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 79 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 88 \text{ дм}$$

4. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 12 дм, а ширина 2 дм.

5. Купили 5 ручек по 15 рублей и карандаши на 20 рублей. Сколько всего денег заплатили за покупку?

Вариант 2

1. Выполни действия:

$$800 - 500 \quad 140 - 100$$

$$320 - 20 \quad 580 - 1$$

$$400 + 90 \quad 219 + 1$$

2. Сравни:

$$29 * 3 \dots 87$$

$$56 : 4 \dots 13$$

$$90 : 15 \dots 5$$

3. Сравни:

$$26 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

$$8 \text{ м} \dots 7 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

$$5 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 55 \text{ дм}$$

$$19 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

4. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 13 см, а ширина 3 см

5. Для уроков труда купили 3 набора цветной бумаги, по 12 листов в каждом, и 50 листов белой бумаги. Сколько всего листов бумаги купили?

Контрольный математический диктант № 3

по теме: «Нумерация трехзначных чисел»

Спецификация

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольного математического диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня для 3 класса Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, развивать внимание, память, логическое мышление учащихся. Совершенствовать навыки самоконтроля, воспитывать активность, ответственность, самостоятельность, интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные:

- вычислять необходимый результат устно, используя необходимые вычислительные приемы сложения, вычитания, умножения, деления

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- воспринимать устную инструкции и представлять свой ответ в краткой письменной форме

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Критерии оценивания.

«5»- без ошибок

«4»- не выполнена 1/5 часть

«3»- не выполнена 1/4 часть

«2»- не выполнена 1/2 часть

Математический диктант

1. Запиши число в котором 1 сот. 9 дес. и 9 ед.
2. Запиши следующее число за числом 119
3. Запиши число предшествующее 105
4. Из 100 вычешь 1
5. К 200 прибавить 40 и прибавить 5
6. 200 увеличить на 200
7. 500 уменьшить на 300
8. Запиши самое большое двузначное число
9. Запиши самое маленькое трехзначное число
10. Из 650 вычешь 50

Контрольная работа № 7
по теме «Приемы умножения и деления»
Спецификация

Проверка знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня (Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Числа от 100 до 1000. Приемы умножения и деления»

Задачи: Проверить умения:

- применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 100 до 1000;
- выполнять деление с остатком и делать его проверку;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- чертить квадрат;
- находить площадь геометрической фигуры (квадрат).

Планируемые результаты:

Предметные: умение применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 100 до 1000; выполнять деление с остатком и делать его проверку; решать составные задачи на нахождение остатка; находить площадь геометрической фигуры (квадрат)

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За

небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Запиши примеры столбиком и выполни действия:

$$526 + 134$$

$$627 + 155$$

$$953 - 623$$

$$734 - 128$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку:

$$32 : 7$$

$$58 : 3$$

3. Вычисли

$$303 * 2 \quad 640 : 8$$

$$400 : 4 \quad 230 * 3$$

4. В пачке 550 листов бумаги. Расходовали 3 дня по 50 листов. Сколько листов бумаги осталось в пачке?

5. Построй в тетради квадрат, длина стороны которого равна 6 см. Вычисли его площадь.

Вариант 2

1. Запиши примеры столбиком и выполни действия:

$$458 + 232$$

$$337 + 154$$

$$795 - 245$$

$$593 - 417$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку:

$$45 : 6$$

$$62 : 4$$

3. Вычисли

$$202 * 2 \quad 490 : 7$$

$$500 : 5 \quad 140 * 3$$

4. В театральной кассе было 480 билетов. Кассир продал билеты на 5 спектаклей, по 16 билетов на каждый. Сколько билетов осталось в кассе?

5. Построй в тетради квадрат, длина стороны которого равна 5 см. Вычисли его площадь.

Контрольный математический диктант № 4

по теме: «Умножение и деление»

Спецификация

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольного математического диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня для 3 класса Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, развивать внимание, память, логическое мышление учащихся. Совершенствовать навыки самоконтроля, воспитывать активность, ответственность, самостоятельность, интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные:

- вычислять необходимый результат устно, используя необходимые вычислительные приемы сложения, вычитания, умножения, деления

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- воспринимать устную инструкции и представлять свой ответ в краткой письменной форме

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Критерии оценивания.

«5»- без ошибок

«4»- не выполнена 1/5 часть

«3»- не выполнена 1/4 часть

«2»- не выполнена 1/2 часть

Математический диктант

1. Найди частное чисел 420 и 6
2. Запиши число, которое больше 20 в 5 раз
3. Первый множитель 42, второй 2. Чему равно произведение?
4. Во сколько раз 60 больше 3
5. Делимое 42, делитель 3. Найди частное
6. Найди произведение чисел 20 и 3
7. 15 увеличить в 2 раза
8. 50 уменьшить в 2 раза
9. Найди частное чисел 22 и 11
10. Найди площадь квадрата со стороной 10 см

Итоговая контрольная работа № 8

Спецификация

Итоговая проверка знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня (Авторская программа по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированные для работы с учебно-методическим комплектом, входящим в состав УМК «Школа России»

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики за 3 класс.

Задачи: Проверить умения:

- применять письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000;
- сравнивать именованные числа;
- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 1000;
- решать составные задачи на совместные действия;
- чертить прямоугольник заданной длины и ширины;
- находить периметр и площадь прямоугольника.

Планируемые результаты:

Предметные: умение применять письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000; сравнивать именованные числа; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 1000; решать составные задачи на совместные действия; чертить прямоугольник заданной длины и ширины; находить периметр и площадь прямоугольника.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Критерии оценивания.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

Отметка «3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

Отметка «2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За

небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Итоговая контрольная работа

1 вариант.

1. Решите задачу:

В магазине было 115 белых гвоздик и 35 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Вычислите

$$\begin{array}{ll} 75 : 5 & 56 * 0 \\ 33 : 3 & 760 : 4 \\ 23 * 4 & 900 * 0 \end{array}$$

3. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ll} 434 - 148 & 610 - 345 \\ 818 + 137 & 345 + 267 \end{array}$$

4. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} & 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм} \\ 1 \text{ сут} \dots 23 \text{ ч} & 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин} \end{array}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

2 вариант.

1. Решите задачу.

С одной грядки собрали 273 кг моркови, а с другой – 267 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

2. Вычислите.

$$\begin{array}{ll} 75 : 5 & 49 * 0 \\ 66 : 6 & 560 : 4 \\ 18 * 4 & 300 * 0 \end{array}$$

3. Выполните вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ll} 645 + 178 & 714 + 158 \\ 610 - 345 & 434 - 235 \end{array}$$

4. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} & 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм} \\ 2 \text{ сут.} \dots 24 \text{ ч} & 100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его периметр и площадь.