

Информационно-аналитическая справка о внедрении системы наставничества в МБОУС(К)ОШ «Надежда» в 2022-2023 году

В целях внедрения системы наставничества в МБОУС(К)ОШ «Надежда», в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в ОУ и «Дорожной картой» (планом мероприятий), разработаны и размещены на сайте школы следующие нормативно-правовые акты:

Приказ руководителя школы о внедрении системы наставничества

Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации

Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения наставничества

Приказ о назначении куратора

Приказ об утверждении наставнических пар.

Разработаны персонализированные программы наставничества

Цель системы наставничества педагогических работников в МБОУС(К)ОШ «Надежда» – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачами системы наставничества педагогических работников стали:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;

- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе,

направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В образовательной организации применялась форма наставничества «педагог – педагог». Применение формы наставничества выбиралось в зависимости от цели наставничества, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов.

На первом этапе было проведено формирование банка данных наставников и наставляемых, анкетирование наставников и наставляемых, с целью выявления проблем и запросов, закреплены наставнические пары, утверждена дорожная карта.

Согласно приказу № 311 от «30» декабря 2022г. были утверждены следующие пары наставников-наставляемых:

№	ФИО наставляемого	Год рожд. наставляемого	Основной запрос наставляемого	ФИО наставника	Форма наставничества
1.	Белопасцева Анастасия Владимиро	1999	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций	Визнович Зоя Владимировна	Учитель-учитель
2.	Белялова Лиля Илимдоровна	1999	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций и гибких навыков	Дарчук Наталья Васильевна	Учитель-учитель
3.	Винокурова Алина Александровна	2000	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций и гибких навыков	Роман Светлана Владимировна	Учитель-учитель
4.	Узлякова Дарья Сергеевна	2001	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций и гибких навыков	Канцедайлова Татьяна Николаевна	Учитель-учитель
5.	Ямбаршева Диана Александровна	1998	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций и гибких навыков	Насырова Ирина Викторовна	Учитель-учитель

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, но испытывают трудности при планировании своей работы, большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся.

Одновременно работа велась по двум направлениям:

1) Теоретическое освоение основ наставничества.

С целью обучения наставников был организован следующие мероприятия: Круглый стол на тему «Диалог педагогических поколений: время учить и учиться», Семинар «Образ педагога: традиции и вызовы современности» Фестиваль педагогических идей «Педагог и наставник – шаги к успеху».

2) Применение знаний на практике

В рамках работы этого направления учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. В рамках недели «Молодого педагога» открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками.

Наставники и наставляемые провели уроки в рамках взаимопосещения согласно установленному графику

Участники программы наставничества приняли участие в различных мероприятиях по дессиминации педагогического опыта.

- Мастер-класс «Парад эффективных методов и приёмов»
- Ярмарка педагогических идей
- Семинар-практикум для молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт»
- Опубликованы методические разработки:

№	ФИО педагога	Название сборника, адрес сайта	Количество публикаций, название статьи
1	Белялова Л.И. молодой специалист	ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-g-skrebickij-pushok-6665700.html	Публикация методической разработки урока
2.	Дарчук Н.В. педагог-наставник	ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/statya-na-temu-kineziologicheskie-uprazhneniya-1-4-klass-6666353.html	Публикация статьи «Кинезиологические упражнения»
3.	Канцедайлова Т.Н. педагог-наставник	Всероссийский электронный научно-методический журнал «Инновации в педагогике» – 2023. – № 2 (27) (2 квартал) https://оценка.рф/metodika/differenciaciya-zvukov-b-p-i-bukv-b-p-v-ustnoy-i-pismennoy-rechi	Публикация методической разработки
4	Насырова И.В. педагог-наставник	ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/user/nasirova-irina-viktorovna	Публикация методической разработки урока
5.	Узлякова Д.С. молодой специалист	Педагогический альманах https://www.pedalmanac.ru/368057	Публикация статьи «Развитие звуко-слоговой структуры слова на логопедических занятиях у младших школьников с ОНР»
6.	Ямбаршева Д.А. молодой специалист	ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-pochemu-nuzhno-est-mnogo-ovoshej-i-fruktov-6665410.html	Публикация методической разработки урока

Педагоги программы наставничества активно участвовали в профессиональных конкурсах:

Уровень	Формат	Название конкурса	Номинация	ФИО участника, должность	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса	очный	«Учитель года России - 2023»		Дарчук Н.В. педагог-наставник, учитель начальных классов	Участник
Всероссийский	дистанционный	Конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий		Дарчук Н.В. педагог-наставник, учитель начальных классов	Участник
Муниципальный этап Республиканского конкурса		«Педагогическое мастерство»	«Урок нравственности»	Беялова Л.И. молодой специалист учитель начальных классов	Призер
Муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов		«Педагогический дебют»	Учителя-логопеды	Узлякова Д.С., молодой специалист, учитель-логопед	2 место
Муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов		«Педагогический дебют»	Учителя начальных классов	Ямбаршева Д.А., молодой специалист учитель начальных классов	1 место

Анализ работы показывает, что в школе складывается система наставнической деятельности, как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации. Проводимые мероприятия, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении активных методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности, реализации личностноориентированного образования в школе, а также повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В следующем учебном году школа планирует развивать формы наставничества и продолжать работу в данном направлении, т.к. опыт показывает, что наставничество имеет положительные результаты.

Куратор наставничества _____



Канцадайлова Т.Н.