

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о тьюторском сопровождении обучающихся**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении обучающихся в МБОУ С(К)ОШ «Надежда» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

### 1.2. Основные понятия:

Тьютор – это педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

Тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации обучения, организацию

образовательной среды и сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

## **2. Цели и задачи тьютора**

2.1. Основной целью деятельности тьютора является сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и создание условий для освоения ими АООП.

2.3. Задачи тьютора:

- обеспечение условий для адаптации обучающихся с ОВЗ к школе;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе реализации АООП и индивидуальной программы коррекционной работы (далее – ИПКР) для успешного освоения планируемых результатов обучения;

- участие в обеспечении специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включающих адаптацию образовательной среды, образовательной программы и учебных материалов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

- участие в социализации обучающихся с ОВЗ, формирование у них жизненных компетенций.

## **3. Функции тьютора**

3.1. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, тьютор осуществляет основные функции:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений у обучающихся в процессе обучения;

- участие в проектировании и реализации АООП и ИПКР;

- создание условий для адаптации обучающихся в образовательной организации,

- формирование жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с ОВЗ.

## **4. Содержание деятельности тьютора**

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией и иными нормативными актами.

4.2. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений у обучающихся с ОВЗ в процессе образования осуществляется на основе:

- сбора данных в процессе образования методом наблюдения;

- сбор данных в ходе непосредственной работы с родителями;

- ознакомления с данными междисциплинарной оценки уровня развития обучающихся с ОВЗ, отраженных в характеристиках учащихся.

4.3. Участие в проектировании и реализации АООП, ИПКР и включает в себя:

- ознакомление с планируемыми результатами АООП и целями ИПКР обучающихся с ОВЗ;

- постановку целей тьюторского сопровождения, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ АООП и ИПКР; подбор и применение способов повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;

- проектирование адаптированной образовательной среды, в том числе разработка адаптированных учебных материалов, для обучающихся с ОВЗ, с учетом их образовательных потребностей и интересов;

- подбор и применение способов оказания помощи в освоении АООП и ИПКР, включающих использование структурного и пошагового обучения, подсказок, техник прикладного поведенческого анализа, развивающего подхода, поддерживающей и альтернативной коммуникации, визуальной поддержки и специальных технических средств обучения;

- участие в коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ;

- сбор и анализ результатов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам реализации АООП и ИПКР.

4.4. Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации включает в себя:

- создание комфортной структурированной и мотивирующей среды, учитывающей особые образовательные потребности, специфические интересы, сенсорные особенности, имеющиеся способы коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ;

- формирование учебного стереотипа у обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение дозированной нагрузки, ступенчатого режима обучения,

- индивидуального режима посещения уроков обучающимися с ОВЗ.

4.5. Создание условий, способствующих формированию жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с ОВЗ:

- применение адаптированных учебных материалов, обеспечивающих связь программного материала с личным опытом обучающегося с ОВЗ;

- работа с родителями (законными представителями) для обеспечения возможности переноса: усвоенного обучающимися с ОВЗ программного материала в условия повседневной жизни;

- проведение работы по формированию социально-коммуникативных и социально-бытовых навыков у обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной деятельности, в том числе в ходе режимных моментов и на переменах;

- организация внеурочной деятельности для накопления необходимого социального опыта обучающимися с ОВЗ;

- использование метода естественного обучения для формирования и генерализации навыков у обучающихся с ОВЗ;

- моделирование ситуаций в ходе учебной и внеурочной деятельности для повышения гибкости в восприятии повседневных ситуаций, толерантности к происходящим изменениям.

## **5. Структура деятельности тьютора**

5.1. Структура деятельности тьютора включает в себя следующие этапы:

- адаптационно-диагностический этап, в ходе которого тьютор способствует постепенному введению обучающихся с ОВЗ в процесс обучения и осуществляет сбор данных, для выявления особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ;

- проектировочный этап, в ходе которого тьютор формулирует цели тьюторского сопровождения и подбирает методы, приемы и способы для их достижения;

- основной этап, в ходе которого тьютор реализует цели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- заключительный этап, в ходе которого тьютор оценивает эффективность проведенной работы.

5.2. Тьютор руководствуется решением психолого-педагогического консилиума МБОУ С(К)ОШ «Надежда». и рекомендациями классного руководителя при выборе воспитательных и образовательных методов и технологий.

## **6. Организация деятельности тьютора**

6.1. Рабочее время тьютора включает время на:

- сопровождение обучающихся в соответствии с расписанием уроков и внеурочных мероприятий;

- подготовку адаптированных учебных материалов;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;

- методическую работу;

- повышение квалификации тьютора.

6.2. Рабочее время тьютора фиксируется в графике работы.

6.3. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с действующими нормативными документами.

### **7. Документация тьютора**

7.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- ИПКР обучающегося с ОВЗ в части тьюторского сопровождения;
- бланки наблюдения за формированием навыков у обучающихся с ОВЗ;
- дневники наблюдений за обучающимися.

### **8. Ответственность тьютора**

8.1. Тьютор несет ответственность за организацию своей деятельности и исполнение обязанностей в соответствии:

- с действующим законодательством РФ;
- с уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ С(К)ОШ «Надежда», трудовым договором, настоящим Положением;
- с профессиональной и педагогической этикой;

8.2. Тьютор привлекается к дисциплинарной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»**  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики  
Крым

**ПРИКАЗ**

от «31» 08 2022 г.

г. Симферополь

№ 160

Об утверждении Положения  
о тьюторском сопровождении  
обучающихся в МБОУС(К)ОШ «Надежда»

В целях обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включающих адаптацию к школе, сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе реализации АООП и индивидуальной программы коррекционной работы, для успешного освоения планируемых результатов обучения,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ в МБОУС(К)ОШ «Надежда» (Приложение).
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



С.Н.Жуган

