

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ С(К)ОШ «Надежда»
протокол № 4 от «30» марта 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
«16» апреля 2018 г.

Т.О. Панасышена

Отчет
о результатах самообследования
МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя за 2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя)
Руководитель	Панасышена Татьяна Онуфриевна
Адрес организации	295021, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Санитарная, дом 14
Телефон, факс	+7(3652)44-18-55; +7(3652)44-27-58
Адрес электронной почты	centr-nadegda@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 15.07.2016 № 0524, серия 82Л01 № 0000546
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация запланирована на 23-25 апреля 2018г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – Школа) является общеобразовательной организацией обеспечивающей реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным адаптированным программам для обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа расположена в центральном районе города Симферополя.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с родителями обучающихся и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10 и п.2.17, Устава школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней. **Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы -34 недели.**

Сведения о детях

Дети-инвалиды – 90 чел.

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья – 215 чел..

Дети, находящиеся на индивидуальном обучении – 41 чел..

Дети, оставшиеся без попечения родителей – 10 чел.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте – 4 чел.

СОП – (социально-опасное положение) – 1 чел.

Обучающиеся, состоящие на учете в отделе полиции (ПДН) – нет.

Взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями в 2016-2017 календарном году. Наличие официально заключенных соглашений:

2017 год - Договор о сотрудничестве с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением РК «Крымский колледж общественного питания и торговли».

2017 год - Договор о сотрудничестве с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

2017 год- Договор о сотрудничестве с ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» по организации и проведению практики студентов специального дефектологического образования С (Д)О-14: договор 036/250 от 20.02.2016 , договор от 03.10.2016 № 03.6/60, договор 036/125 от 11.11.2016, договор № 036/258 от 17.11.2017г.

Наличие совместных планов работы:

ОПДН ОУУП и ПДН ОП №3 «Центральный».

Взаимодействие с общественными организациями:

1. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым Центра спортивной подготовки адективного спорта Крымцентр «Инваспорт
2. Крымская региональная общественная организация детей-инвалидов «Рост»

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1.	Инспектор КДН и ЗП, ОПДН	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу по разрешению проблем социального характера среди несовершеннолетних «группы риска» и членов их семей; - отвечает за оказание реальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; - устанавливает контакт с городскими и областными учреждениями социально-воспитательного характера; - отвечает за практическую работу среди несовершеннолетних правонарушителей; - организует работу по разрешению проблем несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения и уголовные преступления; - контролирует поведение проблемных подростков, состоящих на учёте в ПДН; - устанавливает контакты со всеми участниками социально-педагогической деятельности. 	<p>Осуществляют сопровождение семьи Матюшиных, находящейся в Базе СОП. При очередном запое матери, изъяли из семьи малолетних детей. Относительно данного ребенка, проведено профилактическое мероприятие «Ребенок в семье».</p> <p>Провели расследование сложной жизненной ситуации семьи Асановых.</p> <p>Вопрос заслушан комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p> <p>Асанова Алина приступила к занятиям.</p>
2.	Врачи поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> - организует реализацию оздоровительных программ среди учащихся микрорайона; - оказывает необходимую профилактическую, оздоровительную и медикаментозно-лечебную помощь; -координирует работу школьных медработников. 	<p>Специфика ОУ - обучение детей с ОВЗ, из них за год обучалось 93 ребенка – инвалида. Все дети как минимум раз в год обращались в поликлиники.</p>
3.	Отдел соц. защиты населения	Отдел соц. защиты населения	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; - оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям.
4.	УВД, УВСД и другие...	УВД, УВСД и другие	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - организует и координирует работу инспекторов по опеке района.

**Сотрудничество с ВУЗами, образовательными организациями
Санкт-Петербурга**

В соответствии с Соглашением между Правительством Санкт-Петербурга и Исполнительным комитетом Симферопольского городского совета о сотрудничестве, группа учащихся в количестве 12 человек и 4 сопровождающих взрослых, в период с 28 апреля по 05 мая 2017 года, посетила Санкт-Петербург. Весь период учащиеся и педагоги жили в ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К. Грота.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления

Контроль за учебно-воспитательным процессом в 2016/2017 учебном году осуществляется администрацией школы в следующем составе:

1. Директор – Панасышена Т.О., стаж работы 48 лет, образование высшее (Киевский государственный педагогический институт. Педагогика и психология (дошкольная). Дефектология (логопедия). Отличник образования, высшая категория;
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Канцайлова Т.Н., стаж работы 21 год, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова. Дефектология.), высшая категория;
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Бельшева А.А., стаж работы 5 лет, образование – высшее (ГНУ им. В.И. Вернадского. Филология); Кубанский государственный университет. Логопедия, специалист;
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной (коррекционной) работе – Столярова А.М., стаж работы - 21 год, образование – высшее (Крымский государственный педагогический институт. Начальное обучение. Киевский государственный университет. Дефектология), высшая категория.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Профсоюзная организация - взаимосвязь данных форм обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместитель директора по учебно-хозяйственной работе (Головатенко О.А.)	Координирует вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Содействует функционированию и развитию образовательного учреждения. Решает следующие задачи: – содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения; – содействует формированию финансового фонда образовательного учреждения; – содействует совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения, благоустройству его помещений и территории; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; – принимает участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся;

	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает образовательному учреждению различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); – содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; – содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; – устанавливает стипендии для отдельных категорий обучающихся и воспитанников; – содействует оказанию финансовой помощи социально незащищенным категориям детей при получении платных дополнительных образовательных услуг, дополнительной дотации на питание, приобретение учебной литературы, школьных принадлежностей и других видов необходимой помощи; – содействует развитию международных связей образовательного учреждения, взаимодействию с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образовательных и информационных технологий, а также оказывает содействие в области детского туризма и выделении средств для международного культурного обмена, в том числе профессионального; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского Совета Уставом образовательного учреждения
Родительский комитет	<p>Основными функциями родительского комитета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие администрации школы в: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовании условий организации образовательного процесса и содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей; • охране жизни и здоровья обучающихся; • защите законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведении общешкольных мероприятий. - Организация работы с «законными представителями» обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса. <p>Задачи родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и потребностей родителей в школе, которые могут быть реализованы в условиях школы; • определение путей и средств удовлетворения потребностей родителей; • составление программы и плана деятельности родительского комитета; <p>осуществление конкретной деятельности.</p>
Профсоюзная организация	<p>Реализовывает уставные цели и задачи Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями школы.</p> <p>Задачами первичной профсоюзной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, городской организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне учреждения. - Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации. - Представительство интересов членов Профсоюза в органах управления учреждения, органах местного самоуправления, общественных и иных организациях. - Обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией. - Разработка и осуществление организационных и финансовых мер по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач. - Для достижения уставных целей и задач профсоюзная организация через свои выборные органы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем, содействует его реализации. 2. Принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогических и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне учреждения и другим вопросам в интересах

	<p>членов Профсоюза.</p> <p>3.Принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся членами Профсоюза, высвобождаемых в результате реорганизации, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников.</p> <p>4.Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений.</p> <p>5.Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.</p> <p>6.Обращается в органы, рассматривающие трудовые споры, с заявлениями по защите трудовых прав членов Профсоюза, других работников образования.</p> <p>7.Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с органами местного самоуправления, общественными объединениями по развитию санаторно-курортного лечения работников, организации туризма, массовой физической культуры.</p> <p>8.Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза.</p> <p>9.Осуществляет обучение профсоюзного актива, правовое обучение членов Профсоюза.</p> <p>10.Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства.</p>
Методические объединения	<p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; – естественно-научных и математических дисциплин; – объединение педагогов начального образования; - объединение коррекционных педагогов; - объединение классных руководителей; - объединение воспитателей групп продленного дня.

III. Образовательная деятельность

Деятельность МБОУС(К)ОШ «Надежда» осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
 3. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
 4. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
 5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497).
 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
 7. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2015 г., регистрационный № 35847.
 8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
 9. Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий
- Цель:** Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Контингент учащихся в 2017 году: на 01.08.2017 г. - 215 человек;

на 31.12.2017 г. – 235 человек.

Общее количество классов - 14 классов.

На надомном обучении по состоянию на 01.08.2017г. - 41 человек;

на 31.12.2017 г. – 52 человек

1-4 классы – 21 человек;

1-4 классы – 24 человек;

5-9 классы – 19 человек;

5-9 классы – 25 человек;

10-11 классы – 1 человек.

10-11 классы – 3 человек.

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней. **Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы -34 недели.** Продолжительность каникул - 30 календарных дней. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Обучение учащихся осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8:00. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков: 35-45 мин. С целью профилактики переутомления учащихся учитель на каждом уроке проводит динамическую паузу. Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 20 минут (четыре – 10 минут, одна - 20 минут). Наполняемость классов: 12 -15 человек. Перерыв между уроками и кружками составляет 40 минут, в это время проводится обед учащихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные мероприятия. Для учащихся 1-4 и 5-9 классов работают группы продлённого дня.

Программа развития школы. Приоритетные направления.

Программа развития школы с 2016 по 2020 год является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Главная цель программы

Определение приоритетов и направлений развития образовательного учреждения, создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с родителями обучающихся и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10 и п.2.17, Устава школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда»

Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда» решались комплексно через совершенствование финансирования материально-технической базы учебной, воспитательной, коррекционной и реабилитационной деятельности.

Цели и задачи на 2016/2017 учебный год

Учебная деятельность

В процессе учебной деятельности обеспечивались условия для общекультурного и личностного развития учащихся на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих усвоение системы научных знаний умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени и формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Образовательные услуги совершенствовались с учетом потребности общества в творческой личности, утверждая личностный успех, веру в собственные силы и оптимистическую перспективу учащегося с особыми возможностями здоровья.

Совершенствовались виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач, определенных Министерством образования и науки, молодежи и спорта Республики Крым, а также с учетом проблем, определенных управлением образования г. Симферополя обеспечивая поэтапное внедрение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Внедрялись инновационные формы методической работы по повышению профессиональной компетенции учителей, учителей-дефектологов, воспитателей ГПД, руководителей кружков и студий.

Создавались условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области знания.

Апробации эффективных методов и приемов организации педагогического взаимодействия учителя и учеников осуществлялись по следующим направлениям: «педагогические отношения», «педагогическая взаимосвязь», «педагогическое сотрудничество», «педагогическое сотворчество» повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования информационно-компьютерных технологий.

Обеспечивалась преемственность содержания образования на ступенях начальной, основной и средней школы.

Организационно-педагогическое обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация ФГОС для детей с ОВЗ

Организация учебно-воспитательного процесса:

МБОУС(К)ОШ «Надежда» осуществляет образовательную деятельность по образовательным адаптированным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеобразовательных программ; присмотр и уход за детьми.

На основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) адаптированная образовательная программа обучения предусматривает корректировку как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого учащегося с ОВЗ. Также она включает комплекс мероприятий по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

Педагогический совет МБОУС(К)ОШ «Надежда» ежегодно утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающее коррекционное направление

Дефектологи, осуществляли взаимосвязь с учителями начальных классов, воспитателями ГПД, учителями русского языка и литературы по выполнению практической части программы и создавали платформу для успешного усвоения грамматических правил, орфограмм, синтаксиса и семантики. Коррекционная работа была направлена на решение трёх основных задач:

- ✓ Диагностический
- ✓ Подготовительный
- ✓ Коррекционный

Коррекционно – развивающее направление. Опираясь на материалы обследования и мониторинг, содержание программного обеспечения определилась стратегия и тактика коррекционного сопровождения на 2016 – 2017 учебный год, соответственно, ставились следующие задачи:

-нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических элементов; устранение недостатков звукопроизношения; формирование и развитие фонематического восприятия; ликвидация пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Предупреждение нарушения письменной речи учащихся.

-развитие неречевых и речевых навыков и функций, необходимых для овладения программой; формирование фонематических представлений, навыков анализа и синтеза. Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно-мышечный аппарат, совершенствовали моторные функции (в частности воздействовали на мелкую мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата). На занятиях уточнялся активный словарь, активизировался пассивный, развивались все стороны речи.

Результаты коррекционной работы за 2016-2017 уч. год

В течение учебного года проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени. Диагностика в конце года выявила значительное улучшение состояния устной речи, письма и чтения учащихся. По результатам диагностики можно сделать выводы, что уровень речевого развития на начало 2016-2017 учебного года составлял 53 % , в результате проведенной коррекционной работы увеличился на 24%, к концу года уровень речевого развития составляет 77%. Сложности коррекционной работы возникают в случаях речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями центральной нервной системы, начатой коррекционной работой с вновь прибывшими учащимися. Также велась работа по формированию лексико-грамматических отношений. Большая часть учащихся допускают ошибки грамматического характера, неправильно употребляют предлоги, заменяя одни предлоги другими, не подходящими по смыслу. В течение учебного 2016/2017 года проводилась коррекционная работа с детьми с особыми возможностями здоровья. Особое внимание уделялось развитию познавательных процессов: Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие зрительного восприятия. Развитие пространственной ориентировки. Развитие мелкой моторики. Развитие устной речи. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие количественных представлений. Развитию словарного запаса.

В течение 2016-2017 учебного года работа методического объединения учителей-дефектологов строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Цель: оказание помощи педагогам в улучшении организации коррекционного процесса, изучении, обобщении и внедрении передового уровня и педагогической квалификации; комплексное воздействие на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Работа психологической службы

В течение учебного года проводилась работа по 4 основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающее и просвещение.

На высоком уровне родители оценивают помощь образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (средний балл 3,3). Средняя оценка работы классных руководителей -3,8, высокий балл.

В рамках консультационной работы проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, учащихся и педагогов по запросу. Чаще всего обращались по таким вопросам: результаты психодиагностики, неадекватное поведение учащихся, конфликты с одноклассниками, повышенная тревожность, адаптация ребенка в коллективе и другим. Всего было проведено 107 индивидуальных и групповых консультаций педагогов, родителей и учащихся.

Коррекционно-восстановительная и развивающая работа проводилась индивидуально и в группах. По итогам первичной диагностики учащихся 1-ых классов были сформированы 2 коррекционные группы. Занятия с ними были направлены на развитие мелкой моторики, произвольного восприятия, межполушарных взаимодействий.

С учащимися, посещающими группу СБО проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие навыков общения, развитие личностной и эмоционально-волевой сфер.

Среди учащихся проводилась профилактическая работа, направленная на: формирование навыков толерантного общения; профилактику суицидального поведения; профилактику употребления ПАВ; формирование толерантного отношения, поддержку ВИЧ-инфицированных, просветительскую работу; профориентацию.

Педагог-психолог принимала участие в научно-практической конференции «Психология социализации личности в современных условиях»; в работе секции «Введение и реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; в организации и работе круглого стола «Социальная справедливость» по адаптации взрослых, детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в социальную среду»; работе круглого стола «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)».

Воспитательная деятельность

Участие и соучастие взрослых и детей в общих делах - как один из методов реализации принципов и основных направлений воспитательной работы.

Воспитание и социально-педагогическая поддержка в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Развитие модели воспитательной системы класса - как способа жизнедеятельности и воспитания членов классного содружества, которое составляет целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействует активизации личности и коллектива в классной и внешкольной деятельности ученического самоуправления детской организации «Орленок».

В течение учебного года реализовывались задачи государственной воспитательной концепции:

- ✓ Воспитывать качества высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- ✓ Создавать условия для социализации, социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.
- ✓ Совершенствовать нравственно-правовое воспитание и образование, с целью предотвращения конфликтов и воспитания уважения и толерантного отношения к представителям других этносов, вероисповеданий и культур.
- ✓ Расширять и воспитывать осознанные представления о социальной значимости труда в жизни человека и личностных качествах, необходимых современному работнику. Формировать ответственность за результаты собственного труда и труда других.
- ✓ Формировать принятие, общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем.
- ✓ Формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- ✓ Совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива детской организации «Орленок».
- ✓ Укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива и обогащают его жизнь.
- ✓ Совершенствовать формы работы с педагогами, родителями и учащимися по предупреждению насилия и профилактике правонарушений.

В каждом классном коллективе велась работа по профилактике правонарушений. Воспитатели разработали и предоставили материалы по проведенным мероприятиям. Велась индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися. Классные руководители работали по следующим направлениям: духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, правовое воспитание, организация общественно-полезного труда и внешкольные мероприятия, осуществление всеобуча, организация классного коллектива, работа с родителями. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической в период февраль-декабрь 2017/2018 учебного года.

Результаты внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям

№ п/п	1-4 класс		5-9 класс	
	Направления	Наименования	Направления	Клуб- музей «Семейная
1	духовно- нравственное	Курс «Культура	духовно- нравственное	КИТ
2	общеинтеллектуальное	Клуб «Инфознайка»	общеинтеллектуальное	«Творческая мастерская »
3	общекультурное	Художественная студия	общекультурное	«Познай себя» -психологическая
4	социальное	Клуб «Юный эколог»	социальное	Настольный теннис
5	физкультурно-спортивное	Спортклуб	физкультурно-спортивное	Клуб- музей «Семейная

Следует отметить, что руководители внеурочной деятельности строят работу отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность общаться друг с другом, проявлять творчество, приобретать навыки и умения, через игру экскурсии наблюдения соревнования и конкурсы.

Дополнительное образование

В школе функционируют следующие направления дополнительного образования:

- Театральная и вокальная студии «Маски и роли», «Домисолька»-30 чел. (младшая подгруппа 1-4 классы-15 чел., старшая подгруппа-5-9 классы-15 чел.)
- Танцевальный кружок «Ритм –Денс» »-30 чел.(младшая подгруппа 1-4 классы-15 чел., старшая подгруппа-5-9 классы-15 чел.)
- Шашечно-шахматная студия «Белая Ладья»-30 чел. (младшая подгруппа 1-4 классы-15 чел., старшая подгруппа-5-9 классы-15 чел.)

-Кружок «Начально-техническое моделирование», согласно договора с БОДО «Станция юных техников»-36 чел. (3 возрастные группы по 12 человек)

Учащиеся, посещающие кружки и студии принимают участие в муниципальных, республиканских конкурсах, фестивалях, занимают призовые места

Наиболее эффективно воспитание патриотизма осуществляется формами и методами музейной педагогики, через деятельность школьного музея. Школьный клуб-музей «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним» был открыт в МБОУС (К) ОШ «Надежда» г. Симферополя в год 70-летия победы в Великой Отечественной войне силами учителей, учащихся и их семей.

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько секторов: Сектор "Права и порядка", Сектор "Культуры и отдыха", Сектор "Знание", Сектор "Информационный", Сектор "Спорт и здоровья"

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач и реализации программы «Симферополь - культурная столица».

IV.Содержание и качество подготовки учащихся

Начальная школа

Начальная школа ведет работу по введению ФГОС НОО. Это направление работы стало приоритетным для педагогического коллектива школы в связи с тем, что введение ФГОС НОО является основой реализации национальной инициативы «Наша новая школа». Необходимым условием образования является развитие двух групп умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Анализ образовательно-воспитательных ресурсов, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеучебной деятельности учащихся, показал готовность педагогического коллектива к введению ФГОС нового поколения в нашей школе.

Класс	Кол-во уч-ся	Показатели учебных достижений											
		Математика						Русский язык					
		Выполняли						Выполняли					
2-А	14	12	1	7	3	1	3,6	12	1	3	3	5	3,0
	8%		58%	25%	8%	8%			25%	25%	41%		
2-Б	13	13	1	3	7	2	3,2	13	1	3	7	2	3,2
	7,7%		23,1%	53,8%	15,4%	7,7%			23,1%	53,8%	15,4%		
3-А	10	10	-	5	5	-	3,5	9	-	5	2	2	3,3
	-		50%	50%	-	-			55,5%	22,9%	22,9%		
3-Б	10	8	-	-	6	2	2,75	8	-	1	4	2	3,0
	-		-	75%	25%	-			12,5%	50%	37,5%		
4-А	11	10	-	2	7	1	3,1	11	1	4	5	1	3,4
	-		20%	70%	10%	9,1%			36,4%	45,5%	9,1%		
4-Б	11	9	-	6	1	2	3,4	9	1	2	4	2	3,2
	-		66,6%	11,1%	22,2%	11,1%			22,2%	44,4%	22,2%		
		ВСЕГО					3,2						3,2

Совместные действия по стратегическому планированию достижений качественно новых результатов образования и ориентация на инновационные перспективы развития будут способствовать высокому качеству образования, дальнейшей успешной интеграции школы в городское и всероссийское образовательное пространство, совершенствованию новых форм государственно-общественного управления.

Результаты контрольных работ следующие:

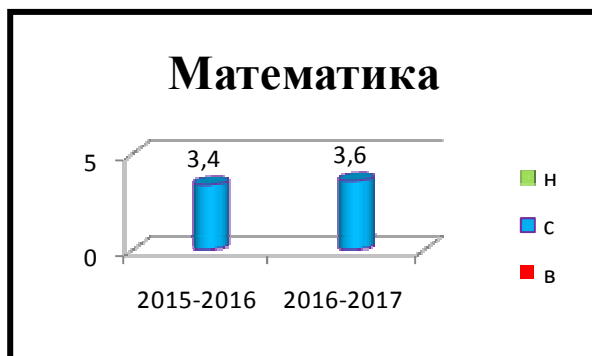
Класс	Количество	Показатели учебных достижений					
2-А	14	3	6	2	3	3,6	
		21,5%	43%	14%	21,5%		
2-Б	13	4	4	3	2	3,7	
		30,8%	30,8%	23%	15,4%		
3-А	10	4	5	-	1	4,2	
		40%	50%	-	10%		
3-Б	10	3	-	5	2	3,4	
		30%	-	50%	20%		
4-А	11	3	1	4	3	3,3	
		27,3%	9,1%	36,3%	27,3%		
4-Б	11	3	1	4	3	3,3	
		27,3%	9,1%	36,3%	27,3%		
		ВСЕГО				3,6	

Итоги промежуточной аттестации 2016-2017 учебный год

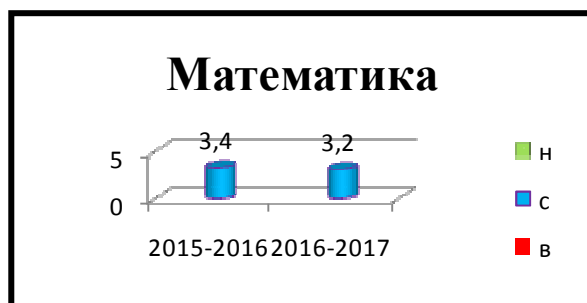
Класс	Предмет	Форма	Кол-во учащихся, проходивших аттестацию	Успеваемость в %	Качество знаний в %
2-А	Русский язык	диктант	12	58,5	33,3
	Математика	к/работа	12	91,6	66,6
2-Б	Русский язык	диктант	13	84,6	30,7
	Математика	к/работа	13	84,6	30,7
3-А	Русский язык	диктант	9	77,7	44,4
	Математика	к/работа	10	100	50,0
3-Б	Русский язык	диктант	8	62,5	12,5
	Математика	к/работа	8	75,0	0,0
4-А	Русский язык	диктант	11	91,0	45,4
	Математика	к/работа	10	90,0	20,0
4-Б	Русский язык	диктант	9	78,0	33,3
	Математика	к/работа	9	78,0	66,6

Сравнительный анализ показателей учебных достижений (качеств ЗУН) по классам выполнен графически:

2-А класс (Богданова Е.В.)



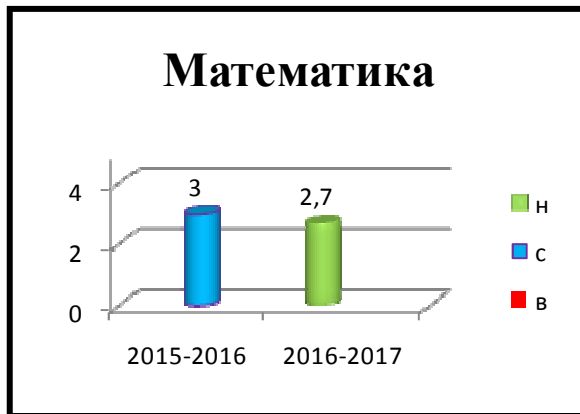
2-Б класс (Дарчук Н.В.)



3-А класс (Куртвелиева А.С.)



3-Б класс (Гуляева О.Н.)

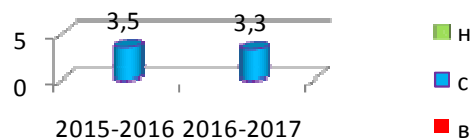


4-А класс (Томан Л.А.)

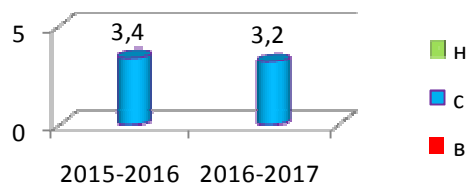


4-Б класс (Тарнопольская Е.Г.)

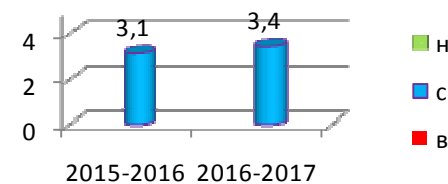
Литературное чтение



Русский язык



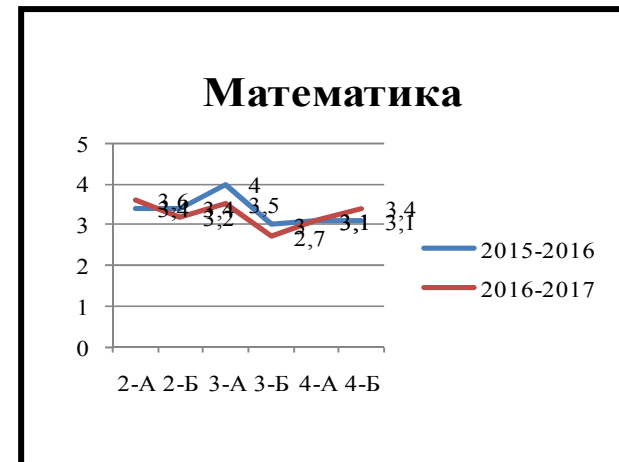
Математика



Первая ступень образования
Итоги успеваемости и качества знаний за 2016-2017 учебный год

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Годовое оценивание				Успеваемость в %	Качество знаний в %
			2	3	4	5		
2-А	Русский язык	14	-	11	3	-	100	21,4
	Литературное		-	7	7	-	100	50
	Математика		-	6	8	-	100	57
	Окружающий мир		-	4	10	-	100	70
2-Б	Русский язык	13	-	8	4	1	100	38,4
	Литературное		-	6	4	3	100	53
	Математика		-	8	4	1	100	38,4
	Окружающий мир		-	3	9	1	100	76
3-А	Русский язык	10	-	6	4	-	100	40
	Литературное		-	3	5	2	100	70
	Математика		-	4	6	-	100	60
	Окружающий мир		-	2	6	2	100	80
3-Б	Русский язык	10	-	8	2	-	100	20
	Литературное		-	6	4	-	100	40
	Математика		-	6	4	-	100	40
	Окружающий мир		-	6	4	-	100	40
4-А	Русский язык	11	-	8	3	-	100	27,2
	Литературное		-	3	6	2	100	72
	Математика		-	6	4	1	100	45
	Окружающий мир		-	5	4	2	100	54,5
4-Б	Русский язык	10	-	8	2	-	100	20
	Литературное		-	6	4	-	100	40
	Математика		-	7	3	-	100	30
	Окружающий мир		-	5	5	-	100	50

Анализ показателей учебной деятельности по предметам выполнен графически:



Анализ успеваемости учащихся индивидуального обучения на дому показал следующие результаты:

- показатель успеваемости - 89%;
- качество обученности - 8%;
- средний балл – 3 балла.

Уровни учебных достижений учащихся 1-х классов оценены вербально.

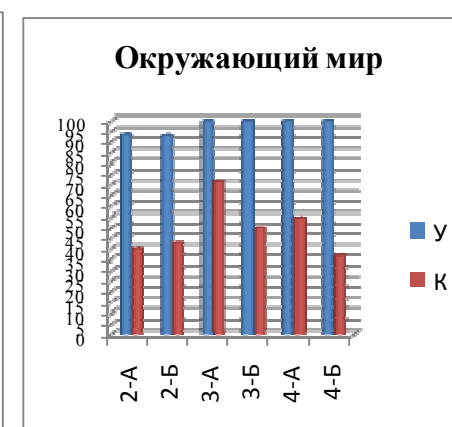
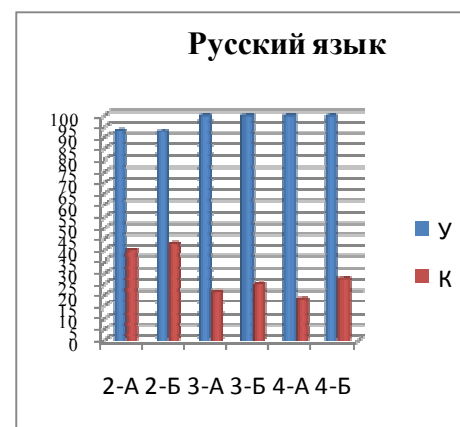
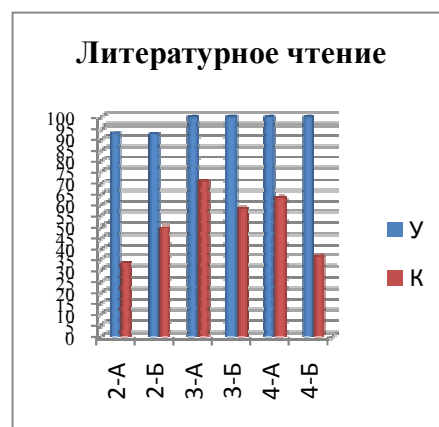
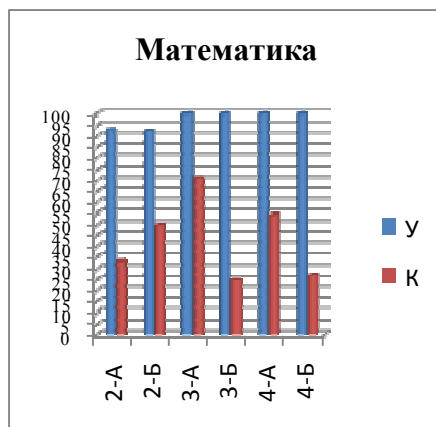
Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов за сентябрь -декабрь 2017 учебного года (I полугодие 2017-2018 учебный год)

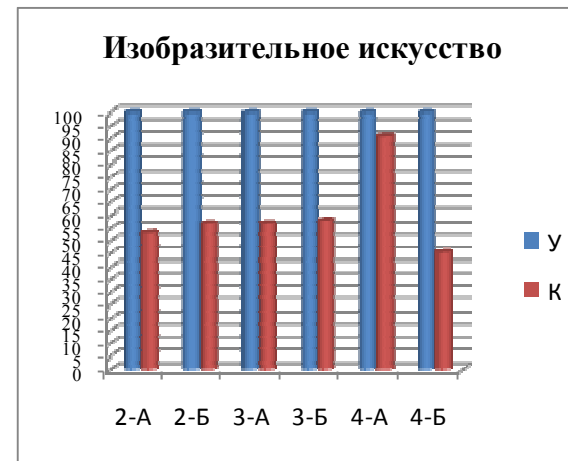
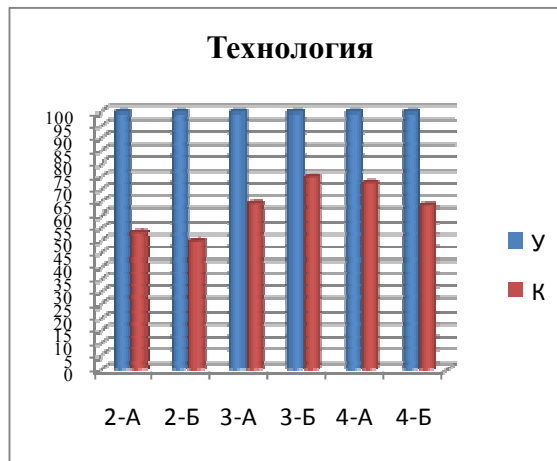
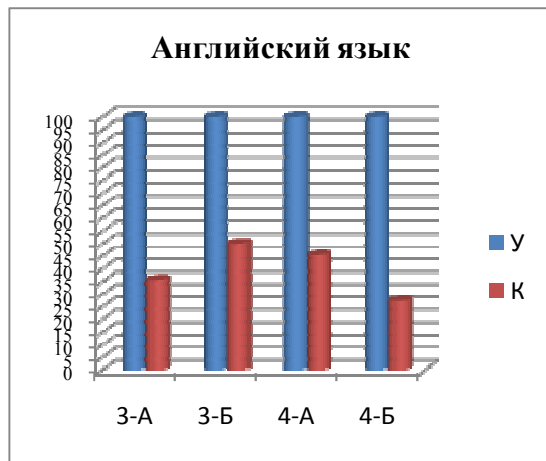
На начало II четверти 2017/2018 учебного года во 2-4 классах –77 учащихся.

В течение II четверти было движение обучающихся: в 3-А класс прибыл новый ученик, а в 3-Б классе одна учащаяся переведена на обучение на дому. Таким образом количество осталось без изменений– 77 учащихся. Из них 16 человек обучаются на дому по индивидуальным учебным планам.

На основании результатов контроля выявлены следующие показатели учебных достижений учащихся 2-4 классов:

Анализ успеваемости и качества обученности по предметам выполнен графически:





**Качество организации учебно-воспитательного процесса
в основной школе**

Выполнение программных образовательных задач и уровень обученности учащихся 5-9 классов за 2016/2017 учебный год.

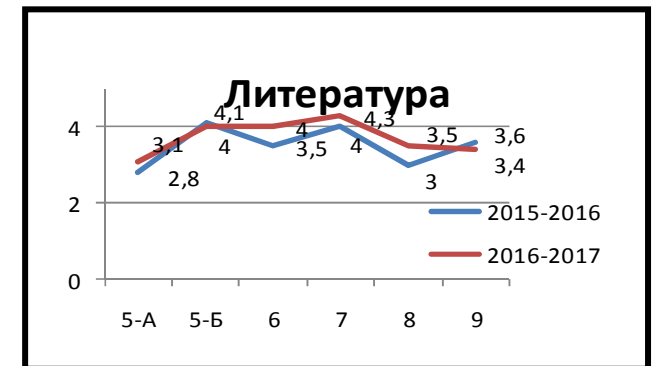
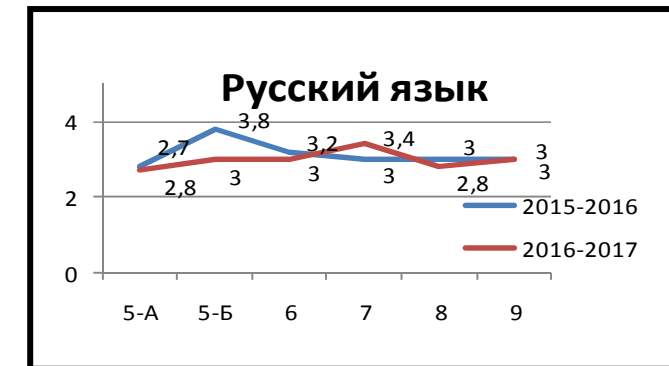
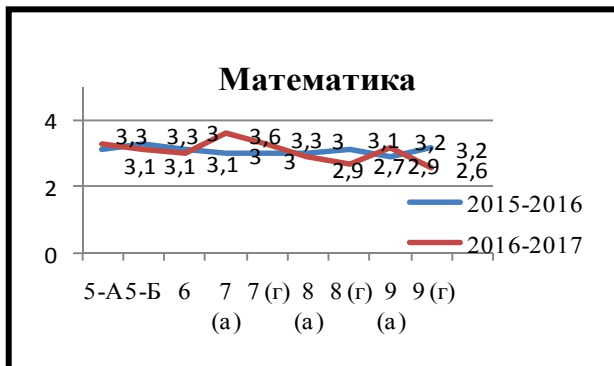
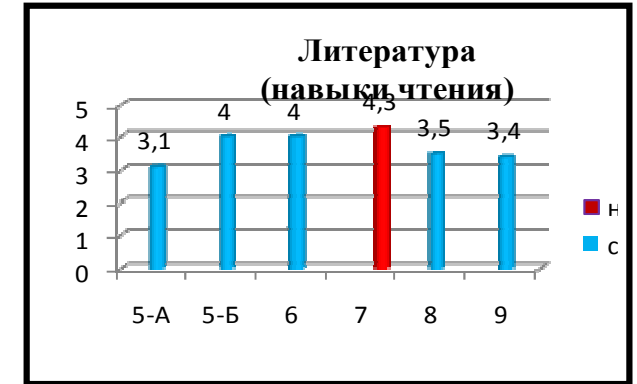
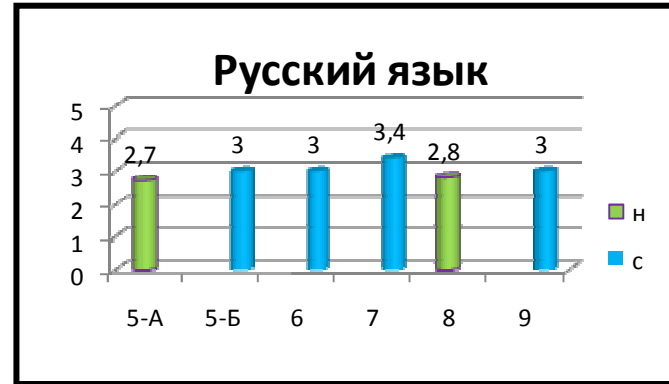
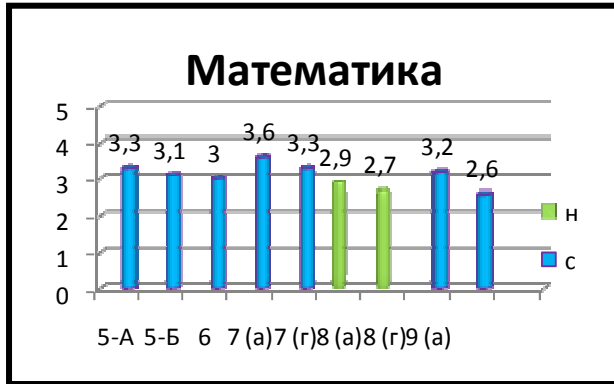
Результаты контрольных работ следующие:

Класс	Кол-во учащихся	Показатели учебных достижений											
		По математике					По русскому языку						
5-А	10	8	-	3	4	1	3,3	9	-	-	6	3	2,7
			-	38%	50%	12%			-	-	67%	33%	
5-Б	11	11	-	4	4	3	3,1	11	-	3	5	3	3,0
			-	36%	36%	28%			-	27%	46%	27%	
6	15	15	1	4	4	6	3,0	14	1	4	3	6	3,0
			7%	27%	27%	39%			7%	28,5%	21,5%	43%	
7	9 алгебра	8	2	2	3	1	3,6	7	3	-	1	3	3,4
			25%	25%	37,5%	12,5%			43%	-	14%	43%	
7	геометрия	9	2	2	2	3	3,3	7	43%	-	14%	43%	3,4
			22%	22%	22%	34%							
8	13 алгебра	13	1	1	5	4	2,9	10	-	3	2	5	2,8
			9%	9%	45,5%	36,5%			-	30%	20%	50%	
8	геометрия	12	1	-	4	5	2,7	10	-	30%	20%	50%	2,8
			10%	-	40%	50%							
9	17 алгебра	15	1	4	7	4	3,2	15	3	2	2	8	3,0
			6%	25%	44%	28%			20%	12,5%	12,5%	53%	
9	геометрия	16	-	2	8	6	2,6	15	20%	12,5%	12,5%	53%	3,0
			-	13%	50%	37%							
ВСЕГО							3,1						3,0

Показатели навыков чтения:

Класс	Кол-во учащихся (по списку)	Показатели учебных достижений по русскому языку				Средний уровень, балл
		2	3	4	5	
5-А	10	2	5	3	-	3,1
		20%	50%	30%	-	
5-Б	11	4	4	2	1	4,0
		36,5%	36,5%	18%	9%	
6	15	3	2	1	9	4,0
		20%	13%	7%	60%	
7	7	-	1	3	3	4,3
		-	14%	43%	43%	
8	10	1	3	6	-	3,5
		10%	30%	60%	-	
9	14	3	3	7	1	3,4
		21,5%	21,5%	50%	7%	
ВСЕГО					3,7	

Сравнительный анализ показателей учебных достижений (качеств ЗУН) по предметам выполнен графически:



Промежуточная аттестация учащихся в 2016-2017 учебном году

Фактические результаты

(классно-урочная система обучения)

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2016	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2017	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс	
			на "3" и "4"	на "4"		По болезни	По неуспеваемости
1-А	15	16	-	-	-	-	1
1-Б	16	16	-	-	-	-	-
2-А	12	14	13	1	-	-	-
2-Б	12	13	9	4	-	-	2
3-А	8	10	7	3	-	-	-
3-Б	10	10	9	1	-	-	1
4-А	11	11	9	2	-	-	-
4-Б	11	10	9	1	-	-	2
Всего:	95	100	56	12	-	-	6
5-А	10	10	10	-	1	-	-
5-Б	11	11	9	2	-	-	1
6	15	15	14	1	-	-	-
7	11	9	6	3	-	-	-
8	12	13	11	2	-	-	-
9	16	17	15	2	-	-	-
Всего:	75	75	65	10	1		1
Итого: 14 классов	170	175	121	22	1		7

Анализ успеваемости учащихся индивидуального обучения на дому показал следующие результаты

Итоги успеваемости учащихся 1-4 классов

Предмет	Класс 2-А		Класс 2-Б		Класс 3-А		Класс 3-Б		Класс 4-А		Класс 4-Б	
	Количество учащихся	Средний балл	Количество учащихся	Средний балл	Количество учащихся	Средний балл	Количество учащихся	Средний балл	Количество учащихся	Средний балл	Количество учащихся	Средний балл
Русский язык	1	3	3	3	3	3,3	1	3	5	3	2	3
Литературное чтение	1	4	3	3	3	3,3	1	3,2	5	3,2	2	3
Математика	1	3	3	3	3	3,3	1	3	5	3	2	3
Окружающий мир	1	3	3	3,5	3	3,3	1	3,2	5	3,2	2	3,5
Технология	1	3	3	3,6	3	4	1	3,6	5	3,6	2	3,5

– показатель успеваемости - 93%; качество обученности - 6%; средний балл – 3 балла

5-9 Классы

Класс	Количество учащихся	Предмет	Средний бал	Предмет	Средний бал успеваемости
5	2	Русский язык	2,5	Обществознание	3
		Литература	3	География	3
		Математика	2,5	Английский язык	3
		История	3	Информатика	3
		Биология	3	Технология	4
6	4	Русский язык	3,2	Обществознание	3,8
		Литература	3,5	География	3,5
		Математика	3,5	Английский язык	3,5
		История	3,5	Информатика	4
		Биология	3,5	Технология	4,3
7	4	Русский язык	3,25	Биология	3,5
		Литература	3,25	Обществознание	3,5
		Алгебра	3,75	География	4
		Геометрия	3,25	Английский язык	3,5
		Физика	3,5	Информатика	3,25
		История	3,25	Технология	4,25
8	3	Русский язык	4	История	3
		Литература	3	Биология	3
		Алгебра	3	Обществознание	3
		Геометрия	3	География	3
		Физика	3	Английский язык	3
		Химия	3	Информатика	3,25
				Технология	3
9	2	Русский язык	3	История	4
		Литература	3,5	Биология	4
		Алгебра	3	Обществознание	4
		Геометрия	3	География	4
		Физика	4	Английский язык	3
		Химия	4	Информатика	4
				Технология	4
				Технология	

**Государственная (итоговая) аттестация учащихся
в 2016-2017 учебном году (ГВЭ)**

В 2016/2017 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь с 26 мая по 13 июня 2017 года.

В 2016/2017 учебном году в 9-х классах обучались 20 человек. Из них 3 человека обучались на дому по состоянию здоровья, из них 1 учащийся обучался по программе для детей с умственной отсталостью. На основании положения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации 19 учащихся 9-го класса.

Учащийся Бекиров Надир (9 класс) обучался по программе для детей с умственной отсталостью и оставлен на повторный курс обучения в связи с не усвоением программы.

Учащиеся Узарашвили Лери и Плоский Алексей обучались на дому по состоянию здоровья и экзамены сдавали на дому в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ГВЭ. В связи с изменениями, внесенными в Порядок проведения ГИА за курс основной общей школы, в 2016/2017 учебном году обучающимся 9-х классов с ОВЗ разрешалось сдавать только 2 обязательных экзамена (русский язык и математика).

Экзамены прошли без нарушений. Аттестаты за курс основного общего образования получили 19 учащихся 9-го класса 2016/2017 учебного года.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

Предмет	Русский язык			Математика			
	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
ГВЭ		19	3,5	3,9	19	3,4	4,2

Краткий анализ результатов 2015-2017гг.

Предмет	Русский язык			Математика			
	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
ГВЭ - 2015		14	3,0	3,7	14	4,0	4,7
ГВЭ - 2016		17	3,4	3,2	17	3,4	3,9
ГВЭ – 2017		19	3,5	3,9	19	3,4	4,2

По сравнению с итогами окончания учебного года учащиеся показали в ходе итоговой аттестации более высокие результаты качества знаний по русскому языку на 0,4 балла; по математике на 0,8 баллов. По сравнению с предыдущим 2015-2016 годом в ходе проведения ГВЭ результат стал выше по русскому языку на 0,7 баллов; по математике на 0,3 балла.

Основными причинами роста результатов являются:

- ответственное отношение учащихся к подготовке экзаменов;
- качественная подготовка учащихся учителями к экзаменам;
- высокая мотивация учащихся к улучшению итоговой аттестации.

Нарушений в ходе проведения государственной итоговой аттестации - нет. Удаленных с экзаменов - нет. Опозданий на экзамен со стороны учителей и учащихся не было.

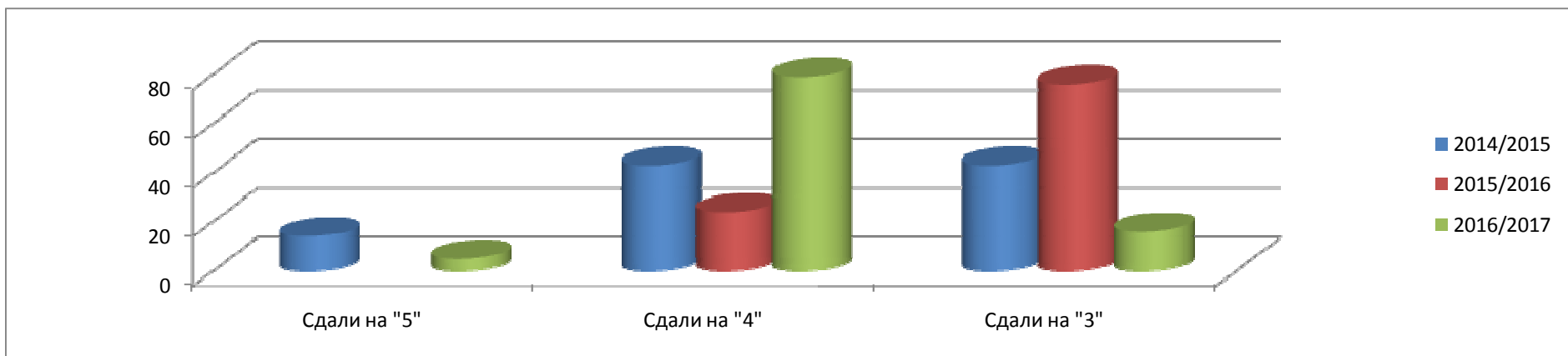
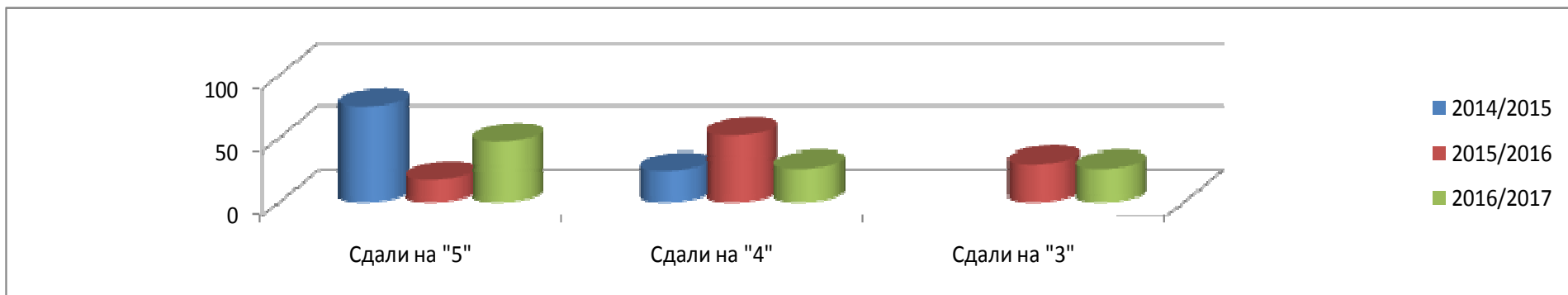
Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов МБОУС(К)ОШ «Надежда» за 2016/2017 учебный год в форме ГВЭ:								
Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Ср. балл
Математика	19	9	5	5	-	100	74	4,2
Русский язык	19	1	15	3	-	100	84	3,9

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года учащихся с обучением на дому

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2014/2015	14	100	93	11	3	-	-	4,7
2015/2016	12 Скоробогатко И.	100	70	3	9	5	-	3,9
2016/2017	17 Узарашвили Л.	100	74	9	5	5	-	4,2

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года учащихся с обучением на дому

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2014/2015	14	100%	57	2	6	6	-	3,7
2015/2016	12	100%	23,5	-	4	13	-	3,2
2016/2017	17	100%	84	1	15	3	-	3,9



В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

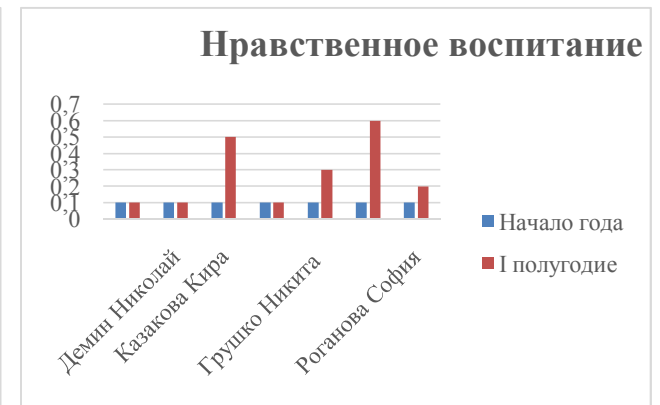
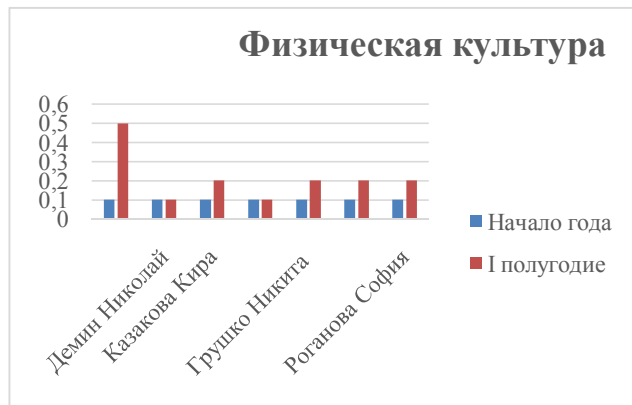
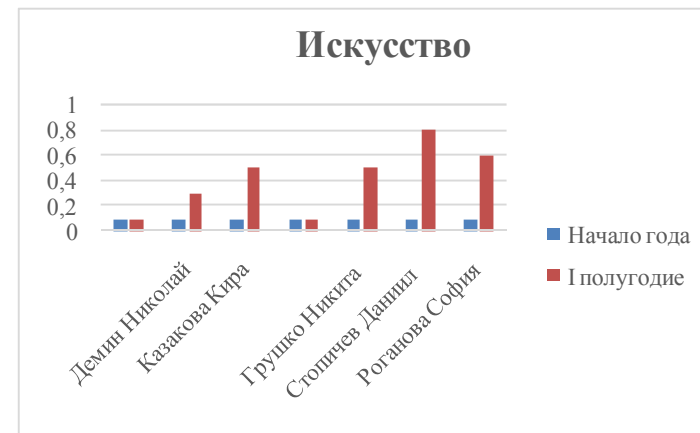
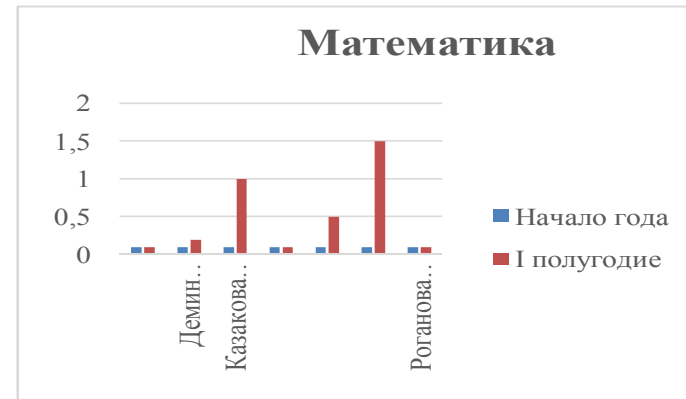
- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: все 19 выпускников сдавали только по 2 экзамена.
- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.
- В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 2016/2017 учебном году из 19 выпускников сдавали экзамен по русскому языку в форме изложения с творческим заданием 17 учащихся, 2 учащихся – в форме сочинения:

До начала государственной итоговой аттестации с учителями-предметниками были проведены инструктажи по обязанностям членов комиссии. Все выпускники вовремя ознакомлены с результатами экзаменов.

Выпускниками 9-х классов не было подано ни одной апелляции по результатам экзаменов

Динамика усвоения программы отражена графически:



Достижения учащихся МБОУС(К)ОШ «Надежда» за 2016/2017 учебный год

Обучающиеся вовлекаются в творческую внеурочную деятельность с интересом, им интересен как сам процесс работы, так и её результат. Данные занятия способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия обучающихся, расширению кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное.

Учащиеся принимали активное участие в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня и показали за 2016/2017 учебный год следующие результаты:

<p>1. Муниципальный конкурс листовок «СКАЖИ ТЕРРОРИЗМУ – НЕТ!». Награждены ДИПЛОМАМИ управления образования Администрации города Симферополь: Костюкова Кристина - 1 место, Коробов Данил - 1 место, Зубова Ангелина - 2 место, Трегуб Иван - 2 место, Майорова Майя - 3 место</p>
<p>2. Муниципальный экологический фотоконкурс «ПРИРОДА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ». Награждена ГРАМОТОЙ управления образования Администрации города Симферополь Швец Анастасия - 3 место.</p>
<p>3. Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».</p>
<p>4. Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я – ПРОТИВ КОРРУПЦИЙ» и логотипов «СТОП КОРРУПЦИЯ».</p>
<p>5. Муниципальный этап Республиканской заочной природоохранной акции «ПТИЦА ГОДА – УДОД». Награждены ДИПЛОМАМИ управления образования Администрации города Симферополь: Алимова Екатерина - 1 степень, Садовничий Никита - 2 степень</p>
<p>6. Муниципальный этап Республиканского природоохранного конкурса «ЗАЩИТИМ ЕЛОЧКУ». Награждены ДИПЛОМАМИ управления образования Администрации города Симферополь: Акмуллаева Эльвира - 1 степень, Ляпина Мария - 2 степень.</p>
<p>7. Муниципальный этап Республиканского конкурса «КОСМИЧЕСКИЕ ФАНТАЗИИ». Награждена ДИПЛОМОМ управления образования Администрации города Симферополь: Туманова Вероника - 3 степень, Федулова Руслана - ГРАМОТА.</p>
<p>8. Республиканский фестиваль «ШАГ НАВСТРЕЧУ». Награждены СЕРТИФИКАТАМИ управления образования Администрации города Симферополь: Туманова Вероника, Алимова Екатерина, Федулова Руслана, Линников Александр, Яндер Елизавета, Лагно Анастасия. Алимова Екатерина награждена ДИПЛОМОМ за 3 место МОНМ Республики Крым.</p>
<p>9. Семейный фестиваль «РАДУЖНЫЙ ПУТЬ 2016». Туманова Вероника награждена грамотой и призом организаторов фестиваля.</p>
<p>10. Участие в новогодней выставке декоративно-прикладного искусства в городской библиотеке им А.Гайдара.</p>
<p>11. Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса изобразительного искусства «РИСУЮТ ДЕТИ НА ПЛАНЕТЕ МИР». Награждены ДИПЛОМАМИ управления образования Администрации города Симферополь: Туманова Вероника - 1 степень <i>работа представлена на республиканский этап</i>, Швец Анастасия - 1 степень, Счастливец Данил - 1 степень, Федулова Руслана - 1 степень, Акмуллаева Эльвира - 2 степень.</p>
<p>12. Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «КОРМУШКА». Награждены ДИПЛОМАМИ управления образования Администрации города Симферополь: Садовничий Никита - 1 место, Ильина Анастасия - 1 место.</p>
<p>13. Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Я ГОЛОСУЮ ЗА РОССИЮ», посвященного Дню Общекрымского референдума 2014 г. Награждены ДИПЛОМАМИ управления образования Администрации города Симферополь: Туманова Вероника - 1 место, Лагутин Андрей - 1 место, Трегуб Иван - 1 место.</p>
<p>14. Муниципальный конкурс рисунков «ЗООЛОГИЧЕСКАЯ ГАЛЕРЕЯ». Награждены ДИПЛОМАМИ управления образования Администрации города Симферополь: Швец Анастасия - 1 место, Алимова Екатерина - 1 место.</p>
<p>15. Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса ДПИ «ПРИКОСНОВЕНИЕ К ИСТОКАМ»: Селиванова Маргарита, Акмуллаева Эльвира, Коробов Даниил, Ильина Анастасия, Лагутин Максим, Лагутин Андрей, Ильин Никита</p>
<p>16. Муниципальный конкурс рисунков (плакатов) «ПРОФЕССИЯ НА РУБЕЖЕ ОГНЯ», посвященного празднованию 90-летия со дня образования государственного пожарного надзора и 125-летия со дня создания Всероссийского добровольного пожарного общества. Награждены ДИПЛОМАМИ управления образования Администрации города Симферополь: <i>Лагутин Андрей - 1 степень, Садовничий Никита - 1 степень.</i></p>
<p>17. Участие в муниципальной выставке ДПИ «Екатерининская миля».</p>
<p>18. Муниципальный конкурс рисунков (плакатов) «КРЫМ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ»</p>
<p>19. Благотворительная акции «БЕЛЫЙ ЦВЕТОК» Участники - Просяновский Даниил- 7 кл., Коробов Даниил 6-А кл, Лагутин Максим- 3-Бкл., Акмуллаева Эльвира 8 кл.- сентябрь 2017г.</p>
<p>20. Муниципальный конкурс листовок «СКАЖИ ТЕРРОРИЗМУ – НЕТ!» Награждены ДИПЛОМАМИ управления образования Администрации города Симферополя Туманова Вероника- 7 кл. 1 степень, Швец Анастасия – 9кл., 1 степень-сентябрь 2017г.</p>
<p>21. Муниципальный этап Республиканской заочной природоохранной акции «ПТИЦА ГОДА 2017 – Буроголовая гаичка (пухляк)» Награждены ДИПЛОМАМИ управления образования Администрации города Симферополя: Садовничий Никита 5 кл. 1 степень, Линников Александр 7 кл. 1 степень, Трегуб Иван 6-А кл. 1 степень-октябрь 2017г.</p>
<p>22. Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля детского творчества «КРЫМ В СЕРДЦЕ МОЕМ» .В номинации «Я посвящаю эти строки</p>

Крым» Награждается **ГРАМОТОЙ** управления образования Администрации города Симферополя **Валькович Максим 7 кл.** В номинации «**Крымская палитра**» Участники **Туманова Вероника 7 кл. Садовничий Никита 5 кл. Лагутин Андрей 5 кл. Лагутин Максим 3-Б кл. Мастарова Евгения 3-Б кл.** Награждены **ДИПЛОМАМИ** управления образования Администрации города Симферополя **Туманова Вероника, Мастарова Евгения,** Награждается **ГРАМОТОЙ** управления образования Администрации города Симферополя – **Садовничий Никита – ноябрь 2017 г.**

24. Муниципальный этап творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «ШАГ-НАВСТРЕЧУ!»
В номинации «**Танцевальное, спортивное искусство**» Награждены **СЕРТИФИКАТАМИ** управления образования Администрации города Симферополя **Лагно Анастасия Мастарова Евгения Лысенко Анна Разумов Владислав Телемисов Марат Еневич Денис**
Хореографический ансамбль «**Ритм-Дэнс**» **Лагно Анастасия 4-Б класс Хайбуллаева Тамилла 9 кл Гусарова Алена 9 класс Чупилка Мария 7 класс Баранова Ольга 7 класс Мастарова Евгения 3-Б кл Зубова Ангелина 6-А класс Ивченко Анастасия 6-А кл Ильина Анастасия 4 –А кл Щвец Анастасия 9 класс**

25. Всероссийский конкурс открыток «Любимой мамочке»
Участники – **Орехов Вячеслав 2-А кл. Алимов Нури 1-А кл. Поляков Дмитрий 1-А кл. Русаков Рамир 3-А кл. Лагутин Максим 3-Б кл. Лысенко Анна 3-Б кл. Ильина Анастасия 4-А кл. Савицкая Вероника 4-Б кл. Савицкая Вика 4-Б кл. Разумов Владислав 4-Б кл. Лагно Анастасия 4-Б кл. Монастырский Егор 6-А кл. Гасанов Диливер 6-Б кл.**

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Не продолжают обучение в связи с инвалидностью	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не продолжают обучение в связи с инвалидностью
2014/2015	16	0	2	12	2	5	2	-	-	-	3
2015/2016	18	1	3	13	1	1	1	-	-	-	0
2016/2017	19	2	1	14	2	-	-	-	-	-	0

Количество выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях региона каждый год стабильно растет. Это связано с тем, что в школе активно ведется профориентационная работа, которая позволяет познакомиться с профессиональными учреждениями, определить круг востребованных профессий.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, нестабильно. Нестабильность связана с ежегодным изменением количества обучающихся в 11 классе, а так же отсутствием необходимых условий обучения в ВУЗах для детей-инвалидов.

Показатель успеваемости по итогам административных контрольных работ за 2016/2017 учебный год в сравнении с 2015/2016 учебным годом по предметам показал, что процент успеваемости повышается, это связано с увеличением количества учащихся выполняющих контрольную работу на «3». Этому способствовали: работа учителей по формированию познавательного интереса учащихся; индивидуальный подход к учащимся, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности; совершенствование урока, использование лично-ориентированных технологий.

Показатель качества обученности по математике за 2016/2017 учебный год повысился на 13%. Этому способствовало выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие преобразования и т.д.). Показатель качества обученности по алгебре и геометрии за 2016/2017 учебный год снизился на 3-4%. Это обусловлено соматической ослабленностью учащихся и вновь прибывшими учащимися в течение года.

Сравнение качества обученности по итогам административных контрольных работ за 2016/2017 учебный год по русскому языку показал, что процент качества обученности снизился на 7% в сравнении с 2015/2016 учебным годом. Это обусловлено дизорфографией учащихся и вновь прибывшими учащимися в течение года

В период с 01.09.2017 г. по 01.01.2018 года внедрена программа и проведен мониторинг оценки динамики обучения учащихся, обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)

В школе обучается по специальным индивидуальным программам развития следующие учащиеся в количестве 7 человек.

Всеми педагогами составлена специальная индивидуальная программа развития, на каждого учащегося, согласно рекомендациям ТПМПк.

Специальная индивидуальная программа развития содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

VI. Внутренняя система оценки качества образования

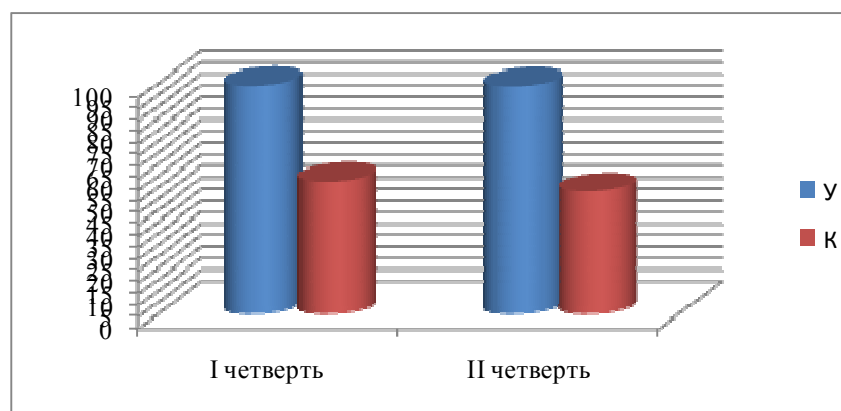
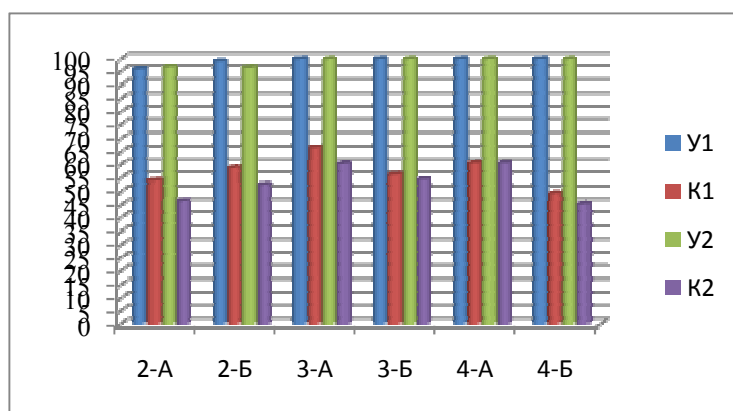
Внутренняя система оценки качества регламентируется согласно Положения о системе внутренней оценки качества образования - приказ №89^а от 31.08.2016

Внутренняя оценка качества образования в начальной школе

Средние показатели учебных достижений учащихся 2-4 классов за II четверть 2017/2018 учебного года следующие:

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Математика	93,3	33,3	92,8	50	100	71,4	100	25	100	54,5	100	27,3
Русский язык	93,3	40	92,8	42,8	100	21,4	100	25	100	18,2	100	27,3
Литературное чтение	93,3	33,3	92,8	50	100	71,4	100	58,3	100	63,6	100	36,4
Окружающий мир	93,3	40	92,8	42,8	100	71,4	100	50	100	54,5	100	36,4
Английский язык	-	-	-	-	100	35,7	100	50	100	45,4	100	27,3
Технология	100	53,3	100	50	100	64,3	100	75	100	72,7	100	63,6
Музыка	100	53,3	100	57,1	100	71,4	100	66,6	100	72,7	100	72,7
ИЗО	100	53,3	100	57,1	100	57,1	100	58,3	100	90,9	100	45,4
Физкультура	100	66,6	100	71,4	100	78,6	100	83,3	100	72,7	100	72,7
Средний показатель за II четверть 2017-2018 уч.г.	96,6	46,6	96,4	52,6	100	60,3	100	54,6	100	60,6	100	45,4

Уровень успеваемости составляет 98,8 %. Качество знаний составило 53,3%, это на 0,3% ниже, чем в I четверти (отражено графически):



Во II четверти 2017/2018 года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 9 человек (11,2%), это на 2,5% ниже по сравнению с I четвертью (11 человек 13,7%)»

Количество учащихся, имеющих одну «3» в I четверти оставляло 13 человек (16,5%). По результатам II четверти таких учащихся – 11 (14,7%):

Средний показатель успеваемости во всех классах стабильный, в 3-х и 4-х классах остаётся 100%, во 2-А повысился на 0,8% и составляет 99,2%. Изменение показателя успеваемости со знаком «минус» на 2,7% отмечено во 2-Б классе.

Также анализ учебных достижений показал, что практически во всех классах произошло снижение среднего показателя качества знаний по сравнению с I четвертью. Существенные отрицательные показатели следует отметить во 2-А классе (на 7,5 %), во 2-Б классе (на 6,2 %), в 3-А классе (на 6,3 %). Положительная динамика наблюдается в 4-А классе (на 0,1 %).

Учитывая результаты проверки, изложенные в основной части справки рекомендовано:

1. Считать программный материал, запланированный в АРП выполненным по итогам II четверти со следующими показателями: УЗ – 98,8%, КЗ – 53,3%.

Итоги успеваемости по классам

Класс	Кол-во уч-ся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Имеют одну «3»		Не успевают	
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)
2-А	15	96,6	46,6	4	26,6	1	6,6	1	6,6
2-Б	14	96,4	52,6	2	14,3	2	14,3	1	7,1
3-А	14	100	60,3	-	-	2	14,3	-	-
3-Б	12	100	54,6	1	8,3	2	16,6	-	-
4-А	11	100	60,6	1	9,1	3	27,2	-	-
4-Б	11	100	45,4	1	9,1	1	9,1	-	-
Итого	77	98,8	53,3	9	11,2	11	14,7	2	2,3

Итоги успеваемости по классам за II четверть

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Математика	93,3	33,3	92,8	50	100	71,4	100	25	100	54,5	100	27,3
Русский язык	93,3	40	92,8	42,8	100	21,4	100	25	100	18,2	100	27,3
Литературное чтение	93,3	33,3	92,8	50	100	71,4	100	58,3	100	63,6	100	36,4
Окружающий мир	93,3	40	92,8	42,8	100	71,4	100	50	100	54,5	100	36,4
Английский язык	-	-	-	-	100	35,7	100	50	100	45,4	100	27,3
Технология	100	53,3	100	50	100	64,3	100	75	100	72,7	100	63,6
Музыка	100	53,3	100	57,1	100	71,4	100	66,6	100	72,7	100	72,7
ИЗО	100	53,3	100	57,1	100	57,1	100	58,3	100	90,9	100	45,4
Физкультура	100	66,6	100	71,4	100	78,6	100	83,3	100	72,7	100	72,7
Средний показатель за II четверть 2017-2018 уч.г.	96,6	46,6	96,4	52,6	100	60,3	100	54,6	100	60,6	100	45,4

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по предметам за I и II четверть представлен в таблице:

Русский язык

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Ср. показатель за I четверть	86,6	40	100	42,8	100	23	100	23	100	27,3	100	18,2
Ср. показатель за II четверть	93,3	40	92,8	42,8	100	21,4	100	25	100	18,2	100	27,3
Сравнительный показатель	+6,7	0	-7,2	0	0	-1,6	0	+2	0	-9,1	0	+9,1

Математика

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б		4- А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Ср. показатель за I четверть	93,3	40	100	57,1	100	76,9	100	23	100	36,3	100	27,3
Ср. показатель за II четверть	93,3	33,3	92,8	50	100	71,4	100	25	100	54,5	100	27,3
Сравнительный показатель	0	-6,7	-7,2	-7,1	0	-5,5	0	+2	0	+18,2	0	0

Литературное чтение

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б		4- А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Ср. показатель за I четверть	93,3	46,6	92,8	64,2	100	69,2	100	53,8	100	36,3	100	36,3
Ср. показатель за II четверть	93,3	33,3	92,8	50	100	71,4	100	58,3	100	63,6	100	36,4
Сравнительный показатель	0	-13,3	0	-14,2	0	+2,2	0	+4,5	0	+27,3	0	0

Окружающий мир

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б		4- А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Ср. показатель за I четверть	93,3	40	100	50	100	84,6	100	69,2	100	63,6	100	36,3
Ср. показатель за II четверть	93,3	40	92,8	42,8	100	71,4	100	50	100	54,5	100	36,4
Сравнительный показатель	0	0	-7,2	-7,2	0	-13,2	0	-19,2	0	-9,1	0	0

В ходе сравнительного анализа по таким предметам, как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир выявлено следующее:

- по русскому языку повышение качества знаний на 2% в 3-Б классе и на 9,1% в 4-Б классе. Снижение показателей в 3-А классе на 1,6%, в 4-А классе на 9,1%;
- по математике повысились показатели качества знаний в 3-Б классе на 2% и в 4-А классе на 18,2%. Отрицательные сравнительные показатели наблюдаются во 2-А классе (-6,7%), во 2-Б классе (-7,1%), в 3-А классе (-5,5%).
- по литературному чтению положительная динамика отмечена в 3-А классе (+2,2%), в 3-Б классе (+4,5%), в 4-А классе (+27,3%). Низкие показатели во 2-А классе (-13,3%) и во 2-Б классе (-14,2%);
- по окружающему миру стабильные показатели во 2-А и 4-Б классах. В остальных классах выявлено значительное снижение качества знаний учащихся: 2-Б класс (-7,2%), 3-А класс (-13,2%), 3-Б класс (-19,2%), 4-А класс (-9,1%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по классам за I и II четверть представлен в таблице:

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности

	Математика			Русский язык			Литературное чтение		
	Успева-	Качество	Ср.	Успева-	Качество	Ср.	Успева-	Качество	Ср. балл
2015-2016	90%	35%	3,2	82%	39%	3,2	77%	48%	3,5
2016-2017	87%	40%	3,2	75%	35%	3,2	79,5%	53%	3,6
Сравнительный	- 3%	+5%	0	-7%	-4%	0	+2,5%	+5%	+0,1

Средний *показатель успеваемости* за 2016/2017 учебный год *по математике* снизился на 3% в сравнении с 2015/2016 учебным годом. Данный показатель обусловлен низким уровнем выполнения программных требований учащимися 3-Б класса (учитель Гуляева О.Н.). Анализ состояния здоровья указывает на соматическую ослабленность учащихся и низкий уровень сформированности психических процессов.

Средний *показатель качества знаний по математике* за 2016/2017 учебный год в сравнении с 2015/2016 учебным годом изменился на 5 % со знаком «+». Положительную динамику показали: 2-А класс (учитель Богданова Е.В.), 3-А класс (учитель Куртвелиева А.С.), 4-Б класс (учитель Тарнопольская Е.Г.).

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Средний показатель за I четверть 2017-2018 уч.г.	95,8	54,1	99,1	58,8	100	66,6	100	56,3	100	60,5	100	49,4
Всего	успеваемость – 99,1 %, качество – 57,6%											
Средний показатель за II четверть 2017-2018 уч.г.	96,6	46,6	96,4	52,6	100	60,3	100	54,6	100	60,6	100	45,4
Сравнительный показатель	+0,8	-7,5	-2,7	-6,2	0	-6,3	0	-1,7	0	+0,1	0	-4
Всего	успеваемость – 98,8, качество – 53,3%											

Понижение *показателя успеваемости по русскому языку* на 7% вызвано низким уровнем выполнения программных требований учащимися 2-А класса (учитель Богданова Е.В.). Этот факт обусловлен особенностями речевых нарушений учащихся класса (в том числе есть слабослышащие) и вновь прибывшей ученицей в апреле месяце. Также следует отметить, что в течение 2-3 четверти во 2-Б (учитель Дарчук Н.В.) и в 3-А классе (учитель Куртвелиева А.С.) прибыли новые учащиеся. Указанные причины отразились и на *показателях качества знаний по русскому языку*. В сравнении с 2015-2016 учебным годом имеют место расхождения на 4 % со знаком «-». При изучении сравнительных показателей *по литературному чтению* очевидна положительная динамика:

% успеваемости + 2,5%

% качества знаний + 5%.

Значительное улучшение показателей отмечено во 2-А классе (учитель Богданова Е.В.), в 3-А классе (учитель Куртвелиева А.С.).

Система оценки качества образования в основной школе

Анализ успеваемости и качества обученности показал, что учащиеся МБОУС(К)ОШ «Надежда» имеют следующие результаты:

Учебный год	Математика			Алгебра			Геометрия		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2015/2016	50%	20%	2,8	54%	33%	3,0	59%	26%	3,0
2016/2017	67%	33%	3,1	67%	30%	3,2	59%	22%	2,7
Сравнительный показатель	+ 17%	+ 13%	+ 0,3	+ 13%	- 3%	+ 0,2	0%	- 4%	- 0,3

Учебный год	Русский язык			Литература		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2015/2016	50%	32%	3,1	66%	42%	3,6
2016/2017	51%	25%	3,0	71%	43%	3,7
Сравнительный показатель	+ 1%	- 7%	- 0,1	+ 5%	+1%	+ 0,1

Показатель успеваемости по итогам административных контрольных работ за 2016/2017 учебный год в сравнении с 2015/2016 учебным годом по предметам показал, что процент успеваемости повышается, это связано с увеличением количества учащихся выполняющих контрольную работу на «3». Этому способствовали: работа учителей по формированию познавательного интереса учащихся; индивидуальный подход к учащимся, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности; совершенствование урока, использование лично-ориентированных технологий.

Показатель качества обученности по математике за 2016/2017 учебный год повысился на 13%. Этому способствовало выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие преобразования и т.д.). Показатель качества обученности по алгебре и геометрии за 2016/2017 учебный год снизился на 3-4%. Это обусловлено соматической ослабленностью учащихся и вновь прибывшими учащимися в течение года. Сравнение качества обученности по итогам административных контрольных работ за 2016/2017 учебный год по русскому языку показал, что процент качества обученности снизился на 7% в сравнении с 2015/2016 учебным годом. Это обусловлено дизорфографией учащихся и вновь прибывшими учащимися в течение года

Проведя диагностику сравнительного анализа успеваемости учащихся за I и II четверть 2017/2018 учебного года, наблюдаем снижение показателей обученности (6-А, 7 класс на 3%) и качества знаний обучающихся. Качество обучения по школе уменьшилось с 44% до 39%, что связано, в первую очередь, с изучением новых тем. Успеваемость в целом по школе составляет 99%, по сравнению с первой четвертью текущего учебного года снижение составило 0,5%.

Существует проблема снижения качества знаний в 5, 6-Б, 8 и 9 классах (от 4 до 7%), что объясняется физиологическими и психологическими особенностями учащихся, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

Снижение качества знаний обусловлено:

5 класс – введение новых предметов, которых не было в 4-м классе, все предметы ведут разные учителя, процесс адаптации учащихся к основной школе.

6-А, 6-Б классы – появление новых учащихся в начале учебного, прибывших из общеобразовательных учебных заведений с низкой успеваемостью, снижение учебной мотивации в подростковом возрасте.

7 класс - разделение предмета «математика» на «алгебру» и «геометрию», введение нового предмета «физика», снижение учебной мотивации в подростковом возрасте; ослабление контроля родителей за обучением детей.

8 класс - введение нового предмета «химия», снижение учебной мотивации.

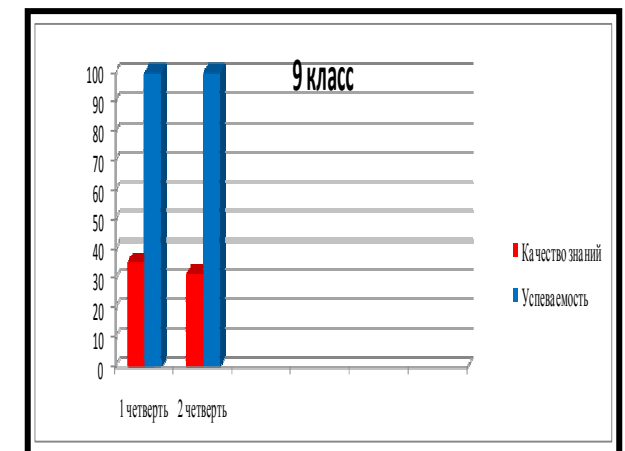
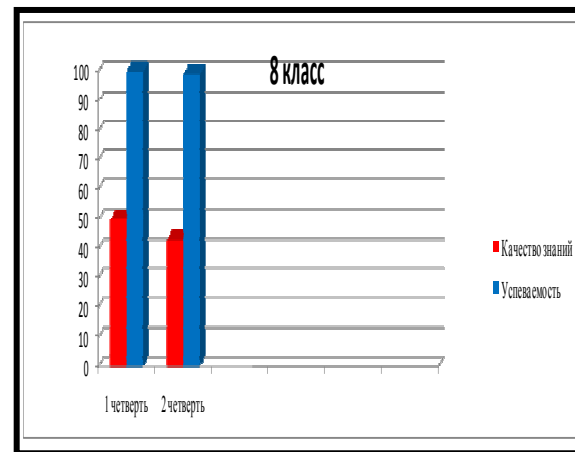
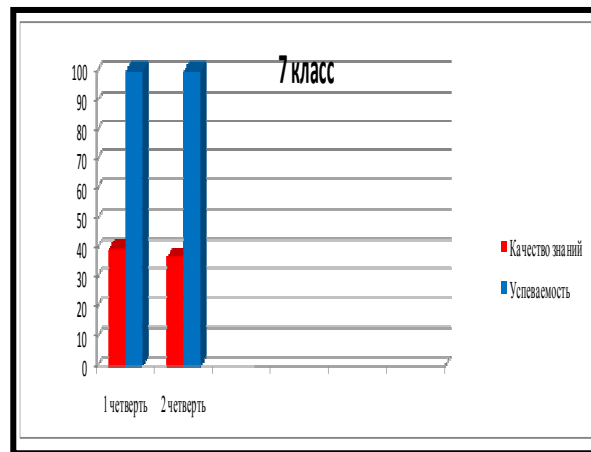
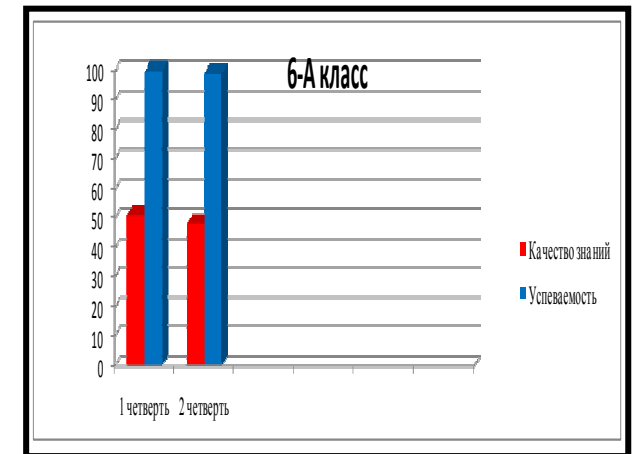
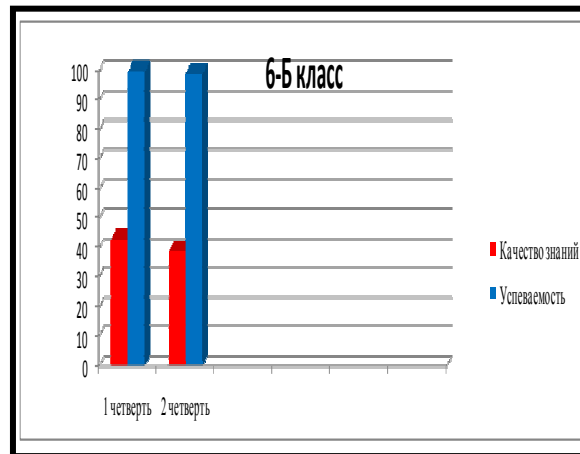
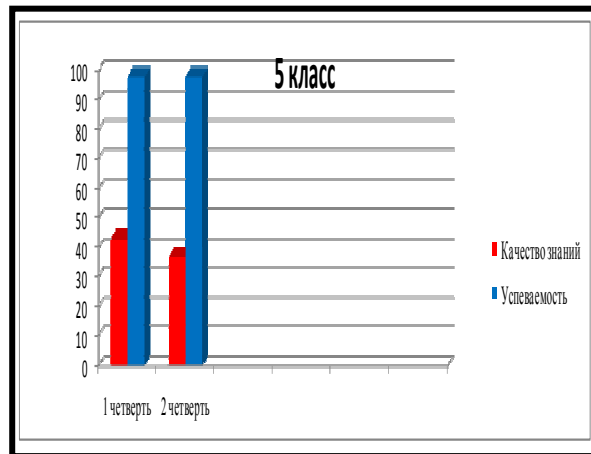
9 класс - снижение учебной мотивации в подростковом возрасте, повышенная тревожность, ослабление контроля родителей за обучением детей

**Качество учебной деятельности за период сентябрь-декабрь 2017г.
(I полугодие 2017-2018 учебного года обучающихся 5-9 классов, обучающихся 10-11 классов (надомного обучения)).**

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности учащихся 5-9 классов и учащихся 10-11 классов показал следующие результаты:

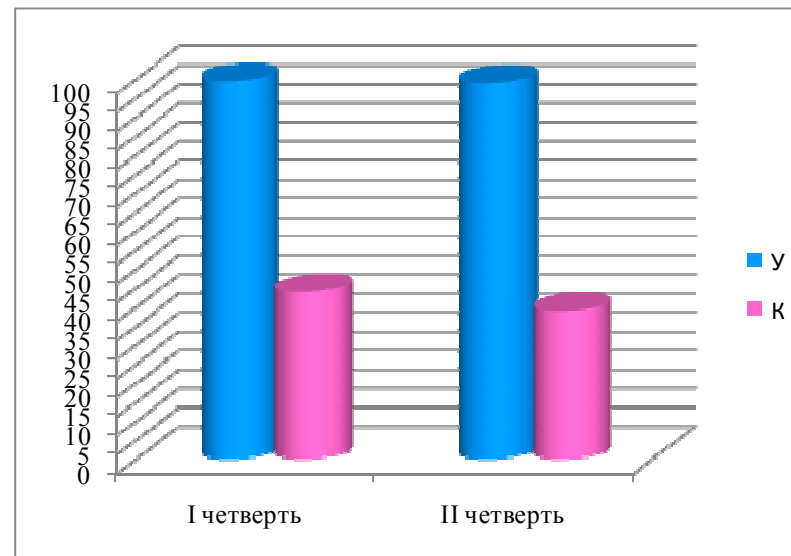
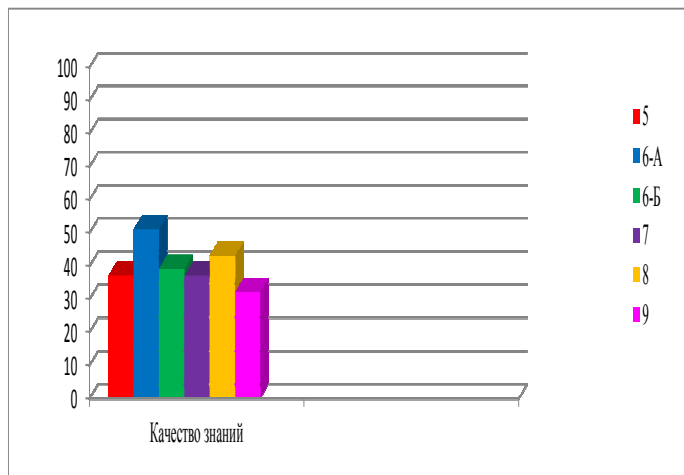
Классы Предметы	5		6-А		6-Б		7		8		9		Средний показатель качества знаний
	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	
%													
Русский язык	23,5	94	15	100	25	100	15	100	40	100	15	100	22%
Литература	29	100	31	100	33	100	31	100	30	100	23	100	29,5%
Английский	23,5	82	15	100	25	100	15	100	20	100	15	100	19%
Математика	29	94	38	100	17	83	-	-	-	-	-	-	28%
Алгебра	-	-	-	-	-	-	38	100	40	90	23	100	34%
Геометрия	-	-	-	-	-	-	32	100	30	90	23	100	28%
Информатика	41	100	92	100	50	100	38	100	80	100	61,5	100	60%
История	12	100	61,5	100	33	100	32	100	40	100	15	100	32%
Обществознание	35	100	54	100	33	100	32	100	40	100	23	100	36%
География	53	100	61,5	100	42	100	54	100	30	100	38	100	46%
Биология	41	100	38	100	67	100	46	100	60	100	38	100	48%
Физика	-	-	-	-	-	-	23	100	20	100	15	100	19%
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	50	100	38	100	44%
ОБЖ	41	100	85	100	42	100	46	100	80	100	54	100	58%
Музыка	65	100	77	100	67	100	54	100	-	-	-	-	66%
ИЗИ	65	100	61,5	100	33	100	61,5	100	-	-	-	-	55%
Искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	50	100	38	100	44%
Физкультура	41	100	54	100	67	100	38	100	60	100	61,5	100	54%
Технология (мальчики)	41	100	31	100	33	100	46	100	20	100	23	100	32%
Технология (девочки)	18	100	38	100	17	100	23	100	40	100	46	100	30%
Препрофесс. подг.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	100	38%
Препрофесс. подг.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	100	46%
I четверть	43	98	51	99	43	100	40	100	50	100	36	100	44%
II четверть	37	98	48	100	39	99	37	100	43	99	32	100	39%
Сравнительный	-6	=	-3	+1	-4	-1	-3	=	-7	-1	-4	=	-5%

Сравнительный анализ качества и успеваемости учащихся по основной школе выполнен графически:



Категории обучающихся	Кол-во учащихся	%
Учащиеся, окончившие учебный год на «хорошо» и «отлично»	8	8 %
Учащиеся, окончившие учебный год с одной «3»	3	3 %
Учащиеся, окончившие учебный год «удовлетворительно»	84	83 %
Учащиеся, имеющие по итогам четверти неудовлетворительные отметки	6	6 %

Средние показатели учебных достижений 5-9 классов за полугодие 2017-2018 учебного года
Уровень успеваемости составляет 99 %. Качество знаний составило 39%, это на 5% ниже, чем в I четверти (отражено графически):



Средняя школа

Из 3 учащихся 10-11 класса надомного обучения по итогам I полугодия все аттестованы. На «4» и «5» окончил первое полугодие 1 учащийся: в 11 классе – Скоробогатко Иван. Качество знаний в 10 классе составляет 50 %, в 11 классе – 100%. Успеваемость по всем предметам составляет 100%.

Анализ качества и успеваемости учащихся 10-11 класса надомного обучения выполнен графически:



Особые трудности наблюдаются в работе с детьми, больными ДЦП, спастические движения кисти руки не позволяют детям овладеть навыками письма, поэтому письменные работы с ними проводятся в форме тестовых заданий и облегченных письменных упражнений, которые позволяют максимально использовать двигательные возможности детей.

Показатель успеваемости по итогам административных контрольных работ за 2016/2017 учебный год в сравнении с 2015/2016 учебным годом по предметам показал, что процент успеваемости повышается, это связано с увеличением количества учащихся выполняющих контрольную работу на «3». Этому способствовали работа учителей по формированию познавательного интереса учащихся; индивидуальный подход к учащимся, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности; совершенствование урока, использование лично-ориентированных технологий. Показатель качества обученности по математике за 2016/2017 учебный год повысился на 13%. Этому способствовало выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие преобразования и т.д.). Показатель качества обученности по алгебре и геометрии за 2016/2017 учебный год снизился на 3-4%. Это обусловлено соматической ослабленностью учащихся и вновь прибывшими учащимися в течение года. Сравнение качества обученности по итогам административных контрольных работ за 2016/2017 учебный год по русскому языку показал, что процент качества обученности снизился на 7% в сравнении с 2015/2016 учебным годом. Это обусловлено дизорфографией учащихся и вновь прибывшими учащимися в течение года.

VII. Кадровое обеспечение

Ключевым звеном в управлении школой являются кадры. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» по направлениям «Внедрение современных образовательных технологий», «Повышение уровня воспитательной работы в школах» предъявляет новые требования к деятельности руководителей школы и всех институтов образования. Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей.

Работой с педагогическими кадрами в общеобразовательной школе является деятельность директора школы, его заместителей, руководителей предметных методических объединений с учителями, воспитателями по повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, квалификации, по сплочению работоспособного, конкурентоспособного коллектива, обеспечивающего функционирование школы на инновационной основе с широким использованием передовых идей передового педагогического опыта. Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности.

Работа руководителя с педагогическими кадрами в общеобразовательной школе способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;
- снижению затрат на обучение за счет сокращения расходов, связанных с замещением педагогических работников.

Одна из задач директора – думать о будущем школы. А это прежде всего связано с учительскими кадрами. Очень важно, чтобы не только учителя, которые имеют за плечами не один десяток лет педагогического труда, создавали свое высокое предназначение, но и вновь пришедшие в школу, вчерашние студенты дорожили честью и достоинством учителя, умели воспитывать не только знающих, активных, деятельных, оптимистично настроенных людей.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками на начало учебного года составляет- 67 чел., из них: имеют высшее образование-65 чел.; среднее специальное образование-2 чел. (воспитатель ГПД, тьютор) аттестовано на высшую категорию-19 чел.; первую категорию-11 чел, СЗД-5 чел., специалисты-32 чел. педагогический стаж: до 3-х лет – 11 чел., 5-10 лет-11 чел.; 10-15 лет-8 чел.; 15-20 лет-7 чел.; 20-25 лет-9; свыше 25 лет-15 чел.

Кадровый состав педагогических работников по возрасту

№ п/п	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
1	14	11	9	4	6	3	4	5	4	7

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков. В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы назначаются наставники.

Наставничество является самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала. Наставник оказывает стажеру повседневную помощь в приобретении профессионально-педагогических знаний, умений и навыков

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации АООП ООО в школе оборудовано 21 кабинет. Из них:

- 8 классов начального общего образования, из них один класс оснащен интерактивным оборудованием, в остальных классах для реализации учебных программ используется мультимедийное оборудование (телевизор и ноутбук);
- 6 предметных учебных кабинетов-классов для основного общего образования оснащены интерактивным оборудованием;
- 7 учебных предметных кабинетов: для уроков музыки, изобразительного искусства, технологии, информатики, коррекционных предметных занятий по математике и русскому языку, кабинеты для занятий с детьми обучения на дому;

Для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий оборудованы следующие кабинеты:

- для логопедических занятий в начальной школе – 4 кабинета;
- для логопедических занятий в 5-9 классах – 2 кабинета;
- для занятий тифлопедагога с детьми, имеющими нарушения зрения – 1 кабинет;
- для занятий дефектолога с детьми, имеющими сложную структуру дефекта – 1 кабинет;
- кабинет предметной интерактивной коррекции – 1 кабинет;

- кабинет педагога-психолога – 1 кабинет;
- кабинет социального педагога – 1 кабинет

В паспортах кабинетов отражены методическое, техническое и материальное оснащение, которое используется для реализации программ АООП ООО в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием по предметам. Во всех кабинетах имеются ноутбуки или компьютеры, которые используются в учебно-воспитательной работе.

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя с целью реализации учебно-воспитательного процесса функционируют:

- спортзал – 1;
- спортзал для проведения занятий по адаптированной физкультуре для детей с ДЦП – 1;
- тренажерный зал и тренажерная уличная площадка для детей с нарушением ОДА – 1;
- актовый зал – 1;
- библиотека – 1. Оснащена шестью компьютерами с выходом в интернет;
- музей – 1.

Кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями и учебно-методическими комплектами согласно рекомендациям ФГОС.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является образовательным, информационным, культурным и методическим центром школы. Фонд библиотеки полностью укомплектован новыми учебниками, а также специальными учебниками для коррекционных школ, детской художественной литературой, периодическими изданиями

Основные и приоритетные задачи работы библиотеки

- Оказание помощи в организации учебно-воспитательного процесса;
- Оказание методической и методологической помощи учителям, воспитателям и учащимся;

Библиотечный фонд :	Основные показатели работы библиотеки	Показатели работы библиотеки:
Количество библиотечного фонда <u>1 352</u> экземпляров Количества учебного фонда <u>4 812</u> экземпляров Учебники для коррекционных классов – <u>994</u>	Количество учеников <u>235</u> из них читателей <u>235</u> Количество учителей <u>81</u> из них читателей <u>81</u> Другие работники и родители <u>38</u>	- учащиеся 1-4 классов - 110 - учащиеся 5-9 классов - 125 Педагоги - 81 Книгообеспеченность - 4,6 Количество посещений - 5 896 Книговыдача - 16,20 Посещаемость - 17,3 Читаемость - 19,4
Обеспеченность учебниками - 100%	Всего читателей- 317	Процент охвата - 100 %

Х. Материально-техническая база

Здание школы является собственностью Симферопольского городского совета.

Количество зданий (объектов) организации - 1 единица, общая площадь участка - 0,8954 га. Общая протяженность периметра-415,37 м.

На первом этаже здания школы расположены спортивный зал, пищеблок и столовая, актовый зал, помещения для администрации, медицинский пункт, кабинет музыки, помещения для группы социально бытовой реабилитации, на втором этаже здания расположены учебные кабинеты. В подвальном помещении расположена мастерская по ремонту инвалидных колясок. Спортивный зал состоит из двух залов, общая площадь - 91 кв.м., вместимость до 20 человек. Актовый зал, общая площадь 93 кв.м. - вместимость до 40 человек, В школе имеется лифт для подъема детей инвалидов на второй этаж.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе оборудовано 21 кабинет. Из них:

- 8 классов начального общего образования, из них один класс оснащен интерактивным оборудованием, в остальных классах для реализации учебных программ используется мультимедийное оборудование (телевизор и ноутбук);
- 6 предметных учебных кабинетов-классов для основного общего образования оснащены интерактивным оборудованием;
- 7 учебных предметных кабинетов: для уроков музыки, изобразительного искусства, технологии, информатики, коррекционных предметных занятий по математике и русскому языку, кабинеты для занятий с детьми обучения на дому;

Для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий оборудованы следующие кабинеты:

- для логопедических занятий в начальной школе – 4 кабинета;
- для логопедических занятий в 5-9 классах – 2 кабинета;
- для занятий тифлопедагога с детьми, имеющими нарушения зрения – 1 кабинет;
- для занятий дефектолога с детьми, имеющими сложную структуру дефекта – 1 кабинет;
- кабинет предметной интерактивной коррекции – 1 кабинет;
- кабинет педагога-психолога – 1 кабинет;
- кабинет социального педагога – 1 кабинет

В паспортах кабинетов отражены методическое, техническое и материальное оснащение, которое используется для реализации программ АООП ООО в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием по предметам. Во всех кабинетах имеются ноутбуки или компьютеры, которые используются в учебно-воспитательной работе.

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя с целью реализации учебно-воспитательного процесса функционируют: спортзал – 1; спортзал для проведения занятий по адаптированной физкультуре для детей с ДЦП – 1; тренажерный зал и тренажерная уличная площадка для детей с нарушением ОДА – 1; актовый зал – 1; библиотека – 1; музей – 1; стоматологический кабинет – 1; массажный кабинет – 1; прививочный медицинский кабинет – 1, кабинет мед.сестры и врача - 1.

Функционирует столовая на 40 посадочных мест. Буфета нет.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется МКУ ЦЦООО (централизованная бухгалтерия) и реализует финансово-хозяйственную политику соответственно сметы расходов, утвержденной начальником управления образования, директором МКУ ЦЦООО и главным бухгалтером МКУ ЦЦООО.

За счёт средств бюджета МБОУС(К)ОШ «Надежда» централизованной бухгалтерией выплачивается заработная плата работникам; оплачиваются коммунальные услуги, согласно заключенным договорам; услуги по организации питания льготным категориям учащихся; оборудование и бензин и для школьного транспорта, закупка учебников и учебного материала, а также закупка мебели.

По Федеральной целевой программе «Доступная среда 2011-2020 гг.» поставлено следующее интерактивное оборудование:

В 2017 году: интерактивный стол SKY 360 43” (1 шт.), интерактивная песочница iSandBoxSmall(1 шт.), интерактивная музыкальная система BeamzBZLekotek (1 шт.) , документ – камера YesvisionYS-GT500A (1 шт.), реабилитационная беговая дорожка AMF 8612 RP (1 шт.)

В 2017 году для обеспечения антитеррористической безопасности в МБОУС(К)ОШ «Надежда» приобретен арочный металлодетектор АРКА РП и ручной металлодетектор Сфинкс ВМ – 611Х. Также заключен договор на монтаж системы охранно-тревожной сигнализации и проведение пуско-наладочных работ. Транспорт ГАЗ 322132 МБОУС(К)ОШ «Надежда»: приобретение контрольного устройства (тахограф) на приобретение спутниковой системы ГЛОНАСС/GPS.

Приобретена школьная мебель, компьютеры и оргтехника, хозяйственные и строительные, канцелярские материалы, журнально-бланочная продукция (классные журналы, журнал учета индивидуальных (групповых) занятий, журналы индивидуального обучения на дому, инвентарные книги, и пр.), осветительные приборы. По периметру здания оборудовано ливневой системой, заменены внутренние двери в помещениях первого этажа.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения, с
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек (обучение на
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	23 человека / 10,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	52 человека 24 /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	43 человека/20%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 17,67%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 2,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	61 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	61 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	2 человека /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	35 человек/55%
1.29.1	Высшая	18 человек/28%
1.29.2	Первая	17 человек/27%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	64 человека/100%
1.30.1	До 5 лет	18 человек/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	72 человек/ 77,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	20 человек/27,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	Рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Средств сканирования и распознавания текста	да
2.4.4	Выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
2.4.5	Системы контроля распечатки материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м.

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Федеральным государственным образовательным стандартом обучения, воспитания и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основании проведенного анализа, определены сильные стороны деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда»:

- совершенствовать модель адаптивной школы, реализующей учебные программы разного уровня сложности и разных направлений с учетом возможностей учащихся и пожеланиями родителей;
- развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью развития творческих способностей детей с ОВЗ;
- совершенствовать кадровый потенциал учреждения с привлечением молодых педагогов возрастом до 30 лет;
- улучшать качество лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- повысить качество социально-психологического сопровождения учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- повысить информационную культуру участников образовательных отношений

Администрация школы поставила перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать материально-техническую базу в рамках задач Федеральной программы «Коррекционная школа» обеспечивая взаимосвязь учебного учреждения и общественности в привлечении бюджетные и внебюджетные средства.
2. Продолжать работать над благоустройством территории и прогулочных площадок.
3. Реализовывать государственную программу «Доступная среда», согласно запланированным мероприятиям.
4. Продолжен работ по оборудованию мини-стадиона и спортивных площадок на территории.
5. Развивать сотрудничество МБОУС(К)ОШ «Надежда» с коррекционными учебными и реабилитационными учреждениями города Санкт-Петербурга.