



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»**
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2020/2021 учебный год
директора МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя
Жуган Светланы Николаевны**

В Публичном докладе директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» представлена значимая и объективная информация о достижениях и реальном состоянии дел образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год.

Публичный доклад адресован всем участникам учебно-воспитательного процесса учреждения, а также другим заинтересованным лицам.

Содержание:

| | |
|--|---------|
| 1. Введение..... | 3 стр. |
| 2. Общая характеристика учреждения..... | 4 стр. |
| 3. Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления..... | 5 стр. |
| 4. Социальный паспорт МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя..... | 12 стр. |
| 5. Программа развития школы. Приоритетные направления | 13 стр. |
| 6. Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда»..... | 16 стр. |
| 7. Цели и задачи на 2020/2021 учебный год..... | 16 стр. |
| 8. Организационно-педагогическое обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Реализация ФГОС для детей с ОВЗ | 18 стр. |
| 9. Развивающее коррекционное направление..... | 34 стр. |
| 10. Направления воспитательной работы..... | 36 стр. |
| 11. Внутришкольный контроль..... | 57 стр. |
| 12. Работа с родительской общественностью..... | 61 стр. |
| 13. Социальная служба..... | 63 стр. |
| 14. Межведомственное взаимодействие..... | 72 стр. |
| 15. Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, образовательными организациями | 74стр. |
| 16. Укрепление материально-технической базы учреждения и финансовая деятельность..... | 75 стр. |
| 17. Задачи на 2021/2022 учебный год..... | 78 стр. |
| 18. Заключение..... | 82 стр. |

1. Введение

Уважаемые участники учебно-воспитательного процесса нашего учреждения! Предлагаю вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год. В отчете содержится информация о том, насколько успешным был этот учебный год, с какими результатами закончили его дети, какие имеются трудности, чего мы достигли.

Каждое утро наши дети идут в школу. В школе проходит большая часть их жизни, и это время значимо для детей. Уверена, что школа сегодня может быть достаточно мощным ресурсом для развития ребенка, особенно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе, в значительной мере зависит их личность, характер, их будущее и, в первую очередь, их здоровье.

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать условия для обучения и развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Образование, которое получают учащиеся, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем. Не случайно требование сегодняшнего дня - в каждом образовательном учреждении должна быть создана адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Для этого в школе работает слаженная команда единомышленников: учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, административно-управленческий, технический и учебно-вспомогательный персонал. И все мы очень хотим, чтобы каждый ребенок, обучающийся в МБОУС(К)ОШ «Надежда», каждый учебный день чувствовал пусть маленький, но успех, очень хотим, чтобы школа «Надежда» стала школой активных и успешных детей!

С целью эффективного воздействия на общее развитие каждого обучающегося, педагоги школы, стимулируя и исправляя, смягчая негативные последствия двигательных, психологических, речевых нарушений, стараются создать особые условия для обучения и воспитания, при которых учитываются его слабые и сильные стороны. Если главная цель образования – это формирование у детей картины мира, то главная цель нашей коррекционной школы – включение ребенка в полноценную жизнь, его социальная адаптация.

В связи с этим необходимо:

- сохранить педагогический коллектив, обеспечить безболезненную смену поколений, поощряя творчество молодых специалистов (создание условий для педагогического роста - обеспечение участия в конкурсах муниципального, регионального уровней);
- постараться расширить возможности приема учащихся начальных классов за счет своевременного перевода учащихся основной школы на обучение с АООП на ООП в образовательные учреждения по месту жительства;
- продолжить создание безбарьерной среды: получение педагогами школы второго высшего образования по профилю школы, обучение педагогов коррекционно-развивающей направленности овладению современными коррекционными методиками; расширение сотрудничества с аналогичными общеобразовательными учреждениями других субъектов РФ.
- обогатить воспитательную работу школы мероприятиями, способствующими развитию представлений обучающихся об окружающем мире, связной речи, фонематического слуха, общей и мелкой моторики;
- совершенствовать систему здоровьесбережения, психолого – педагогическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение в течение всего срока обучения ребенка в школе;
- расширить просветительскую работу с родителями (законными представителями) учащихся с целью обогащения их знаний о природе, прогнозах нарушения здоровья у их детей;

- вводить новые формы работы для более успешной социализации обучающихся;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

При анализе итогов деятельности учреждения администрация школы руководствуется внешней независимой оценкой. Создавая оптимальные условия, мы заботимся и о здоровье обучающихся, и об удовлетворении образовательных потребностей школьников и их родителей (законных представителей), о том, чтобы школа соответствовала современным требованиям, а качество знаний – государственным образовательным стандартам, чтобы каждый выпускник с ограниченными возможностями здоровья был готов реализовать свои жизненные планы и стал полезным обществу.

2. Общая характеристика учреждения

Здание учебно-реабилитационного центра «Надежда» введено в эксплуатацию в 1980 году.

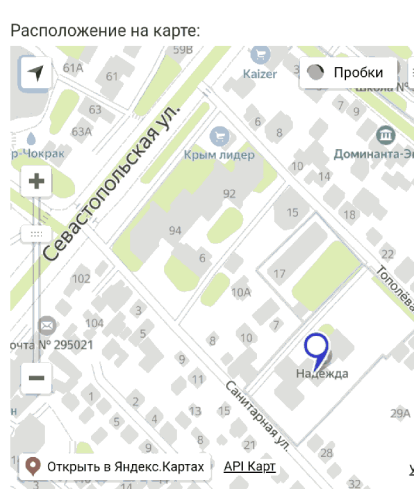
- 1980-1992 г.г. – ведомственный дошкольный учебно-реабилитационный комплекс «Ясли-детский сад» № 5 «Спутник» Крымского областного потребительского союза.
- 1992-1996 г.г. – Решением Симферопольского горисполкома дошкольное учреждение ясли-детский сад «Спутник» перепрофилировано в учебно-воспитательный комплекс «Школа-детский сад» для детей с нарушениями речи.
- 2004 г. - Решением исполкома городского совета № 1318 от 23.07.2004 г. УВК «Школа-детский сад» I ступени для детей с нарушениями речи перепрофилирован в учебно-реабилитационный центр «Надежда» I-III ступеней для детей с особыми потребностями.
- 2015г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

В 2016 г. учреждение получило лицензию на осуществление образовательной деятельности (№ 0524 от 15.07.2016), в 2018 году учреждение прошло процедуру аккредитации (№ 0531 от 18.05.2018).

Электронный адрес: centr-nadegda@mail.ru

Сайт учебного заведения: <http://skosh-nadegda.com.ru>

Учреждение находится по адресу: 295021, город Симферополь, ул. Санитарная, 14.



Здание двухэтажное, общей площадью 2474,6 м². За школой закреплён земельный участок площадью 0,895 га.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников с ОВЗ, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, библиотека, кабинеты по учебным предметам, кабинет информатики, спортивный зал, 10 кабинетов для проведения коррекционно-развивающей работы, 2 кабинета педагога-психолога, 3 кабинета педагога-дефектолога, 6 логопедических кабинетов, кабинет психологической разгрузки, в котором располагается группа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, получающими образование на дому в условиях образовательной организации.

Установлены лестничные марши. Имеется лифт для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Имеется выделенная интернет-линия, разработан и постоянно пополняется официальный сайт.

Максимальная посещаемость школы: 293 человека.

Средняя посещаемость школы – 265 человек.

В школе имеется 6 эвакуационных выходов.

В здании 16 классных комнат общей площадью 903,2 м², включая учебные кабинеты и лаборатории. Для проведения занятий оборудованы кабинеты информатики, истории, географии, естественных наук, английского языка, музыки изобразительного искусства, технологии, русского языка и литературы, математики. В учебных кабинетах есть необходимое для проведения занятий, но требуется работа по дальнейшему оснащению.

Координацию и контроль за деятельностью школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Администрации города Симферополя Республики Крым. Место нахождения Управления: Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Управлению, Учредителю и иным предприятиям, учреждениям, организациям, юридическим и физическим лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

Ведение бухгалтерского учета школы обеспечивается Муниципальным казенным учреждением «Центр по централизованному обслуживанию образовательных организаций» управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым на основании заключенных договоров.

3. Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Контроль за учебно-воспитательным процессом с 14.09.2021 г. в 2020/2021 учебном году осуществляется администрацией школы в следующем составе:

1. Директор – Жуган С.Н., стаж работы 33 года, образование высшее (Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе – филолог, преподаватель русского языка и литературы. Славянский государственный университет – учитель-логопед дошкольных и школьных учреждений. Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании. Стратегическое управление развитием образовательных организаций» (ООО «ЦОО Нетология-групп» - менеджер в образовании), высшая квалификационная

категория. Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.

2. Заместитель директора по коррекционной работе – Канцедайлова Т.Н., стаж работы - 25 лет, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П.Драгоманова - дефектология, учитель-логопед), высшая квалификационная категория. Курирует коррекционную работу в школе. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проводит мониторинг оценки результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Коновалова А.О., стаж работы 5 лет, образование – высшее (КФУ им. В.И. Вернадского. Филология - филолог, преподаватель русского языка и литературы), первая квалификационная категория. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ основного и среднего общего образования. Проводит мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль, ГИА.
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Харитоновна Г.Ф., стаж работы 28 лет, образование – высшее (Полтавский государственный педагогический университет им. В.Г.Короленко – психология, начальное обучение. Крымский инженерно-педагогический университет - дефектология), высшая квалификационная категория. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Проводит мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.
5. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Маковкин Юрий Алексеевич, образование – высшее (Мелитопольский государственный педагогический институт - география). Осуществляет организацию административно-хозяйственной деятельности школы, контролирует хозяйственное обслуживание состояния здания, помещений учебного заведения и пришкольной территории.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Профсоюзная организация - взаимосвязь данных форм обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; – регламентации образовательных отношений; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |

| | |
|--|--|
| <p>Общее собрание трудового коллектива</p> | <p>– координации деятельности методических объединений</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| <p>Попечительский совет</p> | <p>Содействует функционированию и развитию образовательного учреждения. Решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; принимает участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся; – оказывает образовательному учреждению различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); – содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; – содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; устанавливает стипендии для отдельных категорий обучающихся и воспитанников; – содействует оказанию финансовой помощи социально незащищенным категориям детей при получении платных дополнительных образовательных услуг, дополнительной дотации на питание, приобретение учебной литературы, школьных принадлежностей и других видов необходимой помощи; – содействует развитию международных связей образовательного учреждения, взаимодействию с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образовательных и информационных технологий, а также оказывает содействие в области детского туризма и выделении средств для международного культурного обмена, в том числе профессионального; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского Совета Уставом образовательного учреждения |
| <p>Родительский комитет</p> | <p>Основными функциями родительского комитета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействие администрации школы в: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовании условий организации образовательного процесса и содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей; • охране жизни и здоровья обучающихся; • защите законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведении общешкольных мероприятий. – Организация работы с «законными представителями» обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и Ответственности участников образовательного процесса. <p>Задачи родительского комитета:</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и потребностей родителей в школе, которые могут быть реализованы в условиях школы; • определение путей и средств удовлетворения потребностей родителей; • составление программы и плана деятельности родительского комитета; осуществление конкретной деятельности. |
| Профсоюзная организация | <p>Реализует уставные цели и задачи Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями школы.</p> <p>Задачами первичной профсоюзной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, городской организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне учреждения. – Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации. – Обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией. – Разработка и осуществление организационных и финансовых мер по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач. <p>Для достижения уставных целей и задач профсоюзная организация через свои выборные органы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем, содействует его реализации. 2. Принимает участие в формировании социальных программ на уровне учреждения и другим вопросам в интересах членов Профсоюза. 3. Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений. 4. Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. 5. Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с предприятиями по организации туризма, массовой физической культуры. 6. Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза. 7. Осуществляет обучение профсоюзного актива, правовое обучение членов Профсоюза. 8. Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства. |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Методические объединения</p> | <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; – естественно-научных и математических дисциплин; – объединение педагогов начального образования; – объединение коррекционных педагогов; – объединение классных руководителей; – объединение воспитателей групп продленного дня. |
|---------------------------------|--|

В 2020/2021 учебном году МБОУС(К)ОШ «Надежда» было полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогическую деятельность осуществляли 86 человек. Из них:

- учителя – 53 человек;
- педагогические работники (13 педагогов коррекционно-развивающей направленности, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 13 воспитателей ГПД, 3 тьютора,) – 33 человека;

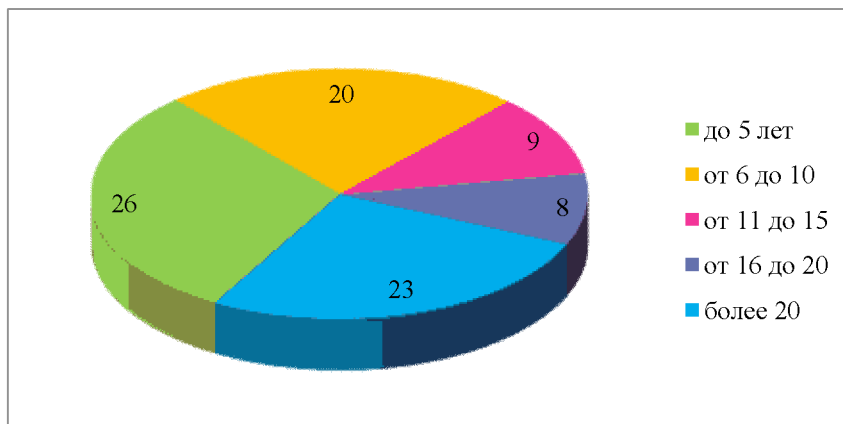
Обслуживающий персонал — 21 человек.

Образовательный уровень педагогических работников школы: 85 педагогов (98,8%) имеют высшее образование, 1 человек (1,2%) имеет среднее специальное (педагогическое) образование (тьютор).



Педагогический стаж учителей:

- до 5 лет — 26 человек;
- от 6 до 10 — 20 человека;
- от 11 до 15 — 9 человек;
- от 16 до 20 — 8 человек;
- более 20 — 23 человек.



В 2020/2021 учебном году в МБОУС(К)ОШ «Надежда» молодых специалистов – 8 человек.

Таким образом, в школе работает стабильный коллектив, достаточное количество молодых специалистов говорит о постепенном обновлении кадрового потенциала и безболезненной смене поколений.

Аттестация педагогических работников проводится на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, методические совещания, алгоритм прохождения аттестации был обсужден на педагогическом совете, каждому учителю оказана методическая помощь. Педагогами были глубоко проанализированы результаты своей работы, оформлены папки-портфолио профессиональной деятельности по темам самообразования.

В 2020/2021 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную категорию 13 педагогов:

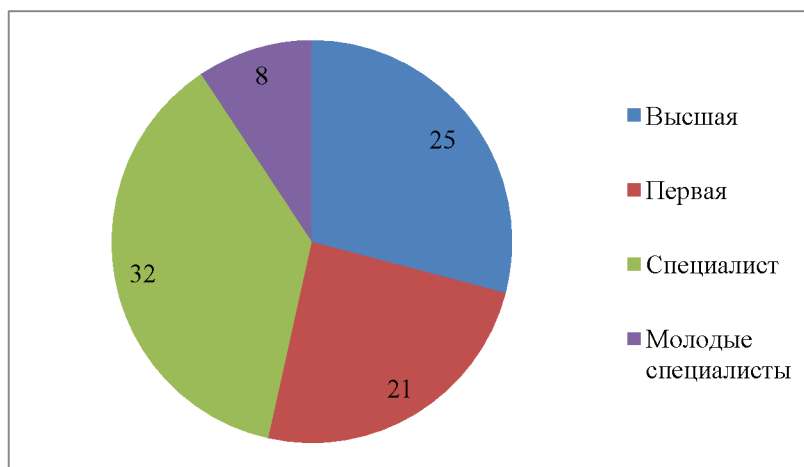
- Бедаш И.В.
- Бышук С.В.
- Возняк С.В.
- Дроздова М.В.
- Еникеева С.Ш.
- Коновалова А.О.
- Кубединова А.А.
- Куртвелиева А.С.
- Менвапова Г.А.
- Панова М.В.
- Толстиков Н.В.
- Томан Л.А.
- Шванц П.П.

По итогам аттестации педагогам были присвоены (подтверждены) следующие категории:

- высшая – 4 человек;
- I категория – 9 человек.

Анализируя уровень квалификационной категории педагогов в 2020/2021 учебном году следует отметить, что среди педагогических работников высшую категорию имеют 25 человек, первую категорию – 21 педагогов, не имеют категории – 40 педагогов, из которых 8 молодых специалистов.

Распределение педагогических работников по уровню квалификационной категории отражено графически:



План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы выполнен на 100%.

Повышение квалификации педагогических кадров.

В школе создана система повышения квалификации, целью которой является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Анализ плана повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В течение 2020-2021 учебного года все педагогические работники МБОУС(К)ОШ «Надежда» прошли курсовую подготовку по следующим программам:

- «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО»,
- «Обеспечение комплексной безопасности ОО»,
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20»,
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,
- «Организация правового просвещения в ОО в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»,
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»,
- «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»,
- «Обработка персональных данных в ОО»,
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»;
- «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»,
- «Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ребёнка к учёбе»

и отдельные педагоги по следующим программам:

- «Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»,
- «Образование и педагогика (дополнительное образование)»,
- «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»,
- «Особенности учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»,
- «Методика формирования читательских компетенций и осмысленного восприятия художественного текста» (учителя русского языка и литературы),
- «Преподавание математики с учетом требований ФГОС»,
- «Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня в рамках ФГОС».

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень: через систему выступлений на педагогических советах, методических объединениях, конференциях, во время участия в конкурсах и семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

По итогам года, за высокий профессионализм и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, отмечены грамотами и благодарностями различного уровня следующие педагоги:

- Бедаш И.В. – учитель физкультуры
- Бышук С.В. – учитель истории
- Задерко С.А. – учитель ритмики, педагог ДО
- Коновалов А.Ю. – педагог-организатор
- Коновалова А.О. – зам. директора по УВР
- Коровашкин М.В. – учитель английского языка
- Менвапова Г.А. – учитель изобразительного искусства
- Науменко Д.Э. – учитель-дефектолог
- Пожидаева М.В. – тьютор
- Сауткина Т.Н. – учитель математики
- Толстикова Н.В. – учитель физкультуры
- Усенко Н.В. – учитель-логопед
- Шванц П.П. – учитель географии
- Юдина Е.В. – учитель музыки

4. Социальный паспорт МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя

Всего в МБОУС(К)ОШ «Надежда» в течение года обучались 293 учащихся, из них индивидуальное обучение на дому – 86 человек.
Количество классов в 2020 – 2021 году – 16.

Наполняемость классов:

| 2020-2021 учебный год | Количество классов | Количество учащихся | Средняя наполняемость класса |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1-3 классы | 9 | 149 | 17 |
| 4класс | - | 5 учащихся надомного обучения | - |
| 5-9классы | 7 | 137 | 19 |
| 10-11классы | - | 2 учащихся надомного обучения | - |
| Всего | 15 | 293 | 18 |

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 174 обучающихся из льготных категорий, что составляет 59% от общего количества.

Из них:

- дети из многодетных семей – 44 человека;
- дети из неполных семей – 31 человек.
- дети с инвалидностью – 109 человек;
- дети, без попечения родителей – 25 человек, из них 7 сирот;
- дети из малообеспеченных семей – нет;

Детей из семей СОП – 1 человек.

На внутришкольном учете – нет.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных за учебный год

| | ПДН | КДН и ЗП | ВШУ | Дети, нуждающиеся в социальной защите | | | |
|---|-----|----------------|-----|---------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | | Опекаемые | Многодетные семьи | Малообеспеченные семьи | Из неполных семей |
| <i>На конец предыдущего учебного года</i> | нет | 1 | 2 | 20 (5 сирот) | 29 | 1 | 28 |
| <i>На начало 2020/2021 учебного года</i> | нет | 1 | 2 | 20 (5 сирот) | 41 | 2 | 29 |
| <i>На конец 2020/2021 учебного года</i> | 1 | 1 | 1 | 25 (7 сирот) | 44 | нет | 31 |

Динамика численности обучающихся за 3 года

МБОУС(К)ОШ «Надежда» является общеобразовательной организацией, обеспечивающей реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи. Комплектование учащимися проводилось согласно заключениям ПМПК.

Численность учащихся:

2018-2019 уч.г. - 258 человек.

2019-2020 уч.г. - 272 человека.

2020-2021 уч.г. - 293 человека.

Таким образом, прирост за три учебных года составил 35 человек (13,5 %).

5. Программа развития школы. Приоритетные направления

Программа развития школы является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Главная цель программы

Определение приоритетов и направлений развития образовательного учреждения, создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Нормативными основаниями для разработки программы и её Законодательной базой послужили:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Национальная доктрина образования в РФ;

- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ и комплекс мер по их реализации;
- Концепция развития системы образования Республики Крым;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Приоритетные направления МБОУС(К)ОШ «Надежда»:

- Создание условий для повышения качества образования:
 1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 2. Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.
 3. Обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития учащегося на основе формирования универсальных учебных действий, позволяющих продолжить образование на следующей ступени и формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
 4. Продолжать работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
- Организация работы с творчески одаренными детьми. Дополнительное образование (внеурочная деятельность):
 1. Обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, на обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
 2. Создавать благоприятные условия для выявления, развития и и поддержки творчески одаренных детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
 3. Повышать эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.
 4. Обеспечивать условия для организации и участия творчески одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
 5. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных возможностей учащихся.
- Совершенствование воспитательной системы школы:
 1. Осуществлять воспитание и социально-педагогическую поддержку в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
 2. Развивать модели воспитательной системы класса - как способа жизнедеятельности и воспитания членов классного содружества, которое составляет целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействует формированию личностных качеств обучающихся.
 3. Создавать условия для проявления творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.
 4. Формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться
 5. Формировать у обучающихся экологическую культуру, навыки организации здорового и безопасного образа жизни.

6. Создавать эффективную систему профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

➤ Совершенствование коррекционно-развивающей системы школы:

1. Совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.

2. Использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.

➤ Развитие методической работы учреждения, повышения профессиональной компетентности педагогов:

1 Обеспечивать повышение профессионального уровня учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

2 Расширять практику по созданию творческих групп педагогов по разработке и реализации творческих проектов в различных направлениях деятельности.

3 Способствовать повышению компетентности каждого педагога для большей эффективности и успешности учебно-воспитательного процесса.

4 Развивать систему повышения квалификации учителей через курсовую подготовку на базе различных площадок и форм обучения, самообразовательную деятельность.

5 Выстраивать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности.

6 Формировать готовность педагогов к распространению опыта среди педагогического сообщества, способствовать увеличению числа учителей, активно участвующих в профессиональных конкурсах.

➤ Развитие школьной инфраструктуры:

1. Обеспечивать безопасность функционирования учреждения.

2. Улучшать качество медицинского обслуживания, организации питания и подвоза учащихся.

➤ Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, соблюдать санитарно-гигиенические нормы, рациональные режимы учёбы, досуга, отдыха.

2. Улучшать качество медицинского обслуживания, организации питания.

3. Внедрять в образовательную практику систему мероприятий санитарно-просветительской работы.

4. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

➤ Развитие системы управления школой:

1. Обеспечивать эффективное управление образовательным процессом, реализацию Программы развития учреждения.

➤ Развитие материально-технической базы:

1. Обеспечивать возможности комплексного использования средств обучения в условиях предметной и коррекционно-развивающей среды на основе технологии развивающего обучения.

2. Обеспечивать надлежащие условия для продолжения внедрения информационных технологий.

6. Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда»

Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда» решались комплексно через совершенствование финансирования материально-технической базы учебной, воспитательной, коррекционной и реабилитационной деятельности.

Для решения основных проблем организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса, необходимо проводить работу, направленную на:

- активизацию процесса информатизации, для использования ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности; повышение активности педагогов и обучающихся в использовании информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике;
- продолжение работы по обеспечению информационной образовательной среды (единого информационного поля) в образовательном учреждении, свободного доступа в интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов);
- повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков, использование проектной деятельности, системно-деятельностного подхода;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников посредством курсовой подготовки, с использованием дистанционных форм обучения;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие творческого потенциала учителя;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- совершенствование системы воспитательных, просветительных мероприятий, формирующих организацию взаимодействий педагогов и родителей по обеспечению индивидуальной коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы;
- повышение качества санитарно-просветительной работы среди родителей и учащихся, сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий.

7. Цели и задачи на 2020/2021 учебный год

Цели деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда»:

- Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
- Создание целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка.
- Создание условий, для социального становления личности школьника внутри единого образовательного пространства.

Задачи МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2020/2021 учебный год

Задачи обучения:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными и образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Активизировать работу по организации единого образовательного информационного пространства в ОУ, использования в деятельности учителей электронного классного журнала.

3. Продолжать реализацию плана мероприятий поэтапного внедрения и сопровождения ФГОС для обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования.

4. Совершенствовать виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач учебно-воспитательного процесса.

5. Создавать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области знания.

6. Использовать возможности повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования инновационных технологий в учебно-коррекционном процессе, отвечающих требованиям ФГОС.

7. Обеспечивать преемственность содержания образования на ступенях начальной, основной и средней школы.

Задачи воспитания

1. Воспитывать качества высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Создавать условия для социализации, социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

3. Совершенствовать нравственно-правовое воспитание и образование, с целью профилактики асоциального поведения обучающихся, правонарушений и других негативных явлений.

4. Формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.

5. Продолжать работу по воспитанию экологической культуры, формированию у обучающихся ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива детской организации «Орленок».

7. Укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива и обогащают его жизнь.

Задачи коррекционной деятельности

1. Продолжать работу по созданию коррекционно-компенсаторной системы обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующей усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптации в современном обществе, используя научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии.

2. Содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей, и коррекции нарушений развития.

3. Обеспечивать развитие психических процессов, навыков толерантного общения в социуме через компенсацию или коррекцию личностных нарушений ребенка.

4. Организовывать взаимодействие педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Задачи развития материально-технической базы:

1. Продолжать работу по развитию и укреплению материально-технической базы учреждения.

2. Продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов с использованием современных дизайнерских решений.

3. Продолжать работу по пополнению информационными, медиа-ресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных предметов, специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов).

**8. Организационно-педагогическое обеспечение выполнения
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Реализация ФГОС для детей с ОВЗ.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы - 34 недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (дополнительные каникулы в первых и первых дополнительных классах - 7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение учащихся осуществляется в одну смену. Для учащихся 1-9 классов работают группы продлённого дня.

Начало занятий в 8:00.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков: 35-40 мин.

С целью профилактики переутомления учащихся учитель на каждом уроке проводит динамическую паузу.

Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 20 минут (четыре – 10 минут, одна - 20 минут).

Наполняемость классов: 12 -18 человек.

Перерыв между уроками и кружками составляет 40 минут, в это время проводится обед учащихся.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные мероприятия.

Успеваемость и качество знаний обучающихся в текущем учебном году по классам

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года имеет следующие показатели:

Средний уровень успеваемости по школе – 100%.

В начальной школе – 100%.

В 5-9 классах – 100%.

Средний показатель качества знаний по школе – 60,5%

В начальной школе — 65,1%.

В 5-9 классах – 55,9%.

Средний балл по школе – 3,6

В начальной школе — 3,7

В 5-9 классах – 3,4

По итогам окончания учебного года учащихся, успевающих на «4» и «5» – 26 человек (в основной школе – 15, в начальной школе – 11), что составляет 8,9% от общего количества учащихся.

Итоги успеваемости в начальных классах за 2020-2021 учебный год:

| Класс | Кол-во уч-ся | УЗ (%) | КЗ (%) | Успевают на «4» и «5» | | Имеют одну «3» | | Не успевают | | Классный руководитель |
|--------------|--------------|------------|-------------|-----------------------|-------------|----------------|------------|-------------|----------|-----------------------|
| | | | | Кол-во | (%) | Кол-во | (%) | Кол-во | (%) | |
| 2-А | 14 | 100 | 58 | 3 | 21,4 | 1 | 7,1 | - | - | Куртвелиева А.С. |
| 2-Б | 16 | 100 | 51 | 2 | 12,5 | 1 | 6,3 | - | - | Гуляева О.Н. |
| 3-А | 15 | 100 | 56,7 | 3 | 20,0 | - | - | - | - | Томан Л.А. |
| 3-Б | 14 | 100 | 45,6 | 3 | 21,4 | - | - | - | - | Белопасцева А.В. |
| Итого | 59 | 100 | 65,1 | 11 | 26,1 | 2 | 3,8 | - | - | |

Анализ успеваемости за 2020/2021 учебный год показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 100%. Качество знаний составило 65,1%.

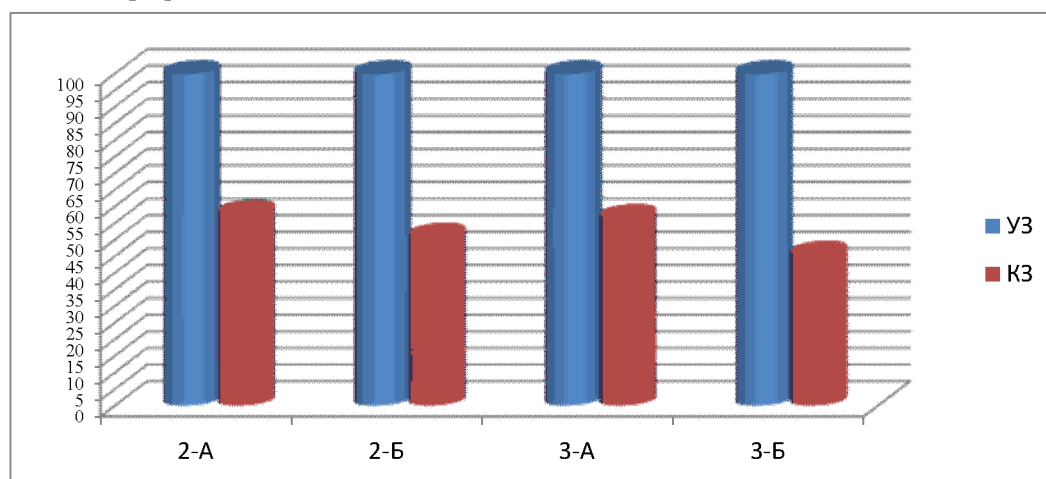
Показатель среднего балла результатов обученности во 2-3 классах – 3,7.

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 11 человек (26,1%).
Одну «3» имеют 2 учащихся (3,8%).

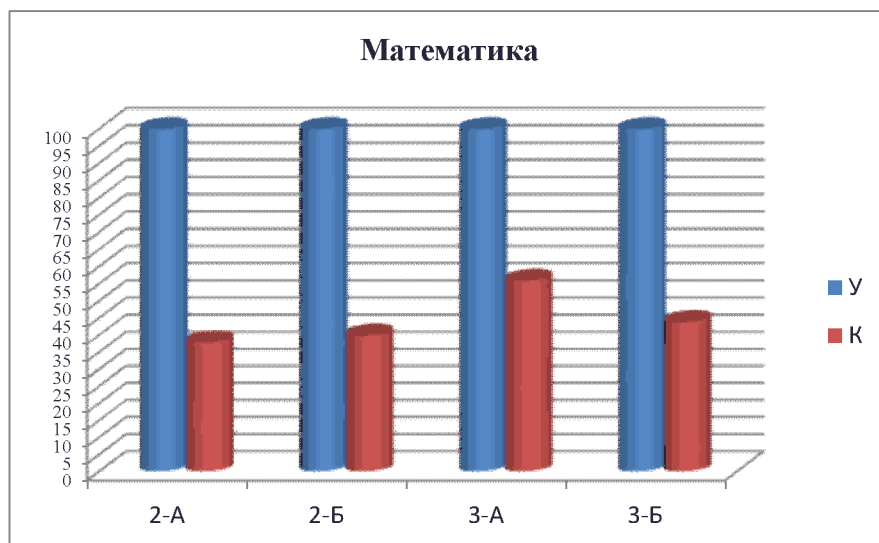
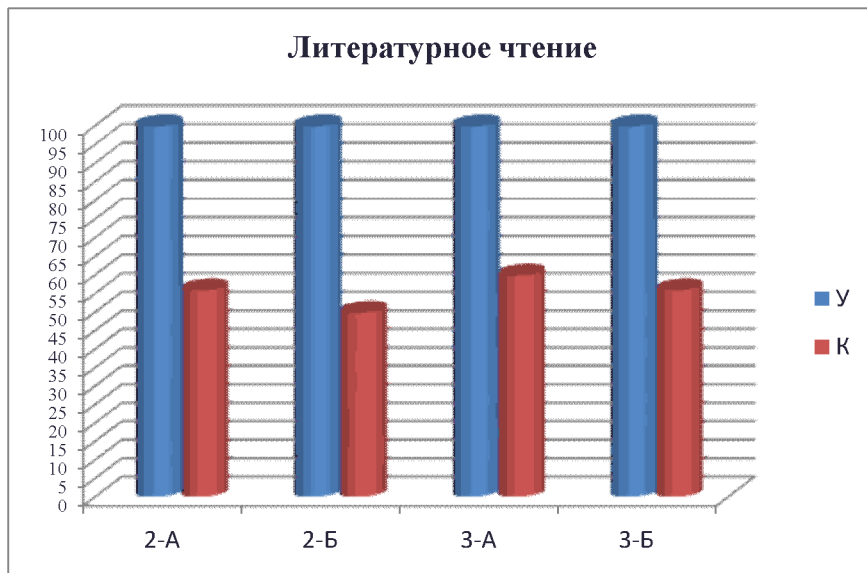
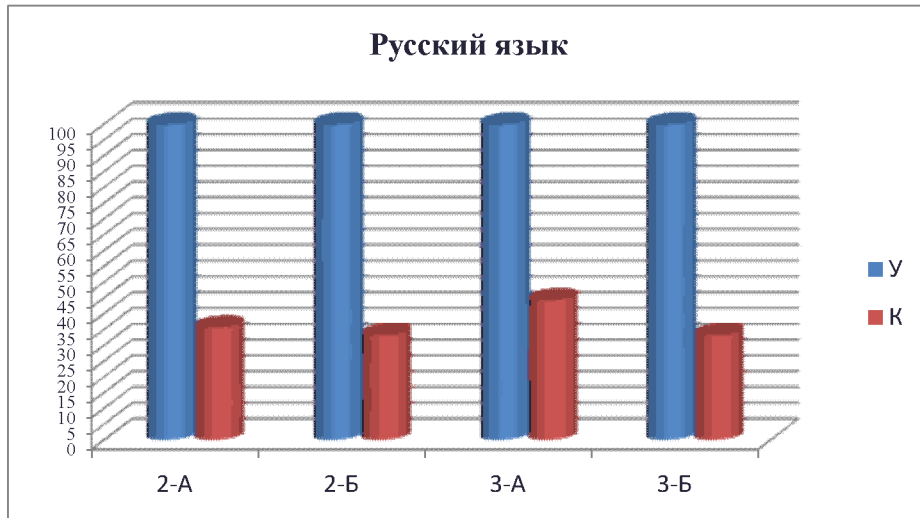
Неуспевающих учащихся по итогам 2020/2021 учебного года нет.

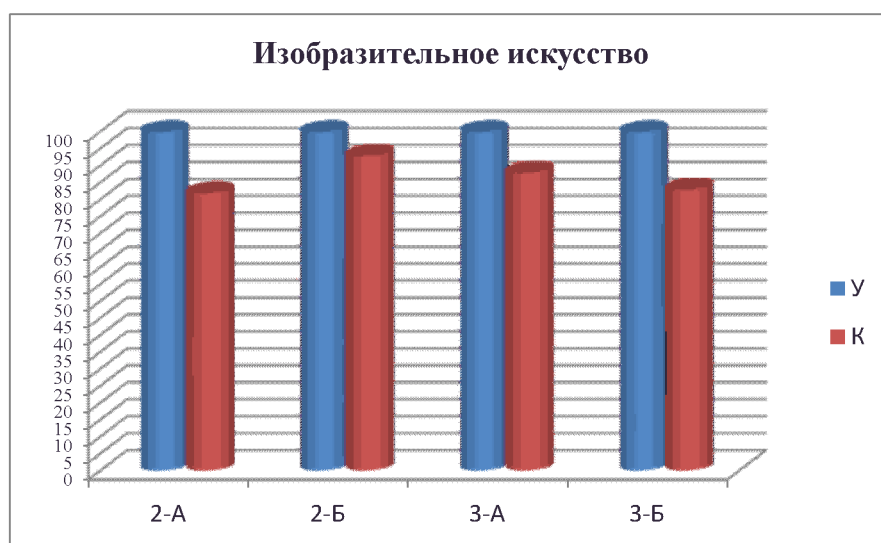
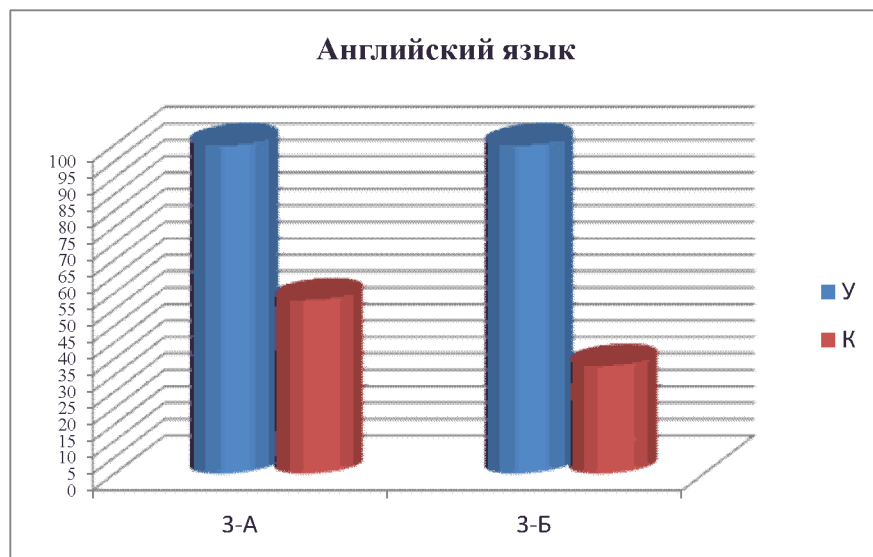
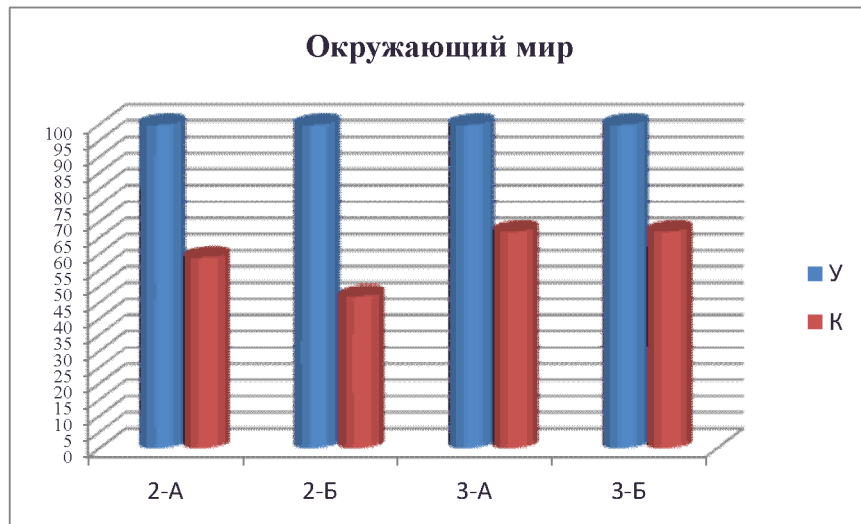
Высокое качество знаний наблюдается во 2-А классе (классный руководитель Куртвелиева А.С.) – 58% и в 3-А классе (классный руководитель Томан Л.А.) – 56,7%.

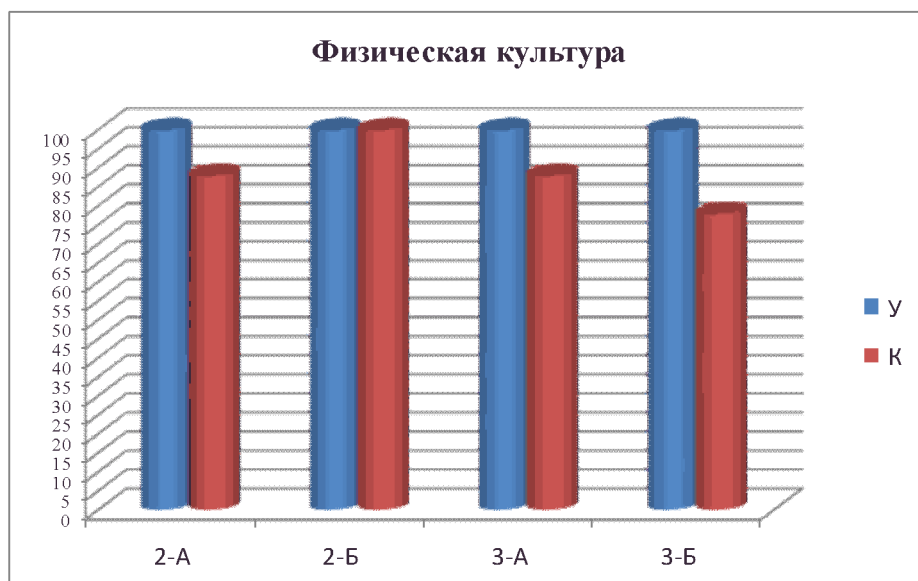
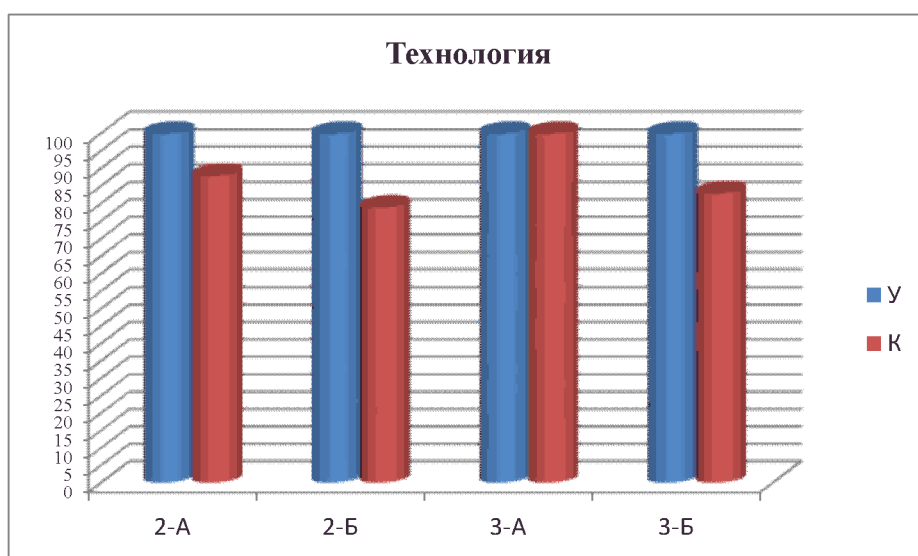
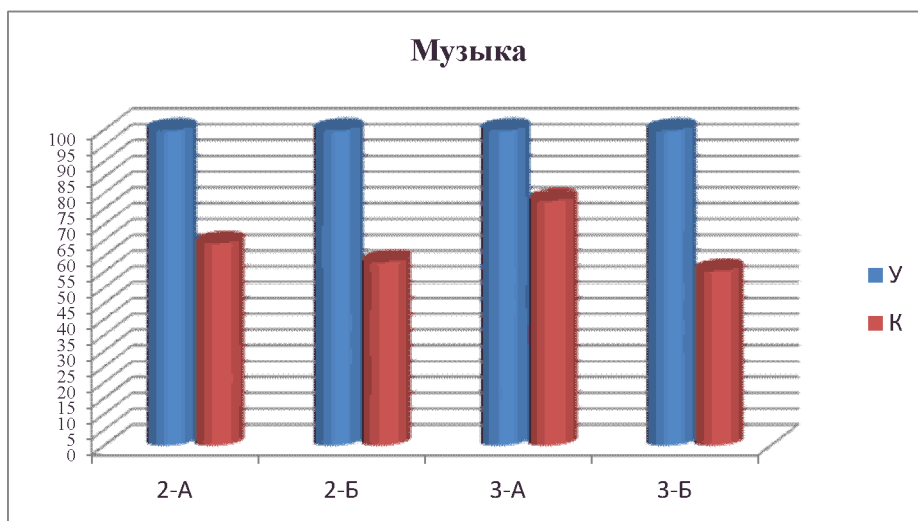
Показатели успеваемости и качества знаний во 2-3 классах за 2020-2021 учебный год представлены в графике:



Анализ успеваемости и качества знаний по предметам выполнен графически:

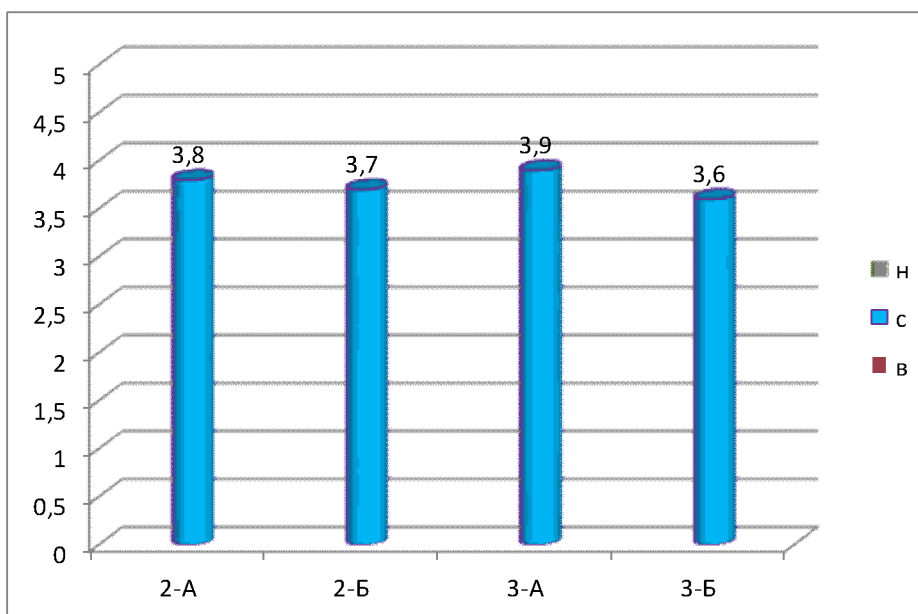






Показатели среднего балла результатов обученности во 2-3 классах за 2020/2021 учебный год представлены в таблице и в графике:

| Класс | 2-А | 2-Б | 3-А | 3-Б | Ср. показатель по предметам |
|--|------------|------------|------------|------------|-----------------------------|
| Русский язык | 3,4 | 3,4 | 3,6 | 3,3 | 3,4 |
| Литературное чтение | 3,6 | 3,5 | 3,9 | 3,5 | 3,6 |
| Математика | 3,4 | 3,4 | 3,7 | 3,3 | 3,5 |
| Окружающий мир | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 3,6 |
| Английский язык | - | - | 3,5 | 3,1 | 3,3 |
| Технология | 4,0 | 3,8 | 4,5 | 3,8 | 4,0 |
| Музыка | 4,0 | 3,9 | 4,3 | 3,8 | 4,0 |
| ИЗО | 4,0 | 4,2 | 4,3 | 4,0 | 4,1 |
| Физкультура | 4,0 | 4,2 | 4,0 | 3,8 | 4,0 |
| Средний показатель по классам за 2020-2021 уч.год. | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,6 | 3,7 |
| Средний показатель за 2020-2021 уч.год по начальной школе | 3,7 | | | | |



Сравнительный анализ показателей учебных достижений учащихся начальной школы за 2020/2021 и 2019/2020 учебный год

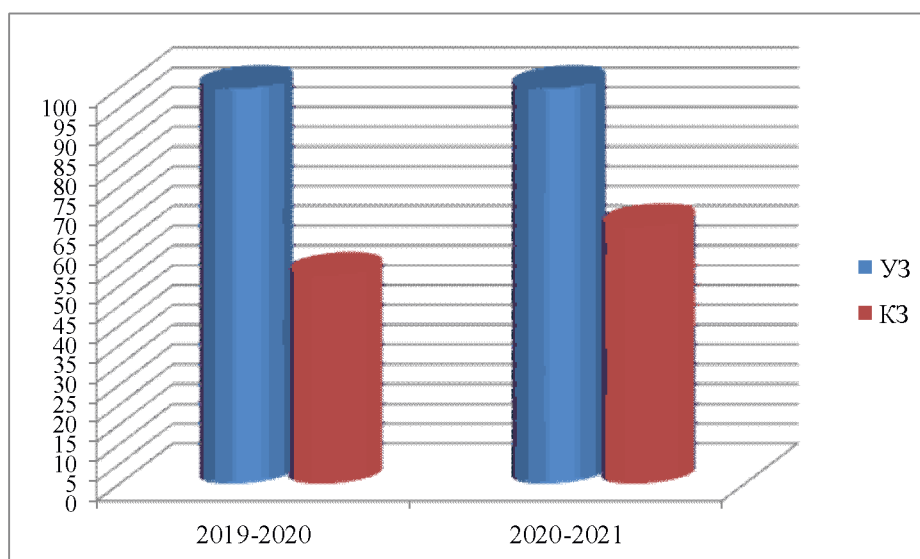
В целом, по начальной школе сравнительные показатели учебных достижений учащихся за 2019/2020 и 2020/2021 учебный год следующие:

В 2020/2021 учебном году количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 11 человек (26,1%), это на 4,3% выше, чем во 2019/2020 учебном году (10 человек 21,8%).

По итогам 2020/2021 учебного года снизился процент детей, имеющих одну «3» по предметам, таких учащихся в начальной школе 2 (3,8%), в 2020/2021 учебном году было 2 человека, что составляло 4,2%. Разница составляет 0,4%.

По результатам 2020/2021 учебного года следует отметить, что уровень успеваемости стабильно составляет 100%, качество знаний повысилось на 3,7% и составляет 65,1%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по годам отражен графически:



Итоги успеваемости в 5-9 классах за 2020-2021 учебный год:

| Класс | 5 | | 6 | | 7-А | | 7-Б | | 8 | | 9-А | | 9-Б | |
|----------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | УЗ (%) | КЗ (%) | УЗ (%) | КЗ (%) | УЗ (%) | КЗ (%) | УЗ (%) | КЗ (%) | УЗ (%) | КЗ (%) | УЗ (%) | КЗ (%) | УЗ (%) | КЗ (%) |
| Русский язык | 100 | 35,7 | 100 | 31,5 | 100 | 45,5 | 100 | 9,1 | 100 | 13,3 | 100 | 18,1 | 100 | 30,7 |
| Литература | 100 | 57,1 | 100 | 63,1 | 100 | 45,5 | 100 | 9,1 | 100 | 26,6 | 100 | 72,7 | 100 | 46,1 |
| Родной язык (русский) | 100 | 42,8 | 100 | 42,1 | 100 | 72,7 | 100 | 36,3 | - | - | - | - | - | - |
| Математика | 100 | 54,1 | 100 | 52,6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Алгебра | - | - | - | - | 100 | 36,3 | 100 | 9,1 | 100 | 33,3 | 100 | 54,5 | 100 | 38,5 |
| Геометрия | - | - | - | - | 100 | 36,3 | 100 | 18,2 | 100 | 20 | 100 | 45,5 | 100 | 23,1 |
| Иностранный язык (английский) | 100 | 64,2 | 100 | 36,8 | 100 | 36,3 | 100 | 27,2 | 100 | 46,6 | 100 | 27,2 | 100 | 53,8 |
| История России. Всеобщая история | 100 | 42,8 | 100 | 36,8 | 100 | 36,3 | 100 | 27,2 | 100 | 26,6 | 100 | 36,3 | 100 | 53,8 |
| Обществознание | - | - | - | 47,3 | 100 | 45,5 | 100 | 54,5 | 100 | 20 | 100 | 36,3 | 100 | 53,8 |
| ОДНКНР | 100 | 71,4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | 100 | 50 | 100 | 57,9 | 100 | 54,5 | 100 | 36,3 | 100 | 33,3 | 100 | 54,5 | 100 | 53,8 |
| Биология | 100 | 42,8 | 100 | 52,6 | 100 | 63,6 | 100 | 63,6 | 100 | 26,6 | 100 | 45,4 | 100 | 53,8 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 33,3 | 100 | 27,2 | 100 | 30,7 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 63,6 | 100 | 54,5 | 100 | 33,3 | 100 | 63,3 | 100 | 46,1 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93,3 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 85,7 | 100 | 89,7 | 100 | 100 | 100 | 81,8 | - | - | - | - | - | - |
| Музыка | 100 | 78,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90,9 | 100 | 100 | - | - | - | - |
| Технология | 100 | 78,6 | 100 | 68,4 | 100 | 100 | 100 | 63,6 | 100 | 66,6 | - | - | - | - |
| Физкультура | 100 | 85,7 | 100 | 89,4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86,6 | 100 | 90,9 | 100 | 77 |
| Средний показатель | 100 | 60,7 | 100 | 59,0 | 100 | 64,8 | 100 | 49,9 | 100 | 47,5 | 100 | 55,1 | 100 | 54,4 |

Наиболее высокие показатели успеваемости по итогам учебного года в 5 и в 7-А классах.

По итогам окончания учебного года учащихся, успевающих на «4» и «5» – 15 человек, что составляет 18% от общего количества учащихся.

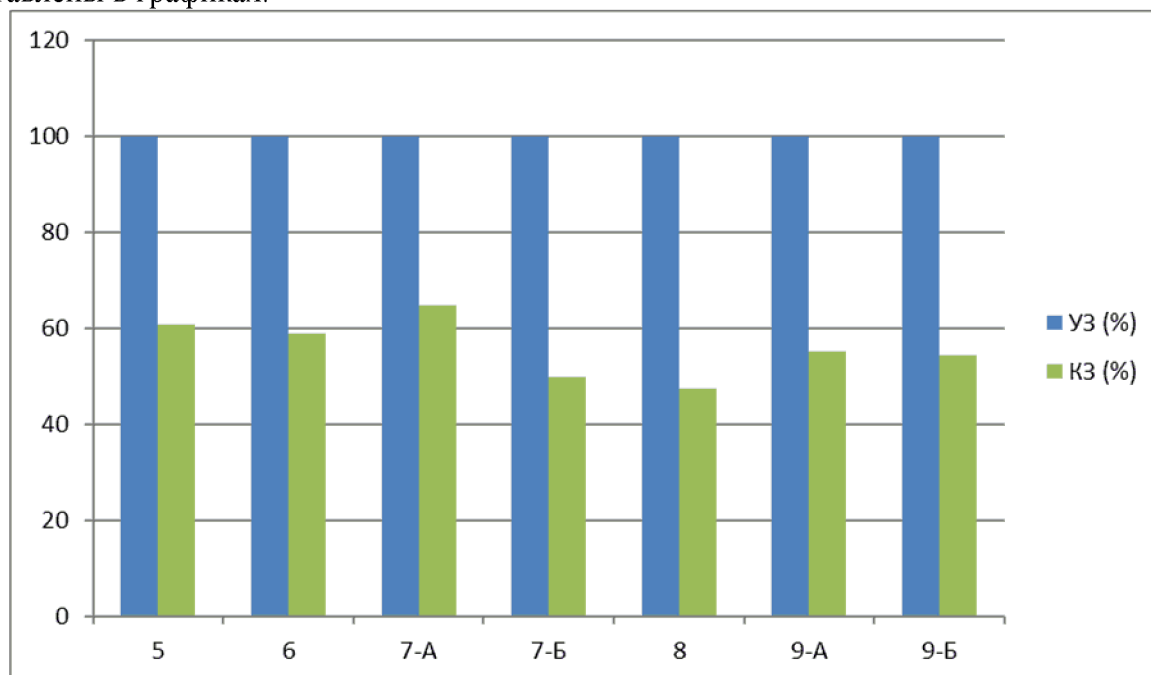
В 2020/2021 учебном году отмечено, что по итогам года имеют одну «3» 7 учащихся,

что составляет 11% от общего количества обучающихся.

| Класс | УЗ (%) | КЗ (%) | Успевают на «4» и «5» | | Имеют одну «3» | | Не успевают | |
|--------------|------------|-------------|-----------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|----------|
| | | | Кол-во | (%) | Кол-во | (%) | Кол-во | (%) |
| 5 | 100 | 60,7 | 3 | 21,4 | 2 | 14,3 | - | - |
| 6 | 100 | 59,0 | 4 | 21 | - | - | - | - |
| 7-А | 100 | 64,8 | 3 | 27,2 | - | - | - | - |
| 7-Б | 100 | 49,9 | - | - | 1 | 9,1 | - | - |
| 8 | 100 | 47,5 | 1 | 6,6 | 2 | 13,2 | - | - |
| 9-А | 100 | 55,1 | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 | - | - |
| 9-Б | 100 | 54,4 | 3 | 23,1 | 1 | 7,7 | - | - |
| Итого | 100 | 55,9 | 15 | 18,1 | 7 | 10,7 | - | - |

По результатам 2020/2021 учебного года следует отметить, что уровень успеваемости остаётся стабильным и составляет 100%, качество знаний повысилось и в целом составляет 55,9 %.

Показатели успеваемости и качества знаний в 5-9 классах за 2020-2021 учебный год представлены в графиках:

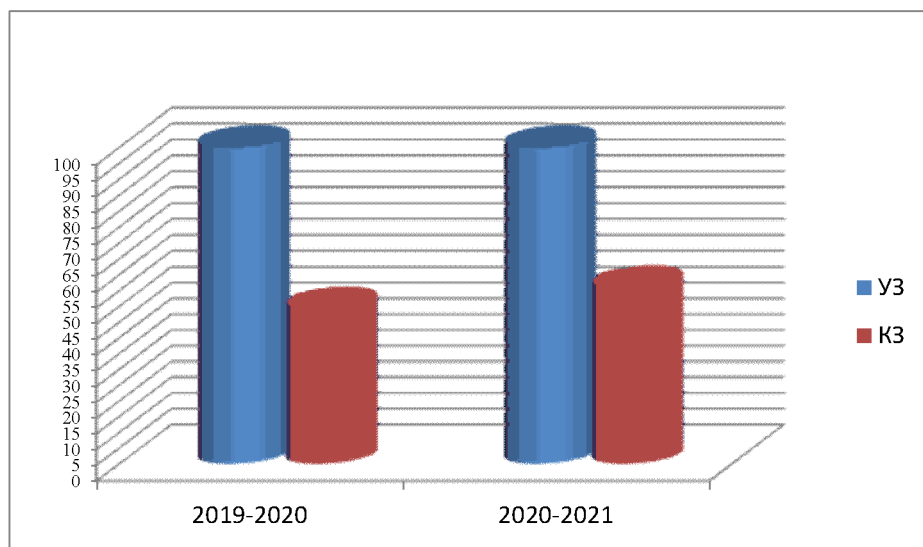


В целом по предметам в 2020-2021 учебном году уровень успеваемости – 100 %, что составляет разницу по сравнению с прошлым 2019/2021 учебным годом на +0,3 % со знаком «плюс». Качество знаний составило 55,9 %, это на 6,7 % выше, чем в предыдущем году.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по годам:

| | Русский язык | | | Литература | | | Математика | | | Алгебра | | | Геометрия | | |
|---------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|-------------|-------------|-----------|----------|-------------|-------------|----------|
| | УЗ | КЗ | Ср. балл | УЗ | КЗ | Ср. балл | УЗ | КЗ | Ср. балл | УЗ | КЗ | Ср. балл | УЗ | КЗ | Ср. балл |
| <i>2019-2020</i> | 99,7 | 19,2 | 3,2 | 99,7 | 43,7 | 3,4 | 100 | 34 | 3,4 | 99,7 | 22,3 | 3,4 | 99,7 | 22,4 | 3,3 |
| <i>2020-2021</i> | 100 | 26,3 | 3,3 | 100 | 45,7 | 3,5 | 100 | 53,4 | 3,5 | 100 | 34,3 | 3,4 | 100 | 28,6 | 3,3 |
| <i>Сравнительный показатель</i> | +0,3 | +6,9 | +0,1 | +0,3 | +2 | +0,1 | 0 | +19,4 | +0,1 | +0,3 | +2 | 0 | +0,3 | +6,2 | 0 |

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности в 5-9 классах по годам:



Успеваемость и качество знаний обучающихся в сравнении с результатами ГИА в 9 и 11 классах (за 3 года)

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и 11 класса индивидуального обучения на дому в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей и средней общей школы была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУС(К)ОШ «Надежда» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса в 2020/2021 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников, совещания с организаторами ГИА, общественными наблюдателями от ОУ по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Вопрос подготовки к ГИА-2021 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

В 2020/2021 учебном году в 9-х классах обучались 31 человек. Из них 7 человек обучались на дому по состоянию здоровья (1 учащийся обучался по программе для детей с умственной отсталостью). Были допущены к государственной итоговой аттестации 30 учащихся 9-х классов.

Учащийся Старухин Николай (9 класс) обучался по программе для детей с умственной отсталостью и отчислен из школы со свидетельством об обучении.

Учащимся Бабак И. (9-А класс) и Мельник С. (9-Б класс) организованы пункты проведения экзаменов на дому.

В связи с указом президента Российской Федерации «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» в 2020-2021 учебном году для участников ГИА-9 с ОБЗ по их желанию проводится только по одному обязательному предмету по выбору (по математике или русскому языку).

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией, регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: все 30 выпускник выбрали форму ГВЭ только по математике.
- Проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, организация курсов по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике).
- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.
- В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2020/2021 учебный год
в форме ГВЭ:**

| Предмет | Кол-во уч-ся | Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку: | | | | Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ: | |
|------------|--------------|--|-----|-----|-----|--|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | равную годовой | выше годовой |
| Математика | 30 | 8 | 6 | 14 | - | 24 | 6 |

На экзамене по математике из 30 учащихся 24 ученик подтвердили свою годовую оценку, что составило 80 %, 6 учеников повысили – 20%.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года:

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Учитель | Успеваемость % | Качество % | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл |
|-------------|--|--|----------------|------------|-----|-----|-----|-----|----------|
| 2018/2019 | 10 Болтунов Д. Коверниченко А. Терещенко А. Феодориди В. | Ончурова Е. В. Сауткина Т. Н. Возняк С. В. Сауткина Т. Н. | 100 | 78,6 | 3 | 8 | 3 | - | 4,0 |
| 2019/2020 | 21 Краснощеков И. Сорокин Р. Костомарова-Вронская Е. Ткачук С. Мищенко Е. | Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н. Сауткина Т.Н. | 100 | 47,6 | 1 | 9 | 11 | - | 3,6 |
| 2020/2021 | 28 Бабак И., Мельник С. | Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н. Тимчук Р.Ю. | 100 | 50 | 8 | 6 | 14 | - | 3,5 |

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года:

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Учитель | Успеваемость % | Качество % | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл |
|-------------|--|---|----------------|------------|-----|-----|-----|-----|----------|
| 2018/2019 | 10 Болтунов Д. Коверниченко А. Терещенко А. Феодориди В. | Бекирова А.Р. Лупачева О.С. Лупачева О.С. Лупачева О.С. Лупачева О.С. | 100 | 64,3 | 4 | 5 | 5 | - | 3,9 |
| 2019/2020 | 16 Краснощеков И. Сорокин Р. Ткачук С. Мищенко Е. Костомарова-Вронская Е. | Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Кабаровская А.В. | 100 | 33,3 | - | 7 | 14 | - | 3,3 |
| 2020/2021 | 28 Бабак И. Мельник С. | Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Кабаровская А.В. | - | - | - | - | - | - | - |

Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года, %

Анализ результатов ГИА-9 в форме ГВЭ показал, что успеваемость выпускников 9 классов по математике составила 100%. Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9 классов по обязательным предметам достаточно стабильно и выше среднего. Наблюдается снижение только один учебный год по русскому языку. Стабильность результатов можно считать огромным успехом и победой учителей школы, которые проделали огромную работу, в системе готовя девятиклассников к экзаменам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

В 2020/2021 учебном году обучалась 1 учащаяся 11 класса индивидуально на дому Алимова Екатерина Константиновна.

Учащаяся в течение года получила допуск к ГИА, успешно написав итоговое изложение по русскому языку и получив отметку «зачет».

В связи с указом президента Российской Федерации «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», в 2020 году ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) отметок и годовых отметок обучающегося за каждый учебный год обучения по указанной программе.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году" в 2020/2021 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдавать ЕГЭ (русский язык и экзамены по выбору) или ГВЭ-11 (русский язык, математика). Выпускница выбрала форму ЕГЭ (русский язык, обществознание и биология).

Результаты ЕГЭ в 2020/2021 учебном году:

| Предмет | не достигли минимального балла | до 60 баллов (включительно) | 61-80 баллов | 81-100 баллов |
|----------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------|---------------|
| Русский язык | 0 | 0 | 1/100% | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 1/100% | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 1/100% | 0 |

Анализ методической деятельности

Методическая деятельность школы – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Звенья организационной структуры методслужбы МБОУС(К)ОШ «Надежда» затрагивают всех участников образовательного процесса, тесно взаимосвязаны и позволяют решать проблемы на разных уровнях управления.

Единая методическая тема школы: «Создание благоприятных условий для внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий с целью формирования личности, устойчивой в современном мире».

Основные цели:

1. Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, повышение квалификации педагогического коллектива школы.

2. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в области учебного предмета.

Задачи методической работы:

- повышать профессиональную компетентность педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- мотивировать включение в творческую, инновационную деятельность каждого педагога;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- расширять банк программно-методических средств для использования в учебном процессе;
- продолжать активную работу по реализации ФГОС ОВЗ НОО и внедрению в практику школы ФГОС ОВЗ ООО;

Работа методической службы в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию основных направлений:

- методическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ;
- создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно - воспитательный и коррекционный процесс;
- реализация адаптированных основных образовательных программ, программы развития школы;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки творчески одаренных учащихся;
- использование инновационных технологий для повышения качества образования;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности молодых учителей.

Система повышения научно-методического уровня и профессиональных знаний учителей включала в себя:

- самообразовательную деятельность (каждый член педагогического коллектива имел

собственную тему самообразования);

- внутришкольная деятельность (семинары-практикумы, творческий отчет; мастер – классы и др.)

В течение 2020/2021 учебного года проведено 9 педагогических советов, на которых решались актуальные проблемы, стоящие перед коллективом педагогов школы. Решения педагогических советов отражают важность создания оптимальных условий для обучения, воспитания, развития, коррекции личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В ходе работы педагогических советов также рассматривались вопросы реализации ФГОС ОВЗ.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 6 методических объединений. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности. Каждое МО работает над своей методической темой, напрямую связанной с единой методической темой школы.

Организация информационно-методической и практической помощи для педагогов школы осуществлялась в ходе заседаний МО и семинаров-практикумов. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. На заседаниях МО обсуждались результаты освоения учебных предметов, уровни успеваемости и качества знаний учащихся, подготовка учащихся к сдаче ГИА. Анализировалась профессиональная компетентность, результативность работы педагогов, подводились итоги взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий. Рассматривались вопросы адаптации, преемственности в обучении. Планировалось проведение методических недель, рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, участие в конкурсах, олимпиадах и др.

- МО учителей начальных классов (руководитель Дарчук Н.В.)- «Развитие оптимальных и перспективных путей демократизации учебно-воспитательного процесса начальной школы, их влияние на реализацию возможностей каждого, с целью построения гуманного личностно-ориентированного образовательного и воспитательного процессов». Главный акцент был сделан на реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Педагоги продолжали целенаправленную и систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс с целью формирования УУД младших школьников, совершенствовали систему работы по применению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся. Проводилась работа по повышению профессионального уровня педагогов методического объединения через углубленную работу по выбранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
- МО учителей основной школы социально-гуманитарного цикла (руководитель Кабаровская А.В.) – «Применение современных педагогических технологий как средство повышения качества обучения для учеников с особыми потребностями». В ходе заседаний МО учителя повышали профессиональный уровень в овладении новыми информационными технологиями; обеспечивали выполнение Государственного Стандарта основного общего образования по предметам социально-гуманитарного цикла; совершенствовали качество подготовки выпускников 9-ых и 11-ых классов к ГИА; повышали качество обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; формировали личности, готовые к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.
- МО учителей основной школы естественно-математического цикла (руководитель Ончурава Е.В.) – «Совершенствование форм и методов педагогического мастерства на основе развития учебной и творческой деятельности учащихся с опорой на компетентностный подход

в обучении». Целью работы МО Деятельность МО была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, в семинарах различного уровня, через изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения. В ходе работы МО учителя повышали теоретическое, методическое, профессиональное мастерство, использовали информационные и инновационные педагогические технологии в образовательном процессе, отработывали стандарты для достижения прочного базового уровня знаний по учебным предметам естественно-математического цикла. В ходе работы МО осуществлялась диагностика методических затруднений педагогов, с целью оказания им своевременной методической помощи.

- МО классных руководителей (руководитель Ганык Е.Б.) - «Воспитание, как системный процесс, направленный на гармоничное и всестороннее развитие личности». Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса через инновационные формы и методы работы. Реализация поставленных задач осуществлялась посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. На заседаниях МО рассматривались вопросы воспитания по основным направлениям, с целью создания условий для формирования творческой, самостоятельной личности школьника, способной к самореализации и интеграции в современном обществе. Главный акцент был сделан на повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

- МО коррекционных педагогов (руководитель Усенко Н.В.) – «Пути совершенствования реализации коррекционного процесса в образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ». Основной целью было целенаправленное, систематическое совершенствование коррекционного процесса, непрерывное повышение уровня профессионального мастерства, обеспечение оптимальных условий для самореализации, раскрытие творческого потенциала коррекционных педагогов. Деятельность методического объединения была направлена на реализацию важнейших задач: пропаганда использования в коррекционно-образовательном процессе новых технологий, современных форм и методов работы, освоение современных образовательных программ; внедрение комплексного подхода в формировании коррекционно-образовательной среды. На выполнение задач и достижение цели был направлен ряд мероприятий, проводимых в течение года: заседания МО, семинары, консультации. Специалистами службы были даны мастер-классы, проведены открытые занятия. Все проводимые мероприятия способствовали актуализации, расширению и укреплению коррекционного сегмента в едином образовательном пространстве школы в условиях нового образовательного стандарта

- МО воспитателей (руководитель Сулейманова С.Э.) – «Современные подходы к организации воспитательного процесса, как условие повышения качества образования детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС». В течение учебного года воспитатели совершенствовали и повышали эффективность воспитательной работы через внедрение современных образовательных технологий, реализовывали свои творческие способности посредством обобщения педагогического опыта через организацию мероприятий воспитательного характера. Также проводилась работа по оказанию необходимой методической помощи молодым специалистам в решении основных проблем организации воспитательной работы. Каждому направлению воспитательной работы уделялось большое внимание, в том числе вопросам гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного и правового воспитания. Особое внимание уделялось работе по профилактике правонарушений.

На семинарах-практикумах, проводимых в различных формах («ярмарка инноваций», «аукцион педагогических идей», «открытый микрофон», «методическая копилка», «мастер-класс») оказывалась действенная помощь в развитии информационной культуры педагогов, в

улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении педагогического уровня и педагогической квалификации.

Все намеченные мероприятия проводились на достаточно хорошем профессиональном уровне. Совместная деятельность педагогов способствовала созданию творческой атмосферы, совершенствованию уровня педагогического мастерства и компетентности учителей.

В работе с молодыми специалистами и в рамках месячника «Молодого учителя» педагоги-наставники проводили открытые уроки, делились опытом с молодыми специалистами. Администрацией школы создавались условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности молодых учителей. Молодым специалистам в ходе анализа проведенных уроков, внеклассных занятий были даны методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного и коррекционного процессов. В течение года, согласно плану информационно-методического центра, молодые специалисты посещали городские семинары, семинары-практикумы.

Участие и призовые места в профессиональных конкурсах, педагогических дебютах муниципального и республиканского уровней способствовало профессиональному росту молодых специалистов Тимчук Р.Ю., Юнусовой Л.Н.

В рамках реализации программы по преемственности, учителя основной школы посещали уроки в 4-х классах, с целью изучения методических приёмов, форм и методов работы учителей начальной школы. Также учителя-предметники являлись ассистентами на итоговых контрольных работах, с целью изучения уровня готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Согласно годовому плану традиционно проводились предметные недели, декады, месячники, в рамках которых совершенствовалось профессиональное мастерство педагогов. В ходе проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий создавались условия для вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения интереса к изучаемым учебным дисциплинам, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирования познавательной активности, кругозора, расширения образовательного пространства. Участие в городских конкурсах.

В 2020/2021 учебном году наиболее интересными были недели: «Неделя начальной школы», «Неделя математики и информатики», «Неделя истории», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя английского языка». На предметных неделях были проведены внутришкольные олимпиады по русскому языку, математике, а также прошли КВН, викторины по математике, русскому языку, английскому языку, конкурс чтецов, конкурсы газет, выставки поделок, рисунков и плакатов.

В течение учебного года были использованы формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары, семинары-практикумы;
- педагогические консилиумы;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

Результатом деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

9. Развивающее коррекционное направление

Коррекционная работа была направлена на развитие и активное включение в процесс познания сохранных анализаторов, поскольку они являются средствами компенсации, как зрительной недостаточности, так и речевой. Осуществлялась специальная работа по расширению и корректировке предметных представлений, использовались способы обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира за счет целенаправленного и полисенсорного восприятия для формирования системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

На занятиях использовались различные методы:

- коррекция аналитико-синтетической деятельности;
- коррекция внимания;
- коррекция восприятия.

Использовались виды коррекционных занятий:

- развитие мелкой моторики и координации движения руки и глаза;
- ориентировка в пространстве;
- развитие зрительного восприятия (узнавание и называние предметов; дифференциация цвета, формы, величины);
- развитие памяти, внимания, мышления;
- социально-бытовая ориентировка.

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, а также с учетом психолого-педагогических особенностей детей, с учащимися 1-9 классов проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю по 20 минут, подгрупповая работа проводилась 2 раза в неделю по 25 минут в соответствии с разработанными рабочими программами коррекционных логопедических занятий на 2020 /2021 учебный год.

Коррекционно-логопедическая работа направлена: на исправление нарушений звукопроизношения у учащихся; пополнение словарного запаса учащихся; формирование ФФП; развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, по развитию слогового анализа и синтеза, анализа структуры предложения; предупреждению и исправлению нарушений письма и чтения; развитию зрительного гнозиса (восприятия и узнавания); развитие оптико-пространственных представлений; развитие внимания, памяти, мышления; формирование лексико-грамматических отношений; развитие оптико-пространственных отношений.

В соответствии с годовым планом работы, проводится консультационная работа с классными руководителями, учителями- предметниками, воспитателями ГПД, родителями.

В течение учебного года коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Анализ полученных результатов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество ошибок на письме.

На начало учебного года у 83% обучающихся, посещающих логопедические занятия, наблюдалось 6 и более логопедических ошибок, а на конец года 6 и более количество ошибок имели уже 58%, при этом у всех обучающихся количество ошибок сократилось. У 42% обучающихся на конец учебного года имеют 5 и менее логопедических ошибок.

Таким образом, по результатам исследования на конец учебного года отмечается положительная динамика устной и письменной речи учащихся.

Анализ работы педагога-психолога

В течение 2020-2021 учебного года проводилась работа по 4 основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающее и просвещение.

В рамках психологической диагностики исследуются:

- готовность учащихся 1-ых классов к обучению в школе
Согласно полученным данным среди учащихся 1-а класса средний уровень — у 4 учащихся (26,5%), ниже среднего — у 4 учащихся (26,5%), низкий — у 7 (47%).
1-б класс: средний уровень - 9 детей (69%), ниже среднего - у 2 (15,5%), низкий - у 2 (15,5%).
- в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ были проведены мониторинги УУД среди учащихся 1-3-х классов (сентябрь, май);
- проводятся исследования психологического климата в классных коллективах 3-4-х классов (всего 48 чел.). Уровень ЭПК: 3-а класс- 56% средний, 3-б класс-70% высокий, 4-а класс-72% высокий, 4-б класс-72% высокий;
- диагностика психических процессов у учащихся, представляемых на ЦПМПК, ТПМПК, учащихся с диагностическим сроком 1-11-х классов, индивидуального обучения на дому;
- исследовались межличностные отношения среди учащихся 1 доп. -9 классов (социометрия). По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учащимися;
- проводится анкетирование родителей учащихся 1-х классов; анонимный опрос родителей учащихся 1-9 классов, с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Согласно полученным данным уровень удовлетворенности родителей работой образовательных учреждений высокий – средний бал по шкале 3,45. На высоком уровне родители оценивают помощь образовательного учреждения в воспитании у детей способности в решении основных жизненных проблем средний бал 3,25. Оценка работы классных руководителей -3,85, высокий бал;
- выявляется риск положительного отношения к употреблению наркотических средств и психотропных веществ (8-9 классы). Негативное 39 % и нейтральное 61% отношение к вредным привычкам, высокий 22% и достаточный 78% уровень культур ЗОЖ в отношении вредных привычек, отсутствие 74% и незначительные 26% проявление вредных привычек среди учащихся;
- систематически изучаются уровни тревожности среди учащихся 3-4-х классов (48 человек). Выявлено: уровни тревожности: 3-а класс:15% повышенный, 55%средний, 30% низкий; 3-б класс: 57%средний, 43% низкий, 4-а класс: 14% повышенный, 57%средний, 29% низкий, 4-б класс: 37% повышенный, 37% средний, 26% низкий;
- при помощи тестирования определяли выраженность тревожного состояния среди подростков - Шкала ситуативной и личной тревожности (учащиеся 5-9 классов), выявляли условия и факторы под действием которых возникает данное состояние. По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учителями.
- тест школьной тревожности Филлипса (5-е классы). Выше нормы уровень тревожности у 70%, норма составляет 30 %, ниже нормы 0;
- изучалась психологическая атмосфера в классных коллективах (методика Ф.Фидлера) (5 — 8 классы).

Со всеми результатами диагностики ознакомлены родители, классные руководители, воспитатели ГПД. Даны рекомендации. Отчет представлен на школьном ПМПк, МО, сформированы коррекционные группы и проводились индивидуальные занятия.

10. Направления воспитательной работы

Воспитательная цель: воспитание и социально-педагогическая поддержка в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Развитие модели воспитательной системы класса - как способа жизнедеятельности и воспитания членов классного содружества, которое составляет целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействует активизации личности и коллектива в классной и внешкольной деятельности ученического самоуправления детской организации «Орленок».

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- изучались индивидуальные особенности обучающихся с особыми возможностями здоровья, классными руководителям и воспитателями, определялись направления коррекционно-воспитательного воздействия;
- уделялось внимание развитию гражданско-патриотических и духовно – нравственных качеств личности;
- велась работа по развитию индивидуальных возможностей и внутреннего потенциала детей, через систему внеурочной деятельности кружковой деятельности;
- отслеживалась динамика развития воспитательного процесса, и вносились своевременные изменения в работу классного руководителя и воспитателя ГПД;
- продолжилась работа по формированию потребности к здоровому образу жизни учащихся, как условию их социально-психологической адаптации;
- активно привлекали родителей к общественной жизни класса и школы;
- сохраняли и приумножали школьные традиции.

В течение учебного года вся воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, школьного уровней, Уставом школы, положениями, локальными актами, разработанными педагогами школы и определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Основными направлениями в воспитательной работе:

- ✓ Личностное развитие, основы социализации и общения.
- ✓ Охрана здоровья и физическое развитие.
- ✓ Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения. Основы жизнеобеспечения.
- ✓ Духовно – нравственное и экологическое воспитание.
- ✓ Основы гражданского и патриотического самосознания.
- ✓ Творческое, эстетическое развитие.
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися.
- ✓ Работа с родителями.
- ✓ Работа с воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками, руководителями дополнительного образования.
- ✓ Работа с общественными организациями.

Гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание

Приоритетным направлением в работе являлось гражданско-патриотическое воспитание.

В течение всего второго полугодия вся школа приняла участие в Акции «Я помню, горжусь».

Проводились мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание:

- Дни воинской славы;
- проведение традиционных уроков Мужества;

- мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества;
- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений;
- Памятной линейки «День Победы»;
- классные часы, посвященные 9 Мая.

Формирование Здорового образа жизни

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся является важнейшим звеном в системе воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

В школе созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса. Проводится утренняя зарядка, проводятся динамические паузы, физкультминутки, используют различные традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

Ежедневно проводились прогулки на свежем воздухе в соответствии с санитарными нормами. В рамках реализации годового плана проводились различные мероприятия:

- уроки физической культуры;
- занятия детей в спортивных секциях, тренировки;
- классные и воспитательские часы здоровья;
- профилактические мероприятия про вредные привычки «Береги свое здоровье» и другие.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе проводится работа по «Правилам дорожного движения», «Учения по пожарной тревоге», инструктажи по личной безопасности.

Привитие навыков здорового образа жизни, обеспечение объективной информацией о воздействии алкоголя, табака, ПАВ, спайсов на организм человека – это профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений у учащихся. Во время профилактических мероприятий были проведены: общешкольные и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями на тему: «Безопасность наших детей», тематические классные часы, интегрированные занятия «Твоя безопасность в твоих руках», проводились конкурсы рисунков, выставки книг, просмотр интерактивных уроков

Экологическое и трудовое воспитание

Экологическое воспитание в условиях школы позволяет сформировать у обучающихся представление о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Воспитатели ГПД классов проводили экскурсии в парк, лес, к реке, с целью наблюдения за сезонными изменениями.

Традиционным является экологический месячник, который направлен на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Вся школьная территория закреплена за классами, которые ухаживают за ней. Проводятся экологические акции, конкурсы рисунков, плакатов.

Творческое воспитание

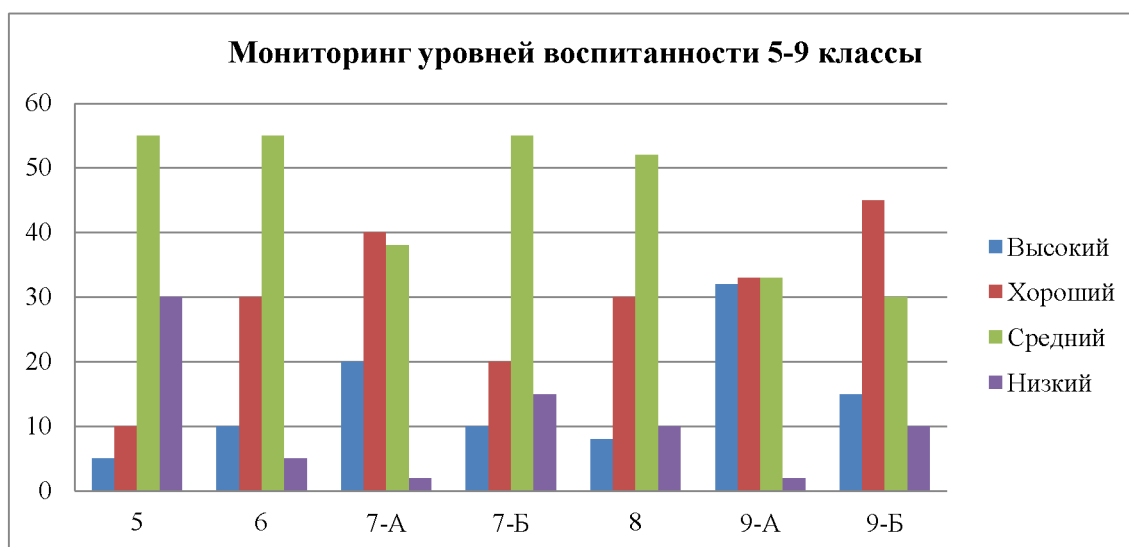
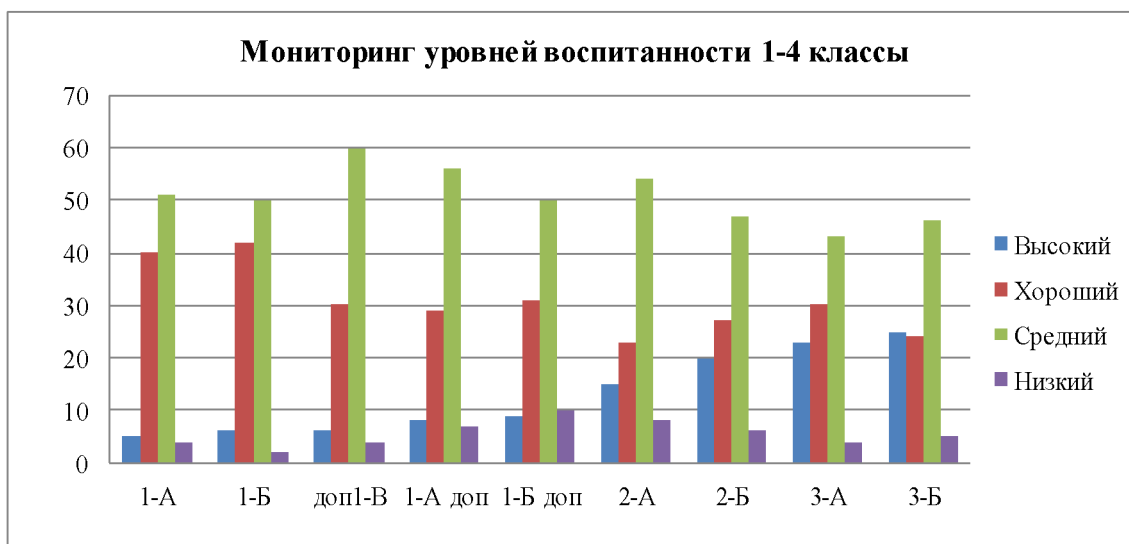
В школе созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей учащихся. Большое количество творческих мероприятий, конкурсов, тематических викторин, предметных недель способствует эстетическому развитию детей.

Каждый месяц комплексно – перспективного плана соответствовал определенной тематике, в виде воспитательных мероприятий, в центре которого было яркое общее дело, поэтому все мероприятия носили четкий и комплексный характер.

Учащимся создавались условия для самовыражения в познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, эстетической деятельности, на занятиях физической культуры и спорта и в системе дополнительного образования.

Обучающиеся школы смогли принять участие в общешкольных тематических мероприятиях, конкурсах, викторинах, концертах, акциях, спортивных соревнованиях, которые способствовали созданию единого воспитательного пространства.

Итоги мониторинга уровней воспитанности за 2020/2021 учебный год:



Итоги участия в муниципальных, городских и республиканских конкурсах

| <i>Название конкурса, олимпиады</i> | <i>Руководители, участники</i> | <i>Номинация, результат</i> |
|--|--------------------------------|---|
| Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» | Юдина Е.В. | Музыкально-исполнительское искусство; дипломы: I степени – 2 III степени – 2 Благодарность (учителю) -1 |
| | Задерко С.А. | танцевальное-искусство дипломы: |

| | | |
|--|--|---|
| | | II степени – 1 Благодарность (учителю) – 1 |
| | Коновалов А.Ю. | декламации, оригинальный жанр дипломы: I степени (участие в респ. этапе) – 1 I степени – 2 II степени – 2 Благодарность (учителю) – 1 |
| | Дроздова М.В. | изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество дипломы: I степени (участие в респ. этапе) – 1 I степени – 1 II степени – 2 III степени – 1 грамота за уч.- 5 Благодарность (учителю) – 1 |
| | Менвапова Г.А. | изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество дипломы: I степени (участие в респ. этапе) – 1 I степени – 1 II степени – 1 III степени – 2 грамота за уч.- 3 Благодарность (учителю) – 1 |
| Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в Республике Крым в 2020 г. | Коновалов А.Ю. Толстиков Н.В. Шванц П.П. | Номинация: «Спорт без барьеров» Диплом I степени – 1 (учителям) |
| Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества: «Крым в сердце моем» | Задерко С.А. | Номинация «Живые родники» диплом: II степени – 1 |
| | Коновалов А.Ю. | Номинация: «Школьные подмостки» диплом: III степени – 2 |
| | Дроздова М.В. | Номинация: «Крымская палитра» дипломы: I степени – 1 Благодарность (учителю) – 1 Номинация: «Планета юных мастеров», диплом: III степени – 1 «Крымская палитра» диплом: III степени – 1 грамота за уч.- 3 |
| | Менвапова Г.А. | Номинация: «Планета юных мастеров», диплом: II степени – 1 «Крымская палитра» диплом: II степени – 1 «Крымская палитра» диплом: III степени – 1 грамота за уч.- 3 |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | |
|--|--|---|
| | Юдина Е.В. | Номинация: «Вокальный звездопад» дипломы: I степени – 1 Благодарность (учителю) – 1 |
| Дистанционный профессиональный конкурс «Секреты Мастерства» | Коновалов А.Ю. | Результат: Лауреат конкурса (дипломант) |
| Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2020 | Лункина К.А. Коновалов А.Ю. Дроздова М.В. Бышук С.В. Сухопарова Е.Н. | Результат: III место |
| Республиканская экологическая акция: «Сохраним можжевельники Крыма» | Менвапова Г.А. | Номинация: агитационная листовка «Сохраним можжевельники Крыма» диплом: I степени – 2 Номинация: экологический рисунок «Колючая красота Крыма» диплом: II степени – 2 Благодарность (учителю) – 1 |
| Республиканская экологическая акция: «Сохраним можжевельники Крыма» | Богданова Е.В. | Номинация: Стилизованная елочка диплом: I степени – 1 Благодарность (учителю) – 1 |
| | Дарчук Н.В. | Номинация: Стилизованная елочка диплом: I степени – 1 Благодарность (учителю) – 1 |
| Муниципальный конкурс «Космические фантазии» | Новикова Л.А. Менвапова Г.А. | Подача заявок и работ. Номинации: «Декоративно-прикладное искусство» |
| Муниципальный этап Республиканской эколого-природоохранной акции: «К чистым истокам» | Менвапова Г.А. | Номинация: «Вода. Разве это счастье». диплом: I степени – 1 Благодарность (учителю) – 1 |
| Всероссийский чемпионат: «Абилимпикс» | Дроздова М.В. | - Номинация: швейное дело; - номинация: вязание крючком диплом: I степени – 1 (подача на национальный этап) III степени – 1 IV степени – 2 Благодарность (учителю) – 2 |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» | Менвапова Г.А. | дипломы: I степени – 1 II степени – 1 III степени – 1 грамота за уч.- 1 Благодарность (учителю) – 1 |
| Муниципальный экологический фотоконкурс «Природа глазами детей» | Менвапова Г.А. | Номинация «Как прекрасен наш Крым» I степени – 2 Номинация: «Крымский лес в осенних красках» диплом: III степени – 1 Номинация «Соседи по планете» II степени – 1 |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | Куртвелиева А.С. | I степени – 1 Благодарность (учителю) – 1 |
| Муниципальный детский фотоконкурс «В МИРЕ ФОТОГРАФИЙ» | Менвапова Г.А. | Подача заявок и работ |
| Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «ПТИЦА ГОД - ЖУРАВЛЬ» | Менвапова Г.А. | Творческая работа: «Сохраним журавля» диплом: II степени – 1 III степени – 2 Благодарность (учителю) – 1 |
| | Куртвелиева А.С. | Творческая работа: «Сохраним журавля» диплом: III степени – 1 |
| Муниципальный этап республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации | Менвапова Г.А. | Номинация: «Рисунок» диплом: II степени – 2 |
| | Гуляева О.Н. | Номинация: «Рисунок» I диплом: II степени – 1 |
| Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ» | Менвапова Г.А. | Подача заявок и работ |
| Международная акция «Большой этнографический диктант» | Зубенко Т.А. | Сертификат об участии (94 балла). |
| Программа «Активный учитель» электронного сайта «Учи.ру». | Зубенко Т.А. | Номинация: Активный учитель по итогам октября. Сертификат за I место по МБОУС (К)ОШ «Надежда» - 1 |
| Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия». | Зубенко Т.А. | Номинация «Оригинальность» Диплом за I место-1 Благодарственное письмо (учителю) за кураторство -1 |
| Итоги Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» | Юдина Е.В. | Номинация: декламация Диплом: III место – 1 (коллективу «Маски и Роли») Благодарность (учителю) -1 |
| | Задерко С.А. | Номинация: декламация Диплом: III место – 1 (коллективу «Маски и Роли») Благодарность (учителю) -1 |
| | Коновалов А.Ю. | Номинация: декламация Дипломы: III место – 1 (коллективу «Маски и Роли») Благодарность (учителю) -1 |
| | Дроздова М.В. | Номинация: Изобразительное искусство: дипломы: I место- 1 Благодарность (учителю) – 1 |
| | Менвапова Г.А. | Номинация: Декоративно-прикладное творчество дипломы: I место- 1 Благодарность (учителю) – 1 |
| Крымский фестиваль педагогических инициатив | Лункина К.А. Коновалов А.Ю. | Номинация: «Учим воспитывая, воспитываем обучая» |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | |
|--|--|--|
| – 2020 | Дроздова М.В. Бышук С.В. Сухопарова Е.Н. | Результат: III место |
| Муниципальный конкурс «Космические фантазии» | Менвапова Г.А. | Номинация: изобразительное искусство Диплом II степени – 1 |
| Муниципальный детский фотоконкурс «В МИРЕ ФОТОГРАФИЙ» | Менвапова Г.А. | Дипломы: 1 степени – 2 2 степени-1 3 степени -1 Благодарность учителю – 1 |
| Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ КРАЙ» | Менвапова Г.А. | Номинация «Живопись» Диплом 1 степени-1 2 степени-1 Грамота-1 Благодарность учителю – 1 |
| Национальный этап чемпионата для детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Дроздова М.В. | Садовничий Н. (8 класс) Результат: 19 место из 50 |
| Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «АНТИТЕРРОР: ГОЛОС ЮНЫХ, ВЫБОР МОЛОДЫХ» | Менвапова Г.А. | Номинация: <i>«Сила кисти против терроризма»</i> Диплом II степени-1 |
| Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ» | Менвапова Г.А. | Подача заявок и работ |
| Муниципальный конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения среди учащихся общеобразовательных учреждений «Безопасный переход» | Коновалов А.Ю. Задерко С.А. Помогали: Фирсова Л.Н. Джанбазова М.Т. Зубенко Т.А. | Номинация: «По мотивам сказок» Результат: Диплом I степени коллективу «Маски и роли» -1 Благодарность (руководителю) -1 |
| Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка» | Богданова Е.В. | Номинация: «Новогодний ёлочный шар» (возрастная категория 1-4 классы) Диплом II место – 1 |
| | Менвапова Г.А. | Номинация: «Новогодний ёлочный шар» (возрастная категория 5-7 классы) Диплом I место – 1 Благодарность за подготовку победителей -1 |
| | Дроздова М.В. | Номинация: «Новогодний ёлочный шар» (возрастная категория 5-7 классы) Диплом III место – 1 |
| | Дарчук Н.В. | Номинация: «Символ года - Бычок» (возрастная категория 1-4 классы) Диплом I место – 1 Благодарность за подготовку победителей -1 |
| | Новикова Л.А. | Номинация: «Символ года - Бычок» (возрастная категория 1-4 классы) Диплом III место – 1 |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | |
|---|----------------|---|
| | | (возрастная категория 5-7 классы) Диплом III место – 1 |
| | Ганиева Л.Р. | Номинация: «Символ года - Бычок» (возрастная категория 8-11 классы) Диплом I место – 1 Благодарность за подготовку победителей -1 |
| | Асанова Э.Р. | Номинация: «Символ года - Бычок» (возрастная категория 8-11 классы) Диплом II место – 1 |
| Республиканский конкурс педагогического мастерства «Урок нравственности» | Бедаш Е.В. | Призер конкурса |
| | Бышук С.В. | Призер конкурса |
| Муниципальный этап республиканского конкурса «Парад солистов» | Коновалов А.Ю. | Диплом II степени- 1 Грамота за участие-1 |
| | Юдина Е.В. | Грамота за участие-9 |
| Международный конкурс видеороликов: «Права человека нашими глазами» | Коновалов А.Ю. | Номинация: <i>игровой видеоролик</i> Сертификат участника (детям) -5 Благодарность (руководителю)- 1 |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимушка-зима». | Зубенко Т.А. | 1) Бочкарёв Кирилл – диплом за 2 место; 2) Ковтуненко Ярослав – диплом за 3 место; 3) Ляхова Валерия – диплом за 2 место; 4) Мельник Владимир – диплом за 1 место; 5) Пилипюк Роман – диплом за 2 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. |
| Всероссийская благотворительная акция «Крылья Ангела». | Зубенко Т.А. | 1) Бочкарёв Кирилл – сертификат победителя акции; 2) Ляхова Валерия – сертификат победителя акции; 3) Елагин Олег – сертификат победителя акции. |
| Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Город Мастеров». | Зубенко Т.А. | 1) Ковтуненко Ярослав – диплом за 2 место; 2) Воронцов Евгений – диплом за 2 место; 3) Пискарёв Кертис – диплом за 2 место; 4) Поляков Дмитрий – диплом за 3 место; 5) Карабаник Татьяна – диплом за 1 место; 6) АдильшаевКемал – диплом за 1 место; 7) Мельник Владимир – диплом за 2 место; 8) Елагин Олег – диплом за 2 место; 9) Пилипюк Роман – диплом за 3 место; 10) Морозюк Мирослава – диплом за 1 место 11) Бочкарёв Кирилл – диплом за 1 место; 12) Алимов Нури – диплом за 1 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. |
| Региональный конкурс «Парад Адвент-календарей». | Зубенко Т.А. | 1) Мельник Владимир – призёр, 2) Ляхова Валерия – призёр, 3) Елагин Олег – призёр. Зубенко Т.А. – благодарность. |
| | Саидова Л.Р. | Русаков Р. – призер Власов Д. – призер |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Новогодний фейерверк». | Зубенко Т.А. | Воронцов Евгений – диплом за 2 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. |
| Муниципальный этап XVI Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа» | Бекирова А.Р. | Результат: Диплом II степени – 1 |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | |
|--|---|--|
| Участие в Республиканском этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Кабаровская А.В. | Результат: Диплом I степени – 1 |
| Чемпионат муниципальных учительских команд «ПОЧЕМУК» | Дарчук Н.В. Шванц П.П. Бышук С.В. Дроздова М.В. | Результат: Диплом абсолютного победителя |
| Участие в Республиканском этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Кабаровская А.В. | Результат: Диплом I степени – 1 |
| Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного искусства «Именины Домового». | Зубенко Т.А. | 1) Ковтуненко Ярослав – диплом за 1 место. 2) Поляков Дмитрий – диплом за 1 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. |
| Всероссийский детский конкурс рисунка «Любимые с детства стихи». | Зубенко Т.А. | 1) АдильшаевКемал – диплом за 2 место; 2) Алимов Нури – диплом за 3 место; 3) Карабаник Татьяна – диплом за 2 место; 4) Ковтуненко Ярослав – диплом за 2 место; 5) Ляхова Валерия – диплом за 1 место; 6) Мельник Владимир – диплом за 1 место; 7) Пискарёв Кёртис – диплом за 3 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. |
| Всероссийский детский конкурс открыток «Защитник мой, горжусь тобой!» | Зубенко Т.А. | 1) Ковтуненко Ярослав – диплом за 2 место; 2) Мельник Владимир – диплом за 1 место; 3) Щур Станислав – диплом за 2 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. |
| Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья "Волшебный окружающий мир" | Богданова П.В. | Результат: Дипломы "Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды"-8 |
| Международной викторине для младших школьников "Насекомые России" | Богданова П.В. | Результат: Дипломы за участие – 8 |
| Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» 2021 | Коновалов А.Ю. Задерко С.А. Помогали: Зубенко Т.А. | Номинация: «Природа. Культура. Экология. Близкий и далекий космос» (театральные постановки) Результат: Диплом II степени – 1 |
| | Юдина Е.В. Помогали: Зубенко Т.А. | Номинация: «Природа. Культура. Экология. Близкий и далекий космос» Результат: Диплом I степени – 1 Благодарность руководителю- 1 |
| Муниципальный этап республиканского конкурса музеев образовательных организаций и экскурсоводов в 2021 году | Юнусова Л.Н. | Результат: Диплом I степени – 1 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса | Кабаровская А.В. | Наумкин Игорь Евгеньевич – 6 кл.ПРИЗЕР |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | |
|---|---|---|
| юных чтецов «Живая классика» в 2021 году | Бекирова А.Р. | Кунденко Алексей Александрович - 9-Б ПРИЗЕР |
| Муниципальный Фестиваль «Лучший симферопольский урок-2021» | Дарчук Н.В. | «Лучший урок в начальной школе» Результат: Призер конкурса |
| | Менвапова Г.А. | «Лучший урок в предметной области «Искусство»» (музыка, <u>изобразительное искусство</u> , МХК) Результат: Призер конкурса |
| | Тимчук Р.Ю. | «Лучший урок в предметной области «Математика, информатика»» (<u>математика</u> , информатика, ИКТ) Результат: Призер конкурса |
| Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!» | Менвапова Г.А. | Номинация: Рисунок (средняя возрастная категория) Результат: Диплом III степени – 1 (младшая возрастная категория) Грамота за участие – 1 |
| Республиканский фестиваль «Фантазия без границ - 2021» | Дроздова М.В. | Результат: Диплом I степени – 3 |
| Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» в 2021 г номинация «Зеленая планета глазами детей, близкий и далекий космос» | Менвапова Г.А. | Номинация: «Зеленая планета. Близкий и далекий космос» Результат: Диплом I степени – 2 Благодарность руководителю- 2 |
| | Дарчук Н.В. | Номинация: «Зеленая планета. Близкий и далекий космос» Результат: Диплом I степени – 1 Благодарность руководителю- 1 |
| | Куртвелиева А.С. | Номинация: «Зеленая планета. Близкий и далекий космос» Результат: Диплом III степени – 1 |
| XI муниципального конкурса поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...», посвященного А.С. Пушкину | Бекирова А.Р. | Результат: Диплом I степени – 1 |
| | Бедаш Е.В. | Участие в конкурсе |
| Муниципальный этап республиканского детского творческого конкурса «АТТРАКЦИОНЫ» | Менвапова Г.А. ПРИКАЗ УО № 222 от «01» апреля 2021г | Награждены дипломами управления образования Администрации города Симферополя Алимова Мелек 1 кл – Диплом I степени Солодкова София 1 д кл-Диплом 1 ст АблязизовАриф 2 кл – Диплом 2 ст АблязизовСеркан 2 кл – Диплом 2 ст <i>Руководителю объявлена БЛАГОДАРНОСТЬ управления образования за подготовку победителей в муниципальном этапе</i> |
| V Крымский чемпионат «Абилимпикс»- конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными | Дроздова М.В. | Результат: Компетенция швея: 4 место – 1 Компетенция вязание крючком: 2 место – 1 3 место - 1 |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | |
|---|-----------------|---|
| возможностями здоровья | | |
| Заочный Филологический турнир для детей с ОВЗ по русскому языку, чтению и литературному творчеству к Году науки и технологий | Бедаш Е.В. | В составе жюри |
| Творческий проект «Дружба через сказку» | Коновалов А.Ю. | Номинация: спектакль. Результат: Благодарственное письмо коллективу МБОУС(К)ОШ «Надежда» |
| | Выдрина О.Н. | Номинация: выставка ДПИ и ИЗО. Результат: Благодарственное письмо коллективу МБОУС(К)ОШ «Надежда» |
| | Сухопарова Е.Н. | Номинация: выставка ДПИ и ИЗО. Результат: Благодарственное письмо коллективу МБОУС(К)ОШ «Надежда» |
| РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АНГЕЛЫ НАДЕЖДЫ» | Коновалов А.Ю. | Актерское мастерство. Результат: Театральный коллектив «Маски и роли»: Диплом I степени – 1 Кунденюк Алексей Диплом II степени – 1 |
| | Юдина Е.В. | Вокальное искусство. Номинации: Вокальный коллектив Диплом I степени – 1 Сольное пение Диплом III степени – 1 |
| | Задерко С.А. | Хореографическое искусство. Хореографический ансамбль «Ритм-Дэнс»: Диплом I степени – 1 |
| Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце, отданное детям» | Коновалов А.Ю. | Результат: Диплом – I степени (педагогу) |
| Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Хоровая радуга Крыма» | Юдина Е.В. | Результат: Грамота за участие -1 |
| Республиканский этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в 2020/2021 учебном году | Лапченко Е.Л. | Результат: Сертификат участника-1 (Ванцовский Н.Е. 8 кл.) |
| Всероссийский детский конкурс рисунков «8 марта – день чудес». | Зубенко Т.А. | 1) Привалов Иван – диплом за 3 место; 2) Мельник Владимир – диплом за 3 место; 3) Поляков Дмитрий – диплом за 2 место; 4) Воронцов Евгений – диплом за 1 место; 5) АдильшаевКемал – диплом за 1 место; 6) Пискарёв Кёртис – диплом за 1 место; 7) Бочкарёв Кирилл – диплом за 1 место; 8) Ляхова Валерия – диплом за 2 место; 9) Морозюк Мирослава – диплом за 2 место; 10) Алимов Нури – диплом за 1 место; 11) Елагин Олег – диплом за 1 место; 12) Пилипюк Роман – диплом за 3 место; 13) Карабаник Татьяна – диплом за 2 место; |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | |
|--|--|--|
| | | 14) Ковтуненко Ярослав – диплом за 1 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. |
| Педагогический марафон в рамках зимней школы молодых педагогов от МБУ ДПО ИМЦ. | Зубенко Т.А. | Зубенко Т.А. – сертификат участника. |
| Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре Мой питомец». | Зубенко Т.А. | 1) Елагин Олег – диплом за 1 место; 2) Карабаник Татьяна – диплом за 1 место; 3) Ковтуненко Ярослав – диплом за 1 место; 4) Морозюк Мирослава – диплом за 1 место; 5) Пилипюк Роман – диплом за 1 место; 6) Поляков Дмитрий – диплом за 1 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. |
| Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет-весне дорогу!» | Зубенко Т.А. | 1) АдильшаевКемал – диплом за 2 место; 2) Алимов Нури – диплом за 3 место; 3) Бочкарёв Кирилл – диплом за 1 место; 4) Елагин Олег – диплом за 3 место; 5) Карабаник Татьяна – диплом за 3 место; 6) Ковтуненко Ярослав – диплом за 1 место; 7) Ляхова Валерия – диплом за 1 место; 8) Мельник Владимир – диплом за 3 место; 9) Пискарёв Кёртис – диплом за 2 место; 10) Привалов Иван – диплом за 3 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. |
| Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Мы - наследники Победы!» | Коновалов А.Ю. Юдина Е.В. Задерко С.А. | Номинация: «Видеосюжет» Результат: Диплом II степени – 1 |
| | Лупачева О.С. | Номинация: «Сочинение-эссе» Результат: Диплом I степени – 1 Благодарность- руководителю -1 |
| | Бедаш Е.В. Бекирова А.Р. | Номинация: «Видеосюжет» Результат: Диплом I степени – 1 Благодарность- руководителям – 2 |
| | Моргослип Е.А. | Номинация: «Сочинение-эссе» Результат: Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 1 |
| | Бедаш Е.В. | Номинация: «Сочинение-эссе» Результат: Диплом III степени – 1 |
| Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства | Менвапова Г.А. | Номинация: Декоративно-прикладное творчество Результат: Диплом I степени – 1 (Участие в Республиканском этапе) Диплом II степени – 1 Номинация: Изобразительное искусство Результат: Диплом I степени – 1 Благодарность- руководителю -1 Благодарность за подведение итогов -1 |
| | Дарчук Н.В. | Номинация: Изобразительное искусство Результат: Диплом I степени – 1 Благодарность- руководителю -1 |
| | Роман С.В. | Номинация: Декоративно-прикладное творчество |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | |
|--|--|--|
| | | Результат: Диплом I степени – 1 Благодарность- руководителю -1 |
| | Богданова Е.В. | Номинация: Декоративно-прикладное творчество Результат: Диплом I степени – 1 Благодарность- руководителю -1 |
| | Новикова Л.А. | Номинация: Декоративно-прикладное творчество Результат: Диплом I степени – 1 Благодарность- руководителю -1 |
| Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество – тебе, Родина!» в 2021 году | Новикова Л.А. | Номинация: технические науки, средняя группа Результат: Диплом I степени – 1 |
| | Асанова Э.Р. | Номинация: технические науки, средняя группа Результат: Диплом II степени – 1 |
| Всероссийский конкурс «История ГАИ – история страны», конкурс «Фоторабот», посвящённый 85-летию Госавтоинспекции России. | 1) Ляхова Валерия, номинация «Наши дороги». 2) Поляков Дмитрий, номинация «Наши дороги». | 04.04.2021 – 20.06.2021гг. |
| Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Безопасная дорога». | 1) Алимов Нури – диплом за 1 место; 2) Воронцов Евгений – диплом за 1 место; 3) Ляхова Валерия – диплом за 3 место; 4) Мельник Владимир – диплом за 1 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо. | 26.04.2021 – 29.04.2021гг. Результаты – 30.04.2021г. |
| Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май». | 1) АдильшаевКемал – диплом за 1 место; 2) Алимов Нури – диплом за 1 место; 3) Бочкарёв Кирилл – диплом за 1 место; 4) Воронцов Евгений – диплом за 1 место; 5) Елагин Олег – диплом за 2 место; 6) Карабаник Татьяна – диплом за 1 место; 7) Ляхова Валерия – диплом за 1 место; 8) Мельник Владимир – диплом за 2 место; 9) Пилипюк Роман – диплом за 1 место; 10) Пискарёв Кёртис – диплом за 1 место; 11) Поляков Дмитрий – диплом за 2 место; 12) Привалов Иван – диплом за 2 место. Зубенко Т.А. – благодарственное письмо | 01.05.2021 – 13.05.2021гг. Результаты – 14.05.2021г. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Открытый конкурс ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации.</p> | <p>1) Алимов Нури – номинация Фото-творчество «Нет земли краше, чем земля наша»; 2) Ляхова Валерия – номинация Литературное творчество по теме «Моя великая Россия, Моя бескрайняя страна!»; 3) Мельник Владимир – номинация Фото-творчество «Нет земли краше, чем земля наша»; 4) Карабаник Татьяна – номинация «Декоративно-прикладное творчество»; 5) Поляков Дмитрий – номинация Литературное творчество по теме «Моя великая Россия, Моя бескрайняя страна!»</p> | <p>01.05.2021 – 15.06.2021гг.</p> |
| <p>Муниципальный этап конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»</p> | <p>Новикова Л.А.</p> | <p>Номинация: «Художественное использование природных материалов» Результат: Диплом I степени-1 участие в Республиканском этапе Номинация: «Художественная деревообработка» Результат: Диплом II степени-1 Номинация: «Декоративное панно» Результат: Диплом II степени-1 Результат: Диплом III степени-1 Благодарность (педагогу)-1</p> |
| <p>Муниципальный этап конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»</p> | <p>Менвапова Г.А.</p> | <p>Номинация: «Художественная роспись» Результат: Диплом- I степени-1 Номинация: «Художественная керамика» Результат: Диплом- III степени-1</p> |
| | <p>Дроздова М.В.</p> | <p>Член жюри конкурса. Благодарность администрации города -1</p> |
| <p>Заочный межрегиональный Филологический турнир для детей с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, литературе, чтению и литературном творчеству к Году науки и технологий</p> | <p>Лупачёва О.С.</p> | <p>Номинация «Эссе» Диплом I степени-1 Грамота(сертификат) за участие -1</p> |
| | <p>Бедаш Е.В.</p> | <p>Номинация «Эссе» Диплом I степени-1 Диплом II степени-1</p> |
| | <p>Бекирова А.Р.</p> | <p>Номинация «Видеообращение» Диплом I степени-1</p> |
| <p>Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная</p> | <p>Менвапова Г.А. (член жюри конкурса)</p> | <p>Результат: Диплом I степени-1 (участие в Республиканском этапе) Диплом I степени-1 Диплом II степени-1 Благодарность педагогу-2 (за подготовку; как члену жюри)</p> |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | |
|--|--|--|
| ассамблея» | Дарчук Н.В. | Результат: Диплом I степени-1 Благодарность педагогу – 1 |
| | Роман С.В. | Результат: Диплом I степени-1 Благодарность педагогу – 1 |
| | Богданова Е.В. | Результат: Диплом I степени-1 Благодарность педагогу – 1 |
| | Новикова Л.А. | Результат: Диплом I степени-1 Благодарность педагогу – 1 |
| Муниципальный фестиваль, посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Юдина Е.В. | Результат: Диплом II степени-1 |
| | Задерко С.А. | Результат: Диплом III степени-1 |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых» | Баландина Ирина Ивановна Выдрина Ольга Николаевна | Результат: Диплом I степени-1 Благодарность педагогам-1 |
| | Коновалов А.Ю. | Результат: Дипломы II-III степеней – 2 Благодарность педагогу – 1 |
| Республиканский этап конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце, отданное детям» | Коновалов А.Ю. | Подача видеоматериалов. |
| Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог» | Менвапова Г.А. | Номинация: «Светофор» Результат: Диплом I степени-1 Благодарность педагогу – 1 |
| | Визнович З.В. | Номинация: «Дорожный знак» Результат: Диплом I степени-1 Благодарность педагогу - 1 Номинация: «Светофор» Результат: Диплом II степени-1 |
| | Белялова Л.И. | Номинация: «Светофор» Результат: Диплом II степени-1 |
| | Белопасцева А.В. | Номинация: «Светофор» Результат: Диплом III степени-1 |
| | Гуляева О.Н. | Номинация: «Дорожный знак» Результат: Диплом I степени-1 Благодарность педагогу – 1 |
| | Куртвелиева А.С. | Номинация: «Дорожный знак» Результат: Диплом I степени-1 Благодарность педагогу – 1 |

| | | |
|---|----------------|---------------------|
| Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2021 году | Коновалов А.Ю. | Результат: II место |
|---|----------------|---------------------|

Работа педагогического коллектива школы отмечена Благодарственным письмом Заместителя Председателя Государственного Совета Республики Крым В.В.Бобкова «За вклад в развитие патриотического воспитания подрастающего поколения».

Фотоотчёт достижений

на сайте школы: <http://skosh-nadegda.com.ru/school/our-gains>

Наши достижения за 2020-2021 учебный год

Дата: 09.06.2021 | Автор: МБОУС(К)ОШ "Надежда" | Категория: Наши достижения



МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя





Ученическое самоуправление

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» ведется работа по развитию ученического самоуправления.

Председатель - учащийся 8 класса Садовничий Никита. Состав самоуправления: сектор «Права и порядка», сектор «Культуры и отдыха», сектор «Знание», сектор «Информационный», сектор «Спорт и здоровья»; ответственными за функционирование каждого из секторов были выбраны учащиеся из 5-9 классов. Функции органа ученического самоуправления разнообразны: формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Информацию о проведенных мероприятиях, концертах, акциях, рейдах педагог-организатор публикует на школьном сайте.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогам в осуществлении поставленных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Дополнительное образование

Работа по эстетическому воспитанию в школе тесно связана со всеми сторонами учебно-воспитательного процесса, формы организации ее очень разнообразны, и результаты проявляются в различных видах деятельности.

Педагоги дополнительного образования используют следующие адаптированные программы:

- Адаптированная рабочая программа дополнительного образования «Маски и Роли», для обучающихся 1-9 классов составлена на основе методического пособия для педагога

дополнительного образования Е.Х. Афанасенко, С.А. Ключеева. Детский театр/Волгоград: Учитель 2008.

- Адаптированная рабочая программа дополнительного образования «Домисолька» разработана на основании авторской программы «Хоровое пение» Г.П. Стуловой «Планета музыки», 2016 г.

- Адаптированная рабочая программа шахматно-шашечного клуба «Белая Ладья». Разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы - школе» 2011 г., рекомендованной министерством образования РФ.

- Танцевальный кружок «Ритм-Дэнс» разработан на основе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным предметам».

Вокальный кружок «Домисолька», руководитель Юдина Е.В.

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Занятия пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать его музыкальную культуру и школьную эстраду. Ведущее место в этом процессе принадлежит сольному пению и пению в ансамбле.

Театральный кружок «Маски и Роли», руководитель Коновалов А.Ю.

В театрализованных играх развиваются различные виды детского творчества: художественно - речевое, музыкально-игровое, танцевальное, сценическое, певческое.

В кружке, обучая детей мимике и движениям, использовались имитационные упражнения, характеризующие героев сказки; игровые упражнения: «Язык жестов», «Пойми меня», «Угадай героя», «Измени голос» и другие; физкультминутки; игры и упражнения на развитие речевого дыхания и правильной артикуляции: «Мыльные пузыри», «Веселый мяч», «Фраза по кругу» и др.; упражнения у зеркала; беседы, чтение произведения.

Дети с радостью посещают театральный кружок, но самое главное для них – это праздник, эмоциональный всплеск, восторг от участия в спектакле. Первое время нужно разбудить детей, дать толчок. Дети учатся двигаться, говорить. Они учатся быть личностью и одновременно чувствовать плечо друг друга.

Танцевальный кружок «Ритм-Дэнс», руководитель Задерко С.А.

Задачами занятий являлось формирование у учащихся танцевальных умений и навыков на основе освоения программного материала. Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца, на занятиях создавался современный танцевальный репертуар, имеющий цель воспитания культурно- образованной личности.

Шахматно-шашечный кружок «Белая ладья», руководитель Коровашкин М.В.

Занятия по шахматам и шашкам развивают память, фантазию, логическое мышление, внимание. Воспитывают в детях такие качества как патриотизм, дружелюбие, трудолюбие, терпение, вежливость, тактичность. Учащиеся научились играть в шахматы и шашки, разобрались с правилами игры, много узнали по истории шахматной и шашечной игры, научились пользоваться шахматными и шашечными диаграммами. Ученики старшего возраста продолжили обучение более углубленному пониманию шахматной и шашечной игры. Самым интересным для учеников было проведение шахматного и шашечного турниров, ребята с удовольствием играли с соперниками.

Школьные кружки по интересам имеют краткосрочную программу, на учебный год.

Процент охвата составляет 87%, от общего количества учащихся. Учащиеся посещают кружки по желанию.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организована по 5 направлениям:

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Направление внеурочной</i> | <i>Тематические секции</i> |
|--------------------------------------|-----------------------------------|

| <i>деятельности</i> | |
|---------------------------|--|
| 1-4 классы | |
| Духовно-нравственное | Краеведческий курс «Крымоведение» |
| Социальное | Клуб «Юный эколог», «Путешествие в Лесную школу» |
| Общее интеллектуальное | Клуб «Инфознайка» |
| Общекультурное | Художественная студия «Творческая палитра» |
| Спортивно-оздоровительное | Спортклуб «Весёлые старты» |
| 5-9 классы | |
| Духовно-нравственное | Клуб-музей «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним» |
| Социальное | «Познай себя» |
| Общее интеллектуальное | «КИТ» |
| Общекультурное | «Творческая мастерская» |
| | «Творческая палитра» |
| Спортивно-оздоровительное | «Настольный теннис» |

Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка. Следует отметить, что педагоги внеурочной деятельности строят работу отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность общаться друг с другом, проявлять творчество, приобретать навыки и умения, через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности, учатся использовать и решать проблемы в реальных жизненных ситуациях, педагоги внеурочной деятельности формируют интересы, положительную мотивацию к самостоятельности, толерантность.

Работа библиотеки за 2020/2021 учебный год

Библиотека является образовательным, информационным, культурным и методическим центром школы.

Основными и приоритетными задачами работы библиотеки являются следующие направления работы:

- Оказание помощи в организации учебно-воспитательного процесса;
- Оказание методической и методологической помощи учителям, воспитателям и учащимся;
- Воспитание у читателя информационной культуры, уважительного отношения к книге, культуры чтения, навыков пользования библиотекой, обучение учащихся библиотечно-библиографической грамотности;
- Содействие воспитанию всесторонне развитой личности, созданию максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- Привитие любви к книге с целью, чтобы чтение было внутренней потребностью ребенка;
- Формирование в молодом поколении гуманистических, моральных ценностей;
- Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни, содействие сохранению, возрождению и развитию культуры народов Крыма, удовлетворение запросов учащихся по истории родного края, воспитание толерантности.

Главная цель работы библиотеки - предоставление помощи ученикам и педагогам в обеспечении их информационных потребностей; воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей. Также научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала. Обучать учащихся быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Работа с библиотечным фондом:

Библиотечный фонд:

Количество библиотечного фонда - 1 352 экземпляра, из них:

- художественная литература - 898 экземпляров,
- научно-методическая - 324 экземпляра

Количество учебного фонда - 5 889 экземпляров

Учебники для коррекционных классов - 994

Обеспеченность учебниками - 100%

Благодаря проведенным мероприятиям учебный фонд библиотеки полностью укомплектован новыми учебниками, а также специальными учебниками для коррекционных школ.

Работа по сохранности книжного фонда

Работа по сохранности книжного фонда отражена в годовом плане работы библиотеки и рассматривается на заседаниях педагогического совета. Библиотекарь регулярно посещает родительские собрания, участвует в заседаниях общешкольного родительского комитета, проводит индивидуальные беседы с учащимися о сохранности учебников.

Для сохранности фонда учебников издан приказ, с которым ознакомлены учителя, родители и учащиеся школы.

Ежемесячно проводятся рейды по проверке сохранности учебников, что дало свои положительные результаты.

Совместно с педагогом - организатором проведено две акции «Сдай макулатуру — озелени школу».

Основные показатели работы библиотеки:

- В рамках долгосрочного проекта «Передай добро по кругу» проведен ряд мероприятий с привлечением волонтеров, сотрудников библиотек, учащихся общеобразовательных школ города.
- Волонтерский отряд гимназии № 1 им. И. Курчатова «Добро без границ» регулярно проводит мероприятия для учащихся группы ТМПНР. («Разные возможности - равные права», «Жизнь без накроек», «Помним! Гордимся! Чтим!»).
- Велась активная работа с библиотеками города: областной детской библиотекой им. В.Орлова и библиотекой им. А.Гайдара, детской библиотекой-филиалом № 11.
- С сентября месяца в школе стартовал проект «Читайте! Дерзайте! Свой мир открывайте!», в рамках которого были организованы: медиобразовательные уроки, конкурсы чтецов и книжные выставки, литературные путешествия с приглашением работников республиканской детской библиотеки им. В.Орлова и библиотеки им. А.Гайдара.
- Во время совместного проекта библиотеки и учащихся 2-А класса «Читаем! Думаем! Творим!» были проведены мастер-классы, медиаобразовательные, патриотические уроки.
- Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через книжные выставки. Разнообразие форм выставок, позволяет привлечь к ним особое внимание учащихся. Было оформлено 46 книжных выставок.
- Проводились часы интересных сообщений, литературные путешествия, тематические недели, конкурсы, викторины, беседы, библиографические обзоры литературы.
- В работе библиотеки использовались новые формы и методы работы, информационные технологии, помогающие привлечь читателей в библиотеку. Для повышения интереса к чтению все мероприятия проходят с использованием ИКТ.
- Активно ведется работа на сайте школы. Для этого регулярно публикуются новости о работе библиотеки, рекомендательные списки литературы, виртуальные уроки. Созданы информ-досье к знаменательным датам.
- Для учащихся создан раздел «Нескучные уроки Библиогнома Книжарика» в котором ребятам предлагают совершить путешествие в виртуальную библиотеку. В этом году в данном разделе появился еще один урок, который посвящен безопасному Интернету. А

также создана памятка для учащихся и родителей «Безопасный Интернет для тебя и твоих друзей» и «Персональные данные дети».

- Библиотека школы активно участвует в методической работе по подготовке общегородских семинаров библиотекарей, оказывает активную помощь по обобщению опыта работы. На базе библиотеки проводятся семинары и школы «Молодого библиотекаря».
- Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах и проектах, занимая призовые места:
 - Силатьева А., Великий В., Винокуров В., Одарченко Д., обучающиеся группы ТМНР, участвовали в творческом проекте «Дружба через сказку», организованном Управлением культуры и культурного наследия администрации города Симферополя, Муниципальным бюджетным учреждением культуры Культурно-досуговый центр им. Т.Г.Шевченко и получили благодарственные дипломы;
 - Михайленко Р. стал победителем Муниципального этапа Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых» и получил благодарность МБУК ЦСБД г. Симферополя за участие в видеоакции «Мой город круглый год».

11. Внутрешкольный контроль

Система внутрешкольного контроля МБОУС(К)ОШ «Надежда» представляет собой целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель. Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы осуществлялся контроль за ведением уроков. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

Внутрешкольный контроль (ВШК) в МБОУС(К) ОШ «Надежда» осуществлялся с **целью:**

- анализа функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющего формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- совершенствования уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- оказания методической помощи учителю, способствующей повышению педагогического мастерства;
- улучшения качества образования в ОУ.

Задачами внутрешкольного контроля являлись:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению недостатков и распространению педагогического опыта;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутрешкольный контроль строился на принципах научности, актуальности,

плановости, открытости, достоверности.

Для изучения состояния образовательной деятельности в процессе контроля были использованы **методы**:

Методы контроля над деятельностью учителя:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- анализ (разбор с выявлением причин, определение направлений развития);
- беседы (произвольная беседа и целенаправленное собеседование по специально подготовленной теме);
- изучение документации (работа с классными журналами, дневниками учащихся, планами урока, личными делами, журналами внеурочной деятельности, групп продленного дня; по технике безопасности и др.);
- анкетирование (исследования путем опроса) - дополняет внутришкольную информацию об особенностях определенных учителей, их педагогических системах, способах проявления педагогического творчества.
- хронометраж (изучение рационального использования времени урока и внеклассных занятий, для выявления причин перегрузки учащихся, определения объема домашних заданий, скорости чтения);
- мониторинг (с целью получения информации для аналитической деятельности);
- социальный опрос.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний учащихся (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

Объектами внутришкольного контроля являлись следующие виды образовательной деятельности:

- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа;
- коррекционная работа;
- внеурочная, воспитательная работа;
- обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями (безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса, санитарно-гигиенического состояния, обеспеченность учебной и методической литературой, учебно-техническим оборудованием).

Внутришкольный контроль осуществлялся исходя из следующих принципов:

- стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- мотивационная и информационная основы;
- сравнительно-аналитический подход;
- методическая направленность;
- системность;
- цикличность;
- гуманизация и гласность;
- открытость и доступность результатов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

Организационно-методическое обеспечение:

- Контроль программно-методического обеспечения, обеспеченность учебниками;
- Нормативно – правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Контроль внедрения ФГОС НОО ОВЗ;
- Контроль материально-технической базы;

Выполнение всеобуча:

- Контроль обеспечения конституционных прав детей на образование;
- контроль работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;
- контроль работы с творчески одарёнными детьми;

Состояние санитарно-профилактической и оздоровительной работы:

- Контроль охраны здоровья;
- Контроль организации питания;
- Контроль безопасности жизнедеятельности;

Ведение школьной документации:

- Контроль ведения журналов;
- Контроль ведения личных дел;
- Контроль ведения тетрадей и дневников учащихся;

Состояние учебно-воспитательного процесса:

- Контроль преподавания учебных предметов;
- Контроль успеваемости и качества знаний учащихся;
- Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- Контроль работы по организации преемственности учащихся начальной и основной школы;

- Контроль адаптации учащихся 1-х, 5-х классов;
- Контроль воспитательной работы;
- Контроль социально-психологической работы;
- Контроль коррекционной работы;
- Контроль внеурочной деятельности.

Состояние методической работы:

- Контроль деятельности школьных МО

Работа педагогических кадров:

- Контроль аттестации педагогов;
- Контроль работы с молодыми специалистами;
- Контроль организации курсовой подготовки.

В 2020-2021 учебном году использовались разнообразные **виды и формы контроля**, что позволило охватить различные направления работы школы.

Предварительный контроль использовался в работе с молодыми или вновь прибывшими педагогами, с целью предупреждения возможных ошибок и оказания методической помощи, с последующими консультациями и разъяснениями по возникшим трудностям.

Персональный контроль использовался, с целью изучения системы работы аттестуемых педагогов, а также более детального изучения их профессиональных умений. Результаты учитывались при проведении аттестации педагогических работников.

Классно-обобщающий контроль (фронтальный вид) в школе традиционно применяется в 1, 4-х классах и в 5, 9 классах. Изучалась совокупность факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения выступала деятельность учителей, работающих в одном классе, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся, динамика успеваемости учащихся по годам и в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения учащихся, а также их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, уровень развития (1 класс) и т.д.

Процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х, классов находился под постоянным контролем. Проводились педагогические консилиумы, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников рассматривались на совещаниях при директоре.

Наблюдая за деятельностью каждого учителя сравнивая и сопоставляя приемы и методы их работы, классно-обобщающий контроль позволил выяснить воздействие разных учителей на учащихся одного класса и методом сравнения определить глубину этого воздействия. Видны были так же и отдельные недоработки каждого. В последствии, пользуясь методом

сравнения, были разработаны рекомендации, чем помочь одному учителю, что потребовать от другого, какие сильные стороны третьего следует развить и сделать достоянием всего коллектива и в чем именно следует добиться единства действий учителей, работающих в данном классе.

Предметно-обобщающий контроль использовался при изучении состояния и качества преподавания отдельных предметов в параллели классов, или в целом в школе.

Обзорный контроль (тематический вид) – использовался в ходе анализа за обеспеченностью учащихся учебной литературой, за состоянием школьной документации, календарно- тематическим планированием и программ; выполнением программ и минимума контрольных, проверочных работ по всем предметам; организацией итогового повторения; посещаемостью занятий учащимися; за работой с отстающими и «трудными» учащимися. А также контроль готовности к новому учебному году, состояния охраны труда и техники безопасности.

Административный контроль осуществлялся за уровнем учебных достижений по предметам - промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

Тематический контроль предусматривал изучение конкретных тем (проблем), выполнения задач образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля была планомерной, обоснованной и всесторонней, а его результаты - основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

По результатам контроля разрабатывались предложения и рекомендаций по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Способами *подведения итогов* были справки, справки-отчеты, собеседование, накопление методического материала и т. д. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, при зам. директора, на заседаниях МО.

Комплексный анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий

В течение учебного года администрацией школы были уроки, коррекционно-развивающие занятия и внеурочные мероприятия. Всего – 272 (Жуган С.Н., директор – 101; Харитоновна Г.Ф., зам.директора по УВР – 58; Канцадайлова Т.Н., зам.директора по КР – 56; Коновалова А.О., зам.директора по УВР – 57).

В ходе *анализа посещенных уроков в начальной школе* отмечено следующее: поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала, имеют все необходимые элементы, которые реализовываются на уроках.

В условиях реализации ФГОС ОВЗ в целом учителя выполняют требования к структуре, содержанию урока, соблюдают нормы СанПиН. Учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках используются эффективные приемы обучения, ИКТ, дидактические игры, прослеживаются межпредметные связи, целесообразно применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала, формирования УУД. Педагоги знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, включают задания развивающего характера, активно используют системно-деятельностный подход, учитывают зону ближайшего развития. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. На уроках целесообразно используются наглядные пособия, дидактический материал, компьютерные технологии.

Анализ посещенных уроков в основной школе показал, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные), умело применяют разноуровневые задания, используют разные методы

контроля. Педагоги в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: умения сравнивать, выделять главное, аккумулировать необходимую информацию, формулировать проблемы и устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. Должное внимание педагоги уделяют качественной подготовке учащихся к ГВЭ. Большая часть уроков проходит в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими.

Следует отметить и общие недостатки всех посещенных уроков: недостаточное внимание уделяется развитию навыков саморегуляции и самоорганизации школьников. В числе недостатков следует назвать то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Недостаточно сформированы предметные компетенции, метапредметные умения, самостоятельная деятельность. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Анализ внеклассных мероприятий

В ходе анализа внеклассных мероприятий отмечено следующее: в 2020/2021 учебном году внеклассные мероприятия проводились согласно годовому плану.

Цель посещения – изучение деятельности воспитателя групп продленного дня и деятельности классных руководителей 5-9 классов. Все внеклассные мероприятия соответствовали теме и поставленным целям. Конспекты были составлены грамотно. Педагоги умеют заинтересовать, успешно мотивируют учащихся к самостоятельной работе, используют дифференцированный подход, учитывают особенности каждого учащегося. Все посещенные мероприятия соответствуют направлениям воспитательной работы согласно Концепции приоритетных направлений. Педагоги умеют организовать учащихся, используют различные приемы и методы воспитательной работы для успешной реализации поставленных задач. Оборудование и наглядный материал используются целесообразно. Поведение педагогов на мероприятии эмоционально и доброжелательно. Речь построена выразительно, правильно и доступно. Выполняются санитарные нормы перед проведением мероприятия.

Анализ посещенных коррекционно-развивающих занятий

За 2020/2021 учебный год. Было посещено 56 коррекционно-развивающих занятий, с целью изучения качества деятельности учителей- логопедов, учителей- дефектологов, педагогов-психологов. Все педагоги четко, поэтапно логически правильно строят свои занятия, реализуют дидактические принципы работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья. Умело применяют эффективные коррекционные приемы, ИКТ, дидактические игры, целесообразно используют наглядные пособия, дидактический материал, различные формы и методы работы. На каждом занятии присутствует воспитательный момент, осуществляется взаимосвязь в работе с классными руководителями, учителями предметниками и коррекционными педагогами. Речь педагогов построена лаконично, четко, эмоционально и доступно. Соблюдается здоровьесберегающий режим работы, создается ситуация успеха для каждого ребенка. Отмечена работа коррекционных педагогов по систематизации наглядного и дидактического материала по направлениям логопедической работы и развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ.

12. Работа с родительской общественностью

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» уделяется большое внимание работе с родительской общественностью. Усилия школы направлены на создание воспитательной среды, которая объединяет общность интересов учителя, ученика и родителей.

Основопологающей целью работы с родителями является создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и школы.

Задачи:

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
- Развитие активной педагогической позиции родителей;

В работе школы были определены **направления** и **формы** взаимодействия семьи и школы:

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Совместная деятельность родителей и учащихся:

- умственное развитие;
- воспитание нравственной культуры;
- воспитание эстетической культуры;
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание трудолюбия и профориентация.

Мониторинг

- анкетирование;
- изучение межличностных отношений.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике.

В школе осуществлялось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью в заимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительскою лектория, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожнотранспортного травматизма.

Особого внимания заслуживают общешкольные родительские собрания: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», посвященное пропаганде безопасного образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; общешкольное собрание с присутствием социального педагога, психолога «Алкоголь и проблемы психического и нравственного здоровья ребёнка», где обсуждались актуальные вопросы наркомании, игровой зависимости, касающихся здоровья и жизни наших подростков».

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. С этой целью в МБОУС(К)ОШ «Надежда» используются школьные информационные стенды и официальный сайт школы.

Кроме этого работала школа педагогических знаний для родителей:

- «Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)»;
- «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»;
- «Как избежать опасности в сети Интернет»;
- «Как действовать в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»;
- «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка».

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по

параллелям классов, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями предметниками, коррекционными педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 97% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;
- 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
- 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы.

По итогам работы с родителями за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что в основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в наступающем учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся.

13. Социальная служба

Задачи социальной службы:

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.
2. Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

микроклимата в семье, микросоциуме, где развиваются дети; установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.

9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

Направления работы социального педагога в 2020/2021 учебном году:

| № п/п | Направления работы (тематика) | Контингент | Количество |
|--------------|---|--|---------------------------------------|
| I | Социально – педагогическая диагностика | | |
| 1 | Отчетные материалы согласно поступившим запросам из ПДН, КДН и ЗП, МБУ ДПО «ИМЦ», юридических организаций, ГБУ РК «СГЦССДСДМ», МКУ УОА г. Симферополя РК. | Специалисты организаций. | На все запросы. |
| 2 | Обследование жилищно-бытовых условий. Написание Актов обследования. | Семьи учащихся (дети и их родители, законные представители). | 23 человека |
| 3 | Сбор и анализ информации по вновь поступившим учащимся. Анализ документов. | Сбор информации (ежеквартально). | 31 чел. (прибыло) 38 чел. (убыло). |
| 4 | Контроль посещаемости школьных занятий. | Учащиеся, СОП, на внутришкольном учете. | Состоящих на СОП и ВШУ - ежедневно |
| 5 | Метод консультации: Индивидуальные с | Детьми | 19 |
| | | Родителями | 52 |
| | | Педагогами | 17 |
| 6 | Метод консультации: Групповые с | Детьми | 22 |
| | | Родителями | 12 |
| | | Педагогами | 8 |
| 7 | Метод беседы: Индивидуальные с | Детьми | 70 |
| | | Родителями | 39 |
| | | Педагогами | 28 |
| 8 | Метод беседы: групповые с | Детьми | 67 |
| | | Родителями | 21 |
| | | Педагогами | 15 |
| 9 | Индивидуальные занятия с | Детьми | 10 |
| | | Родителями | 8 |
| | | Педагогами | 7 |
| 10 | Групповые занятия с | Детьми | 24 |
| | | Родителями | 2 |
| | | Педагогами | 2 |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | | |
|----|--|--|-------------|
| 11 | Метод убеждения. Метод наблюдения. Биографический метод | детьми, родителями, педагогами. | 10 |
| 12 | В рамках проведения недели психологии с 16.11-20.11.2020, с целью изучения эмоционально-психологического климата в семьях учащихся 6- 7-А классов был предложен родителям тест «Взаимодействие детей и родителей». | Родители учащихся бкл., 7-А класса. | 20 человек. |
| 13 | 17.11.20 -с целью изучения детско-родительских отношений проведено тестирование учащихся: «Твои контакты с родителями». | Учащиеся 6- 7-А класса. | 18 человек. |
| 14 | Анкетирование: 11.11.20. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации: «Карта познавательных интересов». | Учащиеся 10, 11 классов | 2 человека |
| 15 | Анкетирование: 12.11.20. Проведение исследования для выявления готовности учащихся к выбору профессии. Анкета «Выбор профессии». | Учащиеся 8 класса. | 11 человек. |
| 16 | Проективная методика исследования личности «Дом – дерево - человек». (в течение сентября 2020г.) | Учащиеся 1- А, 1- Б классов, имеющие инвалидность. | 10 человек. |
| 17 | Анкетирование 07.12.20г., проведено с целью выяснения информированности учащихся: «Что ты знаешь о СПИДе?» | Учащиеся 9-Б класса. | 11 человек. |
| 18 | Анкетирование 08.12.20г. Анкета информированности по вопросам ВИЧ/СПИДа. | Учащиеся 9-А класса. | 9 человек. |
| 19 | Анкетирование: 14.01.21 «Готов ли ты к выбору профессии?» | Учащиеся 9-А, 9-Б классов. | 20 человек. |
| 20 | Анкетирование: 03.03.21 « Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?» | Учащиеся 8 класса | 12 человек |
| 21 | Тест для учащихся с целью исследования их готовности противостоять правонарушениям: 11.03.21 «Мои шансы оступиться». | Учащиеся 9-А | 9 человек |
| 22 | Анкетирование(в рамках проведения «Месячника правовых знаний»): 08.04.21 «Правовая культура школьников». | Учащиеся 7-А, 7-Б классов. | 11 человек |
| 23 | Анкетирование с целью уточнения глубины знаний правового поля учащимися 12.04.21 «Права человека и их защита». | Учащиеся 9-Б класса | 12 человек. |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| 24 | Анкетирование родителей с целью определения их знаний по правилам дорожного движения и передачи их детям: 07.04.21, 26.04.21 «Осторожно: дорога!» | Родители учащихся 3-А, 2-А, 2-Б классов. | 24человека. |
| 25 | Анкетирование родителей с целью изучения психолого-педагогической грамотности родителей: 22.04.21, 26.04.21 «Принципы воспитания ребенка». | Родители учащихся 3-Б, 2-Б, 1-Б классов. | 20 человек. |
| 26 | Написание рекомендаций по полученным результатам анкетирования для классных руководителей, родителей, воспитателей. | Классные руководители, родители, воспитатели. | 145-для детей, 26преподавателей, 169- родителей. |
| 27 | Подготовка и доставка документов для представления в КДН и ЗП, ОП №3 «Центральный», ОП №1 «Железнодорожный», ГБУ РК «СГЦССДМ». | Учащиеся: Юдин А. - 5кл, Цапаев Д. - 9-Акл. Сучинская С.-9-Б кл., | 3 человека. |
| 28 | Написание психолого-педагогических характеристик учащимся из приемных и опекунских семей; учащимся, направленным на стационарное лечение для получения, или подтверждение инвалидности, на комиссию ТПМПК. | Учащиеся. | 109 человек. |
| 29 | Заполнение документов на ребенка – инвалида ИПР, согласно рекомендациям МСЭ. | Учащиеся. | 53 человека. |
| 30 | Помощь в написании социальных паспортов обучающихся льготных категорий. | Классные руководители. | 86человек. |
| II | Социально-педагогическое просвещение | | |
| 1 | Выступление на педагогическом совете ОУ № 7 от 30.10.2020 (дистанционная форма проведения). Тема: «Социальная работа по профилактике правонарушений. Постановка на внутришкольный учет учащегося 9-А кл. Цапаева Д.». | педагоги ОУ | 63 человека. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Выступление на педагогическом совете ОУ №2 от 25.03.2021 (дистанционная форма проведения). «Профилактическая работа с учащимися девиантного поведения. Снятие с внутришкольного учета учащегося 9-А кл. Цапаева Дмитрия в связи с определением в ГБОУ РК «Джанкойскую санаторную школу - интернат».</p> <p>Выступление на педагогическом совете ОУ № 1 от 11.01.2021 г., (дистанционная форма проведения). «Отчет о социальной работе с «трудными подростками». Снятие с внутришкольного учета учащейся 9-Бкл. Сучинской С.».</p> <p>Выступление 29.01.21 на заседании Школы молодого специалиста соц.педагогов ОУ г. Симферополя по теме: «Документация социального педагога, сопровождающая работу с обучающимися отдельных категорий (СОП, ВШУ, ОВЗ)».</p> <p>Выступление 25.03.21 на МО воспитателей ОУ по теме: «Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с ОВЗ».</p> <p>Выступление 23.03.21 на МО коррекционных педагогов ОУ по теме: «Социализация учащихся с ОВЗ. Основные направления работы социального педагога».</p> | <p>педагоги ОУ</p> | |
| 2 | <p>-Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2018/2023 гг.</p> <p>-Рабочая программа социального педагога МБОУС (К)ОШ «Надежда» Новиковой Л.А. на 2017-2021 гг.</p> <p>- Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2018/2023 гг. на основе ФГОС.</p> | <p>Классные руководители, родители, воспитатели, учащиеся.</p> | |
| 3 | <p>Индивидуальные занятия: 04.12.20, 08.12.20 - составление и оформление коллажей по теме ЗОЖ «Спорт-спорт - спорт».</p> <p>09.12.20- к 319-летию Андреевского флага.</p> <p>18.01.21 - по теме профориентация: фармацевт, швея.</p> | <p>Учащиеся надомной формы обучения.</p> | <p>9 человек.</p> |
| 4 | <p>01.09.20-выступление на классных часах, посвященных 75-летию Победы над фашизмом.</p> | <p>7-А класс, 7-Б класс, 2-А класс, 2-Б класс, 6 класс.</p> | <p>12 человек, 14 человек, 13 человек, 11 человек, 16 человек.</p> |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| 5 | 26.04. -27.04.21- выступление на классных часах: «Быль и боль Чернобыля- 30 лет», «Экология. День памяти Чернобыля- 30 лет. Книга Алексеева В.П. «Предписание в радиус тридцати...», «Линия Урана». | 7-А класс, 7-Б класс, 5 класс, 6 класс. | 53человека |
| 6 | 05.11.20г. Занятие с педагогическим кол-вом по ОБЖ на тему: «Общие принципы оказания первой медицинской помощи». | Работники ОУ | 59 человек. |
| 7 | 26.03.21г. Занятие с педагогическим кол-вом по ОБЖ на тему: «Общие принципы оказания первой медицинской помощи на производстве». | Работники ОУ | 61 человек. |
| 8 | Проведение коррекционных занятий с учащимися детьми-инвалидами надомной формы обучения по программе социально-бытовой ориентировке. | Учащиеся 1,4,5,10кл. Еженедельно | 7 детей 7 родителей |
| 9 | Оформление школьных стендов по разделу: «Экстренные службы в г.Симферополе: МЧС, Полиция, Скорая помощь». «Обучение родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний». «Рекомендации учащимся по профориентации». Памятки для родителей: 07.12.20 «Что делать, если в дом пришла беда»; «Создание дома свободного от алкоголя, сигарет и наркотиков». Разработка рекомендаций для родителей: 20.11.2020 «Взаимоотношения детей и родителей». | Классные руководители, родители, воспитатели, учащиеся | |
| | Заметки и информация на школьный сайт. В помощь родителям: «Скоро в школу», «Что говорят психологи о побегах». В рамках проведения недели психологии с16.11-20.11.2020 - рассказ Л.Новиковой «Мое далекое детство». 12.02.21- заметка «Материнская любовь». | | |

| | | | |
|----|---|---------------------------|--|
| 10 | <p>- 26.01.2021 Методические рекомендации для родителей, классных руководителей по профилактике буллинга в подростковой среде.</p> <p>- 14.04.2020 Рекомендации для родителей: «Профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению».</p> <p>- 30.04.21 АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет».</p> <p>15.02.21- информация по оздоровлению учащихся льготных категорий в течение 2021года.</p> | Читатели школьного сайта. | |
| 11 | Памятки для учащихся: «Это полезно знать - экстренная психологическая помощь в РФ для детей, подростков и их родителей:8-800-2000-122». | | |
| 12 | <p>Профилактическая информация: «Закись азота- смертельная опасность»- 28.02.2021.</p> <p>Памятка: «Формы экстремизма. Уголовная ответственность» -24.02.2021.</p> | | |
| 13 | Информация по профориентации для выпускников МБОУС(К)ОШ «Надежда» 2020/ 2021 учебного года: «ГБ ПОУ РК - колледжи города Симферополя».-13.02.2021 | | |

| | | | |
|------------|---|---|----------------------------|
| 14 | <p>Информация на сайт с фотоотчетом о проведенных мероприятиях: 07.04.21. Фонд «За трезвый Крым» кинолекторий: «Секреты манипуляции - алкоголь».</p> <p>12.04.21 (в рамках месячника правовых знаний) встреча с инспектором ПДН ОП№3 «Центральный» л-том Сенокосовым М.А.</p> <p>16 .04.21г. (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма встреча учеников 2-3 кл. с отрядом юных инспекторов дорожного движения «Маячок» МБОУ «СОШ» № 38.</p> <p>21.05.21 проф.мероприятие(фото отчет) совместно с руководителями Центра профилактики экстремизма и терроризма Крыма .</p> | Читатели школьного сайта. | |
| 15 | <p>Информация о работе кружка НТМ. План дистанционных занятий с 25.12.2020-15.01.2021. Их проведение по представленному плану. Информация о муниципальных конкурсах (дистанционно и очно).</p> | | |
| 16 | <p>Разработка и распечатка бланков: «Социальная карта семьи», «Социальный паспорт многодетной семьи». «Социальный паспорт учащихся детей- инвалидов», «Социальный паспорт учащихся из приемных семей».</p> <p>Памятка классному руководителю: «Дети, находящиеся в ТЖС».</p> <p>Рекомендации для классных руководителей: «Решение конфликтных ситуаций в юношеской среде».</p> <p>Бланки анкет, бланки документов на оздоровление учащихся льготных категорий.</p> | Классные руководители. | 16 классных руководителей. |
| III | Социально-педагогическая профилактика | | |
| 1 | Реабилитационная работа с детьми - инвалидами. | Ребенок – инвалид. | 109человек. |
| 2 | Совместная работа со специалистами «Городского центра социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». | Специалисты «КОНТАКТ», Мать семьи СОП- Юдина Н.А.(Юдин Андрей) Мать семьи ВШУ - Глушенко Н.А.(Сучинская С.). | 2 человека. |

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| 3 | 17.11.20. Проведение мероприятия «Безопасность - аспекты и составляющие». 06.04.21. Видеолекторий: - Как работают наркотики. - Трезвая Россия-урок трезвости. - Здоровье – мудрых гонорар. - Я имею права. Мое «хочу», «могу», «надо» | Главный специалист отдела социальной работы с семьями и молодежью ГБУ РК «СГЦСССДМ». учащиеся 5-9 классов. | 106 человек. |
| 4 | Совместная работа с инспектором ПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю. 22.09.20. Профилактическая беседа с группой учащихся 5-9 классов и индивидуальная работа с учащимися 9-Б класса. 17.11.20. Профилактические беседы групповые и индивидуальные по профилактике правонарушений, правовых последствий. 12.04.21.Профилактическая работа с учениками 8-9 кл. по разъяснению различных норм поведения в социуме в соответствии с законодательством РФ. | Инспектора ПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю: л-т Сенокосов М.А. учащиеся 5, 9 классов м-р Прохорова Е.Л. учащиеся 5-7 классов. | 100человек. |
| 5 | 01.09. 20. Совместная беседа с инспектором УМВД ГИБДД по г. Симферополю л-т полиции: «Безопасное поведение на проезжих частях дороги, соблюдение ПДД и БДД. | Инспектор УМВД ГИБДД по г. Симферополю л-т полиции Тищенко Н.А. Учащиеся 6-9 классов. | 48 человек. |

Консультативная работа

Перечень проблем, по которым были обращения за консультацией:

| № | Проблема | Количество обучающихся | Количество педагогов | Количество родителей |
|----------|--|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Организация учебных занятий с учетом способностей ребенка | 3 | 11 | 21 |
| 2 | Вопросы социализации ребенка - инвалида | | 24 | 34 |
| 3 | Социальные льготы | 1 | 10 | 34 |
| 4 | Профессиональная ориентация | 28 | 15 | 39 |
| 5 | Развитие творческих способностей | 45 | 12 | 41 |
| 6 | Трудности в общении с детьми | - | 9 | 13 |
| 7 | Оздоровление учащихся | 41 | 52 | 87 |
| 8 | Вопросы инклюзивного образования | - | - | 6 |
| 10 | Воспитание ребенка в приемной семье | - | 12 | 9 |
| 11 | Толерантность | 3 | 1 | 9 |
| 12 | Трудоустройство выпускников | 19 | 2 | 11 |
| 13 | Оформление документации | 12 | 117 | 99 |
| 14 | Решение внутрисемейных отношений | 6 | 9 | 8 |
| 15 | Арт-терапия. Участие в конкурсных программах. Муниципальный этап республиканских конкурсов «Новогодний подарок», «Новогодняя игрушка», «Космические фантазии». Школьный конкурс: «Подарок маме». | 49 | 19 | 29 |

| | | | | |
|----|---|---|----|----|
| 17 | Оформление ИПРА ребенка – инвалида, согласно рекомендациям комиссии МСЭ | - | 62 | 73 |
|----|---|---|----|----|

14. Межведомственное взаимодействие

Взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями в 20120/2021 уч. году. Наличие официально заключенных соглашений

| | |
|-----|---|
| 1. | План совместной деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» по предупреждению правонарушений и преступлений, наркомании среди подростков совместно с ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю на 2016/2017 уч. год, 2017/2018уч.год, 2018/2019уч.год, 2019/2020уч.год, 2020/2021уч.год |
| 2. | Соглашение о сотрудничестве № 41 от 05.09.2016 г. ГБУ РК «Симферопольский городской центр СССДМ» и МБОУС (К)ОШ «Надежда». |
| 3. | Договор №059 от 31.03.2015г. об организации взаимодействия ГБУ ОО КРЦ ППМСС и МБОУС(К)ОШ «Надежда». |
| 4. | Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности №1 от 24.02.2016г. Ассоциации инвалидов и общественных организаций инвалидов РК и МБОУС(К)ОШ «Надежда». |
| 5. | Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 07.01.2016г. Городское казачье общество «Станица Терская» и МБОУС(К)ОШ «Надежда» |
| 6. | Договор о сотрудничестве между Местной симферопольской Общественной организации Детский клуб интенсивного восприятия информации «Ай, да Я!» от 18.05.2016г. №8 и МБОУС(К)ОШ «Надежда». |
| 7. | Соглашение о сотрудничестве от 04.06.2015г. между Санкт-Петербург ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Красносельского района Санкт-Петербурга» и МБОУС(К)ОШ «Надежда». |
| 8. | Договор о взаимодействии и сотрудничестве №7 от 01.02.2018г. ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» и МБОУС(К)ОШ «Надежда». |
| 9. | Договор безвозмездного пользования нежилого помещения от 20.02.2017г. МБ УДО «Станция юных техников» и МБОУС(К)ОШ «Надежда». |
| 10. | Договор от 07.03.2019г. на оказание услуг ГБУ РК «Симферопольским художественным музеем» (исполнитель) и МБОУС(К)ОШ «Надежда» (заказчик). |
| 11. | Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 7 от 16.01.2020г. ГБУ РК «Крымско-татарского музея культурно исторического наследия» и МБОУС(К)ОШ «Надежда». |

Вопросы взаимодействия и результат работы:

| Субъект взаимодействия | Вопросы взаимодействия | Результат работы |
|--------------------------|--|---|
| Инспектор КДН и ЗП, ПДН | <ul style="list-style-type: none"> - организует работу по разрешению проблем социального характера среди несовершеннолетних «группы риска» и членов их семей; - отвечает за оказание реальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; - устанавливает контакт с городскими и областными учреждениями социально-воспитательного характера. - отвечает за практическую работу среди несовершеннолетних правонарушителей; - организует работу по разрешению проблем несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения и уголовные преступления; - контролирует поведение проблемных подростков, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП. - устанавливает контакты со всеми участниками социально-педагогической деятельности. | <p>Осуществляют сопровождение семей</p> <p>Инспектора проводят консультации по возникающим правовым вопросам (в телефонном режиме и при личном контакте).</p> |
| Врачи Поликлиники | <ul style="list-style-type: none"> - организует реализацию оздоровительных программ среди учащихся микрорайона; -оказывает необходимую профилактическую, оздоровительную и медикаментозно-лечебную помощь; -координирует работу школьных медработников. | <p>Специфика ОУ - обучение детей с ОВЗ, Все дети как мин. раз в год обращались в поликлиники.</p> |
| ГС ЦСССДМ | <ul style="list-style-type: none"> - организует работу по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - организует и координирует работу инспекторов по опеке района. - выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; - оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям. | <p>В школе проведены проф. беседы инспекторами.</p> <p>Проводится проф. работа с семьями СОП (Быстрицким Богданом, Юдиным Андреем), согласно плана.</p> |
| Прокуратура | Контролируют работу всех специалистов ОУ | Проведены неоднократные проверки. |
| Общественные организации | <ul style="list-style-type: none"> - организует работу по защите прав и интересов детей льготных категорий - выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; - оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям. | <p>Проведены развлекательные мероприятия, мастер-классы: «Арт-песок», «Фото-студия»,</p> <p>Профилактические беседы о последствиях и вреде наркотически веществ для человека.</p> |

15. Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, образовательными организациями

МБОУС(К)ОШ «Надежда» заключены Договора:

- О сетевом сотрудничестве с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» - договор от 16.10.2020г. № 01.10/1-308;
- О взаимодействии и сотрудничестве с ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» - договор от 01.02.2020 г. № 7.

Учреждение создавало необходимые условия для выполнения студентами программ практики, предоставляло возможность ознакомиться с организацией работы и участвовать в учебно-воспитательной деятельности, выполняя конкретные задания по работе с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов.

МБОУС(К)ОШ «Надежда» и родители (законные представители) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стали партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствуются общей программой обучения ребёнка, вырабатывая общую стратегию действий.

Обязательными условиями для взаимодействия между педагогическим персоналом и родителями являются:

- согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребёнка к школе;
- информированность родителей об особенностях образовательного процесса учреждения: -готовность родителей и персонала образовательного учреждения преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;
- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в том, что ребёнку комфортно в ОУ;
- возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и трудностях ребёнка.

В работе с родителями используются следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания, совместные конференции.

Удовлетворённость родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения является одним из важных показателей успешности деятельности образовательного учреждения. Мониторинг, проведенный среди родителей и учащихся, показал высокий уровень удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения как родителей, так и детей.

16. Укрепление материально-технической базы учреждения и финансовая деятельность

Информационное обеспечение организации

Одним из приоритетных направлений развития современной общеобразовательной школы является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.

Информатизация образования – это сложный многоуровневый процесс. Истинным критерием эффективности использования новых информационных технологий в школе стало наличие единого информационного образовательного пространства.

В 2020/2021 учебном году в работе нашего образовательного учреждения был использован Электронный журнал (ЭлЖур) – многофункциональный автоматизированный информационный комплекс, созданный в соответствии с требованиями Государственной программы развития образования, который сопровождал большинство школьных процессов, связанных с учебной деятельностью, а также позволял формировать общее коммуникационное пространство всех участников образовательной деятельности – от администрации школы до учеников и родителей.

Как и любая школа, мы ориентируемся на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся. Для нас становится актуальным сейчас не только освоение какого-либо объема знаний учащимися, а добывание знаний, умение найти нужную информацию, используя новые информационные и коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии могут сыграть положительную роль в формировании школьного сообщества. В настоящее время наличие у школы работающего интернет-сайта перестает быть экзотикой.

Большинство учителей школы систематически используют информационные технологии в практической деятельности. Появление новой техники выдвинуло новые требования и к учителю. Для повышения качества образования созданы условия для прохождения педагогами курсов по освоению современных информационных технологий. Достаточно хороший пользовательский уровень педагога является залогом успешного применения им ИКТ-технологий в своей повседневной работе.

Изучение курса информатики в основной и старшей школе ведется по программе «Информатика и ИКТ». Каждый год рабочая программа педагога пересматривается и обновляется в соответствии с федеральными и региональными требованиями и динамикой развития ИКТ.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В 2020/2021 учебном году в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности приобретено:

Сентябрь – декабрь 2020 года

Товары медицинского назначения (бесконтактные термометры, антисептики) - 23 096.00 руб.

Канцелярские товары - 28 818.42 руб.

Хозяйственные товары – 29 741.23 руб.

Чернила для заправки МФУ - 6 598.00 руб.

Аккумуляторные батареи (для системы пожарной безопасности) - 5 500.00 руб.

Аккумуляторная батарея для ДГУ - 8 905.00 руб.

Мебель - 36 151.80 руб.

Январь – апрель 2021 года

Учебники для пополнения учебного фонда - 119 410.72 руб.

Мебель (стол и стулья) - 20 078.70 руб.

МФУ, жесткий диск - 49 363.00 руб.

Мебель (шкафы) - 25 300.00 руб.

Мебель (парты и стулья ученические) - 55 499.90 руб.

Строительные материалы - 25 579.00 руб.

Мебель (трибуна, 4-х секционные стулья) - 21 837.00 руб.

Игровые наборы для учебных целей - 80 714.00 руб.

Спортивное и учебное оборудование - 45 640.00 руб.

Хозяйственные товары и хоз. оборудование - 21 813.56 руб.

ПО «Образовательное учреждение» автоматизированной системы бухгалтерского учета на базе ПП "ПАРУС-БЮДЖЕТ 8" – 72 000 руб.

Компьютерные комплектующие (бокс антивандальный, усилитель wi-fi) – 4 900.00 руб.

Параметры территории школы

Территория школы по периметру ограждена забором из сетки-рабицы.

Контрольно-пропускным пунктом в школу для прохода учащихся, персонала и посетителей является главный вход в школу. Технические средства контроля включают в себя систему видеонаблюдения, состоящую из камер видеонаблюдения и регистратора, позволяющих оценивать ситуацию у главного входа в школу и по всей территории, имеются кнопки тревожной сигнализации и автоматической пожарной сигнализации, система контроля доступа в здание школы, установлен пропускной режим.

Материально-технические условия МБОУС(К)ОШ «Надежда» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП; соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и интерактивном пространстве;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- условиям для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены 2-х разовым бесплатным горячим питанием (завтрак, обед). Детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому выплачивается компенсация за счет бюджетных средств.

Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции и кулинарных изделий.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Организация медицинского обслуживания

Медицинский пункт школы располагается на первом этаже и включает смотровой и процедурный кабинеты.

Для медицинского кабинета школы оформлен пакет документов на ведение медицинской деятельности в учреждении согласно Санитарно-эпидемиологическому заключению СЭС.

Заключен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Крым «Симферопольская поликлиника №3» № 11 от 15.01.2021г.

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета находятся в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для школ.

Проводится ежегодная диспансеризация детей.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

1. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:
 - проведение профпрививок в установленные сроки;
 - медосмотры на педикулез;
 - диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
 - проведение диспансеризации обучающихся 5-9 классов
2. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
 - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;

- гигиеническое образование педагогов и родителей.

17. Задачи деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2021-2022 учебный год

Цели деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда»:

- Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
- Создание целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка.
- Создание условий, для социального становления личности школьника внутри единого образовательного пространства.

Задачи МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2021-2022 учебный год

Задачи обучения:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными и образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Активизировать работу по организации единого образовательного информационного пространства в МБОУС(К)ОШ «Надежда».
3. Продолжать реализацию плана мероприятий поэтапного внедрения и сопровождения ФГОС для обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования.
4. Совершенствовать виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач учебно-воспитательного процесса.
5. Создавать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области знания.
6. Использовать возможности повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования инновационных технологий в учебно-коррекционном процессе, отвечающих требованиям ФГОС.
7. Обеспечивать преемственность содержания образования на ступенях начальной, основной и средней школы.

Задачи коррекционной деятельности

1. Продолжать работу по созданию коррекционно-компенсаторной системы обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующей усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптации в современном обществе, используя научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии.
2. Содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей, и коррекции нарушений развития.
3. Обеспечивать развитие психических процессов, навыков толерантного общения в социуме через компенсацию или коррекцию личностных нарушений ребенка.

4. Организовывать взаимодействие педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Задачи воспитания

1. Воспитывать высоконравственного, творческого гражданина России.
2. Воспитывать человека, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.
3. Воспитывать личность, которая чтит духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.
4. Создавать условия для социализации, социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности.
5. Совершенствовать нравственно-правовое воспитание и образование, с целью профилактики асоциального поведения обучающихся, правонарушений и других негативных явлений.
6. Формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.
7. Продолжать работу по воспитанию экологической культуры, формированию у обучающихся ценностного отношения к природе, окружающей среде.
8. Укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива и обогащают его жизнь.

Задачи развития материально-технической базы:

1. Продолжать работу по развитию и укреплению материально-технической базы учреждения.
2. Продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов с использованием современных дизайнерских решений.
3. Обеспечивать надлежащие условия для внедрения информационных технологий.
4. Продолжать работу по пополнению информационными, медиа-ресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных предметов, специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов).

Приоритетные направления МБОУС(К)ОШ «Надежда»

➤ Создание условий для повышения качества образования:

1. Совершенствовать внутришкольную системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.
3. Обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития учащегося на основе формирования универсальных учебных действий, позволяющих продолжить образование на следующей ступени и формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
4. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в

различных видах деятельности.

➤ Организация работы с творчески одаренными детьми. Дополнительное образование (внеурочная деятельность):

1. Обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, на обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

2. Создавать благоприятные условия для выявления, развития и и поддержки творчески одаренных детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

3. Повышать эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4. Обеспечивать условия для организации и участия творчески одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

5. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных возможностей учащихся.

➤ Совершенствование воспитательной системы школы:

1. Осуществлять воспитание и социально-педагогическую поддержку в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Развивать модели воспитательной системы класса - как способа жизнедеятельности и воспитания членов классного содружества, которое составляет целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействует формированию личностных качеств обучающихся.

3. Создавать условия проявления творческой активности, обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.

4. Формировать гуманистического мировоззрения обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.

5. Формировать у обучающихся экологической культуры, навыков организации здорового и безопасного образа жизни.

6. Создавать эффективную систему профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

➤ Совершенствование коррекционно-развивающей системы школы:

1. Совершенствование коррекционно-компенсаторной системы обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующей усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.

2. Использование научно-практических достижений современной дефектологии и психологии, эффективных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.

Развитие методической работы учреждения, повышения профессиональной компетентности педагогов:

3. Обеспечивать повышение профессионального уровня учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

4. Расширять практику по созданию творческих групп педагогов по разработке и реализации творческих проектов в различных направлениях деятельности.

5. Способствовать повышению компетентности каждого педагога для большей эффективности и успешности учебно-воспитательного процесса.

6. Развивать систему повышения квалификации учителей через курсовую подготовку на базе различных площадок и форм обучения, самообразовательную деятельность.

7. Выстраивать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности.

8. Формировать готовность педагогов к распространению опыта среди педагогического сообщества, способствовать увеличению числа учителей, активно участвующих в профессиональных конкурсах.

➤ **Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Продолжить обеспечение безопасности функционирования учреждения.
2. Улучшить качество медицинского обслуживания, организации питания и подвоза учащихся.

➤ **Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, соблюдать санитарно-гигиенические нормы, рациональные режимы учёбы, досуга, отдыха.
2. Улучшить качество медицинского обслуживания, организации питания.
3. Внедрять в образовательную практику систему мероприятий санитарно-просветительской работы.
4. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

➤ **Развитие системы управления школой:**

1. Обеспечивать эффективное управление образовательным процессом, реализацию Программы развития учреждения.

➤ **Развитие материально-технической базы:**

1. Создавать возможности комплексного использования средств обучения в условиях предметной и коррекционно-развивающей среды на основе технологии развивающего обучения.
2. Обеспечивать надлежащие условия для внедрения новых информационных технологий.
3. На 2022 финансовый год запланировать финансовые средства для удовлетворения следующих потребностей:

имеется потребность в дооборудовании и ремонте здания учреждения:

- оборудование системой аварийного освещения всех помещений учреждения;
- дооборудование пожарной сигнализацией;
- монтаж противопожарных дверей;
- монтаж системы охранно-тревожной сигнализации;
- текущий ремонт пожарного водопровода;
- ремонт вытяжной вентиляции.

18. Заключение

В основе доклада были использованы материалы педагогических советов, методических объединений, сравнительный анализ итогов успеваемости, статистических данных мониторинга по результатам административного контроля.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям федерального стандарта образования и требованиям уровня подготовки учащихся с ОВЗ.

Коллектив МБОУС(К)ОШ «Надежда» качественно решает стоящие перед школой образовательные и иные задачи благодаря сплоченности и профессионализму работников школы, существенной поддержке школы родительской общественностью.

В школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов.

2020-2021 уч.год у нас особенный. Запомнился он новыми победами и преобразованиями, работой по формированию положительного имиджа школы.

По итогам 2020/2021 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в целом выполнены. Вместе с тем определены новые цели и задачи, которые предстоит решать в новом 2021/2022 учебном году.

Благодарим за ознакомление с публичным докладом. Предложения, вопросы и пожелания направляйте по электронному адресу: centr-nadegda@mail.ru, они будут рассмотрены и учтены.