

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым*

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
МБОУ С(К)ОШ «Надежда»

_____ Н.В. Усенко

«16» января 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ С(К)ОШ «Надежда»
протокол №1 от «16» января 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ С(К)ОШ «Надежда»
_____ С.Н. Жуган

«16» января 2023 г.

**Отчет
о результатах аналитического самообследования
МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя
за 2022 год**

**г. Симферополь
2022 год**

Содержание аналитического отчета по самоанализу

I. Введение	3 стр.
1.1 Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
1.2 Нормативно-правовая база учреждения	8 стр.
1.3 Система управления организацией	11 стр.
1.4 Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда». Цели и задачи в 2021/2022 году	15 стр.
II. Основная часть	21 стр.
2.1 Анализ учебного плана школы за 2022 год.....	21 стр.
2.2 Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам.....	35 стр.
2.3 Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2022 году (ГВЭ).....	35 стр.
2.4 Внутренняя система оценки качества образования.....	42 стр.
2.4.1 Система оценки качества образования в начальной школе.....	42 стр.
2.4.2 Система оценки качества образования в основной школе.....	49 стр.
2.4.3 Система оценки качества коррекционной работы.....	56 стр.
2.4.4 Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПК).....	67 стр.
2.4.5 Направления воспитательной работы.....	70 стр.
2.4.6 Психолого-педагогическое сопровождение.....	84 стр.
2.4.7 Социально-педагогическая служба.....	89 стр.
2.5 Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.....	92 стр.
III. Заключение.....	98 стр.
3.1 Кадровое обеспечение.....	98 стр.
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	103 стр.
3.3 Библиотечно-информационное обеспечение.....	104 стр.
3.4 Материально-техническая база.....	105 стр.
3.5 Результаты анализа показателей деятельности организации.....	108 стр.
3.6 Выводы.....	111 стр.

І. Введение

І.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя)
Руководитель	Жуган Светлана Николаевна
Адрес организации	295021, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Санитарная, дом 14
Телефон, факс	+7(3652)44-18-55
Сайт учебного заведения	http://skosh-nadegda.com.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 15.07.2016 № 0524, серия 82Л01 № 0000546
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 0531 от 18 мая 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – Школа) является общеобразовательной организацией обеспечивающей реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным адаптированным программам для обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа расположена в центральном районе города Симферополя.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с родителями обучающихся и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и п.2.17, Устава школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы - 34 недели.

Сведения о детях:

Всего в МБОУС(К)ОШ «Надежда» в течение года обучались 325 учащихся, из них индивидуальное обучение на дому – 110 человек.

Количество классов в 2021 – 2022 году – 19.

Средняя наполняемость классов составляет 17 учащихся.

Наполняемость классов:

2021-2022 учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость класса
1-4 классы	13	210	16
5 класс	-	8 учащихся обучения на дому	-
6-9 классы	6	106	18
11 класс	-	1 учащихся обучения на дому	-
Всего	19	325	17

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 174 обучающихся из льготных категорий, что составляет 59% от общего количества.

Из них:

- дети из многодетных семей – 49 человек;
- дети из неполных семей — 39 человек.
- дети с инвалидностью – 125 человек;
- дети, без попечения родителей — 30 человек, из них 7 сирот;
- дети из малообеспеченных семей – 1.

Детей, состоящих на учете в ПДН – нет.

Детей, состоящих в базе СОП – нет.

На внутришкольном учете – нет.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных за учебный год:

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На начало 2021/2022 учебного года	нет	нет	1	29 (7 сирот)	48	1	39
На конец 2021/2022 учебного года	нет	нет	нет	30 (7 сирот)	49	1	39

Взаимодействие с общественными организациями:

1.	План совместной деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» по предупреждению правонарушений и преступлений, наркомании среди подростков совместно с ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю, 2021/2022уч.год
2.	Соглашение о сотрудничестве № 41 от 05.09.2016 г. ГБУ РК «Симферопольский городской центр СССДМ» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
3.	Договор №059 от 31.03.2015 г. об организации взаимодействия ГБУ ОО КРЦ ППМСС и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
4.	Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности №1 от 24.02.2016 г. Ассоциации инвалидов и общественных организаций инвалидов РК и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
5.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 07.01.2016 г. Городское казачье общество «Станица Терская» и МБОУС(К)ОШ «Надежда»
6.	Договор о сотрудничестве между Местной симферопольской Общественной организации Детский клуб интенсивного восприятия информации «Ай, да Я!» от 18.05.2016 г. №8 и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
7.	Соглашение о сотрудничестве от 04.06.2015 г. между Санкт-Петербург ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Красносельского района Санкт-Петербурга» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
8.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве №7 от 01.02.2018 г. ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
9.	Договор от 07.03.2019 г. на оказание услуг ГБУ РК «Симферопольским художественным музеем» (исполнитель) и МБОУС(К)ОШ «Надежда» (заказчик).
10.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 7 от 16.01.2020 г. ГБУ РК «Крымско-татарского музея культурно исторического наследия» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
11.	Шефский договор АО «Крымхлеб» и МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя от 28.02.2022 г. №195/22

Вопросы взаимодействия и результат работы:

Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
Поликлиника, врачи	<ul style="list-style-type: none"> – организует реализацию оздоровительных программ среди учащихся школы; – оказывает необходимую профилактическую, оздоровительную и медикаментозно-лечебную помощь; – координирует работу школьных медработников. 	Специфика ОУ - обучение детей с ОВЗ, все дети как мин. раз в год обращались в поликлинику
Прокуратура	– контролируют работу всех специалистов ОУ	Проведены неоднократные проверки.

АО «Крымхлеб»	<ul style="list-style-type: none"> – Шефский договор между предприятием и школой с целью развития и укрепления материально-технической базы, социальной инфраструктуры, совершенствования воспитательной работы школы; – оказывает шефскую помощь 	Приобретён занавес в актовый зал, строительные материалы для проведения косметического ремонта школы
Инспектор КДН и ЗП, ПДН	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу по разрешению проблем социального характера среди несовершеннолетних «группы риска» и членов их семей; – отвечает за оказание реальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; – устанавливает контакт с городскими и областными учреждениями социально-воспитательного характера; – отвечает за практическую работу среди несовершеннолетних правонарушителей; – организует работу по разрешению проблем несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения и уголовные преступления; - контролирует поведение проблемных подростков, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП; – устанавливает контакты со всеми участниками социально-педагогической деятельности. 	<p>Осуществляют сопровождение семей</p> <p>Инспектора проводят консультации по возникающим правовым вопросам (в телефонном режиме и при личном контакте)</p>
ГС ЦСССДМ	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – организует и координирует работу инспекторов по опеке района; – выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; – оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям. 	<p>В школе проведены проф. беседы инспекторами.</p> <p>Проводится проф. работа с семьями СОП (Кузнецовым Д., Быстрицким Б.), согласно плану.</p>
Общественные организации	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу по защите прав и интересов детей льготных категорий; – выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; – оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям. 	Проведены развлекательные мероприятия, мастер-классы, профилактические беседы о последствиях и вреде наркотически веществ для человека

Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, образовательными организациями

МБОУС(К)ОШ «Надежда» заключены Договора:

- ✓ О сетевом сотрудничестве с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» - договор от 16.10.2018 г. № 01.10/1-308;
- ✓ О взаимодействии и сотрудничестве с ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» - договор от 01.02.2018 г. № 7.

Учреждение создавало необходимые условия для выполнения студентами программ практики, предоставляло возможность ознакомиться с организацией работы и участвовать в учебно-воспитательной деятельности, выполняя конкретные задания по работе с детьми с ОВЗ.

В соответствии с Соглашением между Правительством Санкт-Петербурга и Исполнительным комитетом Симферопольского городского совета о сотрудничестве, группа учащихся и сопровождающих взрослых, посетила Санкт-Петербург. Весь период учащиеся и педагоги жили в ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К. Грота.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов.

Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должны стать партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения ребёнка, вырабатывая общую стратегию действий.

Обязательными условиями для взаимодействия между педагогическим персоналом и родителями являются:

- согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребёнка к школе;
- информированность родителей об особенностях образовательного процесса учреждения: -готовность родителей и персонала образовательного учреждения преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;
- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в том, что ребёнку комфортно в ОУ;
- возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и трудностях ребёнка.

В работе с родителями используются следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Удовлетворённость родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения является одним из важных показателей успешности деятельности образовательного учреждения. Мониторинг, проведенный среди родителей и учащихся, показал высокий уровень удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения как родителей, так и детей.

1.2. Нормативно-правовая база учреждения

Деятельность МБОУС(К)ОШ «Надежда» осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
3. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
4. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
7. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2015 г., регистрационный № 35847.
8. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Постановление Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» от 18.09.2020 г. №1490.
10. Федеральный Закон «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020 г. №165-ФЗ
11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020 г. №442
12. Приказ Минобрнауки России №845, Минпросвещения России №369 от 30.07.2020 г. «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» от 14.08.2020 г. №831.
14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 02.09.2020 г. № 458 (вступил в силу 22.09.2020 г.)» Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г.
15. Приказ Министерства образования и науки РФ

16. Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Цель: Эффективное выполнение муниципального государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

<i>Показатель</i>	<i>на 01.09.2022г</i>	<i>на 30.12.2022г.</i>
Общее количество классов	20	20
Контингент учащихся	331	324
1-4 классы	141	136
5-9 классы	81	78
10-11 классы	3	3
На домашнем обучении	109	110
1-4 классы	64	63
5-9 классы	42	44
10-11 классы	3	3

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы -34 недели. Продолжительность каникул - 30 календарных дней. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение учащихся осуществляется в одну смену. Начало занятий (ступенчатый график): 1-4 классы - 08.30; 5-9 классы – 08:00.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков: 35-40 мин. С целью профилактики переутомления учащихся учитель на каждом уроке проводит 2 физминутки.

Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 20 минут (четыре – 10 минут, одна - 20 минут). Наполняемость классов: 12 -15 человек. Перерыв между уроками и кружками составляет 40 минут, в это время проводится обед учащихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеурочные спортивные мероприятия. Для учащихся 1-9 классов работают группы продлённого дня.

Программа развития школы. Приоритетные направления.

Программа развития школы на 2021- 2025 годы является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Главная цель программы

Определение приоритетов и направлений развития образовательного учреждения, создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с родителями обучающихся и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и п.2.17, Устава школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

I.3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления

Контроль за учебно-воспитательным процессом в 2022 году осуществляется администрацией школы в следующем составе:

1. Директор – Жуган С.Н., стаж работы 34 года, образование высшее (Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе – филолог, преподаватель русского языка и литературы. Славянский государственный университет – учитель-логопед дошкольных и школьных учреждений. Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании. Стратегическое управление развитием образовательных организаций» (ООО «ЦОО Нетология-групп» - менеджер в образовании), высшая квалификационная категория. В должности директора с 2020 года. Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Харитонов Г.Ф., стаж работы 33 года, образование – высшее (Полтавский государственный педагогический университет им. В.Г.Короленко – психология, начальное обучение. Крымский инженерно-педагогический университет - дефектология), высшая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2020 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Проводит мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Коновалова А.О., стаж работы 6 лет, образование – высшее (КФУ им. В.И. Вернадского. Филология - филолог, преподаватель русского языка и литературы), первая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2019 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ основного и среднего общего образования. Проводит мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль, ГИА.
4. Заместитель директора по коррекционной работе – Канцедайлова Т.Н., стаж работы - 26 лет, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П.Драгоманова - дефектология, учитель-логопед), высшая квалификационная категория. Курирует коррекционную работу в школе. Работает в данной должности с 2012 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проводит мониторинг оценки результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
5. Заместитель директора по воспитательной работе – Комазёнкова А.А., стаж работы - 12 лет, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П.Драгоманова - коррекционное образование. Логопед. Практический психолог. Дефектолог. Консультант психолого-педагогических консультаций), первая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2021 года. Курирует воспитательную работу в школе.

б. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Маковкин Ю.А., образование – высшее (Мелитопольский государственный педагогический институт - география). Работает в занимаемой должности с 2020 года. Осуществляет организацию административно-хозяйственной деятельности школы, контролирует хозяйственное обслуживание состояния здания, помещений учебного заведения и пришкольной территории.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Профсоюзная организация, Методические объединения - взаимосвязь данных форм обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; – регламентации образовательных отношений; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Содействует функционированию и развитию образовательного учреждения. Решает следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> – содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; принимает участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся; – оказывает образовательному учреждению различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);

	<ul style="list-style-type: none"> – содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; – содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; устанавливает стипендии для отдельных категорий обучающихся и воспитанников; – содействует оказанию финансовой помощи социально незащищенным категориям детей при получении платных дополнительных образовательных услуг, дополнительной дотации на питание, приобретение учебной литературы, школьных принадлежностей и других видов необходимой помощи; – содействует развитию международных связей образовательного учреждения, взаимодействию с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образовательных и информационных технологий, а также оказывает содействие в области детского туризма и выделении средств для международного культурного обмена, в том числе профессионального; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского Совета Уставом образовательного учреждения
Родительский комитет	<p><u>Основными функциями родительского комитета являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействие администрации школы в: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовании условий организации образовательного процесса и содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей; • охране жизни и здоровья обучающихся; • защите законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведении общешкольных мероприятий. – Организация работы с «законными представителями» обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и Ответственности участников образовательного процесса. <p><u>Задачи родительского комитета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и потребностей родителей в школе, которые могут быть реализованы в условиях школы; • определение путей и средств удовлетворения потребностей родителей; • составление программы и плана деятельности родительского комитета; <p>осуществление конкретной деятельности.</p>
Профсоюзная организация	<p>Реализует уставные цели и задачи Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями школы.</p> <p>Задачами первичной профсоюзной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, городской организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне учреждения. – Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией. – Разработка и осуществление организационных и финансовых мер по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач. <p>Для достижения уставных целей и задач профсоюзная организация через свои выборные органы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем, содействует его реализации. – Принимает участие в формировании социальных программ на уровне учреждения и другим вопросам в интересах членов Профсоюза. – Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений. – Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. – Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с предприятиями по организации туризма, массовой физической культуры. – Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза. – Осуществляет обучение профсоюзного актива, правовое обучение членов Профсоюза. – Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства.
<p>Методические объединения</p>	<p>Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; – естественно-научных и математических дисциплин; – объединение педагогов начального образования; – объединение коррекционных педагогов; – объединение классных руководителей; – объединение воспитателей групп продленного дня.

I.4. Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда». Цели и задачи в 2021/2022 учебном году

Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда» решались комплексно через совершенствование финансирования материально-технической базы учебной, воспитательной, коррекционной и реабилитационной деятельности.

Для решения основных проблем организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса, необходимо проводить работу, направленную на:

- активизацию процесса информатизации, для использования ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности; повышение активности педагогов и обучающихся в использовании информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике;
- продолжение работы по обеспечению информационной образовательной среды (единого информационного поля) в образовательном учреждении, свободного доступа в интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов);
- повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков, использование проектной деятельности, системно-деятельностного подхода;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников посредством курсовой подготовки, с использованием дистанционных форм обучения;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие творческого потенциала учителя;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- совершенствование системы воспитательных, просветительных мероприятий, формирующих организацию взаимодействий педагогов и родителей по обеспечению индивидуальной коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы;
- повышение качества санитарно-просветительной работы среди родителей и учащихся, сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий.

Учебная деятельность

В процессе учебной деятельности обеспечивались условия для общекультурного и личностного развития учащихся на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих усвоение системы научных знаний умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени и формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Образовательные услуги совершенствовались с учетом потребности общества в творческой личности, утверждая личностный успех, веру в собственные силы и оптимистическую перспективу учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствовались виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач, определенных Министерством образования и науки, молодежи и спорта Республики Крым, а также с учетом проблем, определенных управлением образования г. Симферополя обеспечивая поэтапное внедрение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Внедрялись инновационные формы методической работы по повышению профессиональной компетенции учителей, учителей-дефектологов, воспитателей ГПД, руководителей кружков и студий.

Создавались условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области знания.

Апробации эффективных методов и приемов организации педагогического взаимодействия учителя и учеников осуществлялись по следующим направлениям: «педагогические отношения», «педагогическая взаимосвязь», «педагогическое сотрудничество», «педагогическое сотворчество» повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования информационно-компьютерных технологий.

Обеспечивалась преемственность содержания образования на ступенях начальной, основной и средней школы.

Организационно-педагогическое обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Реализация ФГОС для детей с ОВЗ

Организация учебно-воспитательного процесса:

МБОУС(К)ОШ «Надежда» осуществляет образовательную деятельность по образовательным адаптированным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

На основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК/ ТПМПК) адаптированная образовательная программа обучения предусматривает корректировку как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого учащегося с ОВЗ. Также она включает комплекс мероприятий по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

Педагогический совет МБОУС(К)ОШ «Надежда» ежегодно утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно- развивающее направление

Коррекционные педагоги осуществляли взаимосвязь с учителями начальных классов, воспитателями ГПД, учителями русского языка и литературы по выполнению практической части программы и создавали платформу для успешного усвоения грамматических правил, орфограмм, синтаксиса и семантики. Коррекционная работа была направлена на решение трёх основных задач:

- ✓ Диагностический
- ✓ Подготовительный
- ✓ Коррекционный

Опираясь на материалы обследования и мониторинг, содержание программного обеспечения определилась стратегия и тактика коррекционного сопровождения на 2021/2022 год, соответственно, ставились следующие задачи:

- нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических элементов; устранение недостатков звукопроизношения; формирование и развитие фонематического восприятия; ликвидация пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Предупреждение нарушения письменной речи учащихся.

- развитие неречевых и речевых навыков и функций, необходимых для овладения программой; формирование фонематических представлений, навыков анализа и синтеза. Коррекционная работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространственной ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля. Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно-мышечный аппарат, совершенствовали моторные функции (в частности, воздействовали на мелкую мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата). На занятиях уточнялся активный словарь, активизировался пассивный, развивались все стороны речи.

В течение года проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени. Диагностика в конце года выявила значительное улучшение состояния устной речи, письма и чтения учащихся,

Сложности коррекционно-развивающей работы возникают в случаях речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями центральной нервной системы, начатой коррекционной работой с вновь прибывшими учащимися. Также велась работа по формированию лексико-грамматических отношений. Большая часть учащихся допускают ошибки грамматического характера, неправильно употребляют предлоги, заменяя одни предлоги другими, не подходящими по смыслу. В течение 2021/2022 учебного года проводилась коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделялось развитию познавательных процессов: Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие зрительного восприятия. Развитие пространственной ориентировки. Развитие мелкой моторики. Развитие устной речи. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие количественных представлений. Развитию словарного запаса.

В течение 2021/2022 учебного года работа методического объединения учителей-дефектологов строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Цель: оказание помощи педагогам в улучшении организации коррекционного процесса, изучении, обобщении и внедрении передового уровня и педагогической квалификации; комплексное воздействие на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Работа психологической службы

В течение учебного года проводилась работа по 4 основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающее и просвещение.

В рамках консультационной работы проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, учащихся и педагогов по запросу. Чаще всего обращались по таким вопросам: результаты психодиагностики, неадекватное поведение учащихся, конфликты с одноклассниками, повышенная тревожность, адаптация ребенка в коллективе и другим

Коррекционно-восстановительная и развивающая работа проводилась индивидуально и в группах. По итогам первичной диагностики учащихся 1-х классов были сформированы коррекционные группы. Занятия с ними были направлены на развитие мелкой моторики, произвольного восприятия, межполушарных взаимодействий.

С учащимися проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие навыков общения, развитие личностной и эмоционально-волевой сфер.

Среди учащихся проводилась профилактическая работа, направленная на: формирование навыков толерантного общения; профилактику суицидального поведения; профилактику употребления ПАВ; формирование толерантного отношения, поддержку ВИЧ- инфицированных, просветительскую работу; профориентацию.

Воспитательная деятельность

Воспитание и социально-педагогическая поддержка в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В течение учебного года реализовывались задачи государственной воспитательной концепции:

✓ Воспитывать качества высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

✓ Создавать условия для социализации, социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

✓ Совершенствовать нравственно-правовое воспитание и образование, с целью предотвращения конфликтов и воспитания уважения и толерантного отношения к представителям других этносов, вероисповеданий и культур.

✓ Расширять и воспитывать осознанные представления о социальной значимости труда в жизни человека и личностных качествах, необходимых современному работнику. Формировать ответственность за результаты собственного труда и труда других.

✓ Формировать принятие, общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем.

✓ Формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.

✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

✓ Совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива детской организации «Орленок».

✓ Укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива и обогащают его жизнь.

✓ Совершенствовать формы работы с педагогами, родителями и учащимися по предупреждению насилия и профилактике правонарушений.

В каждом классном коллективе велась работа по профилактике правонарушений. Воспитатели разработали и предоставили материалы по проведенным мероприятиям. Велась индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися. Классные руководители работали по следующим направлениям: духовно- нравственное воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, правовое воспитание, организация общественно-полезного труда и внешкольные мероприятия, осуществление всеобуча, организация классного коллектива, работа с родителями. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Цели и задачи деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» в 2022 году

Цели деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда»:

- Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
- Создание целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка.
- Создание условий, для социального становления личности школьника внутри единого образовательного пространства.

Задачи МБОУС(К)ОШ «Надежда»:

Задачи обучения:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными и образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Активизировать работу по организации единого образовательного информационного пространства в ОУ, использования в деятельности учителей электронного классного журнала.
3. Продолжать реализацию плана мероприятий поэтапного внедрения и сопровождения ФГОС для обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования.
4. Совершенствовать виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач учебно-воспитательного процесса.
5. Создавать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области знания.
6. Использовать возможности повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования инновационных технологий в учебно-коррекционном процессе, отвечающих требованиям ФГОС.
7. Обеспечивать преемственность содержания образования на ступенях начальной, основной и средней школы.

Задачи воспитания

1. Воспитывать высоконравственного, творческого гражданина России.

2. Воспитывать человека, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.
3. Воспитывать личность, которая чтит духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.
4. Создавать условия для социализации, социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности.
5. Совершенствовать нравственно-правовое воспитание и образование, с целью профилактики асоциального поведения обучающихся, правонарушений и других негативных явлений.
6. Формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.
7. Продолжать работу по воспитанию экологической культуры, формированию у обучающихся ценностного отношения к природе, окружающей среде.
8. Укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива и обогащают его жизнь.

Задачи коррекционной деятельности

1. Продолжать работу по созданию коррекционно-компенсаторной системы обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующей усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптации в современном обществе, используя научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии.
2. Содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей, и коррекции нарушений развития.
3. Обеспечивать развитие психических процессов, навыков толерантного общения в социуме через компенсацию или коррекцию личностных нарушений ребенка.
4. Организовывать взаимодействие педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Задачи развития материально-технической базы:

1. Продолжать работу по развитию и укреплению материально-технической базы учреждения.
2. Продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов с использованием современных дизайнерских решений.
3. Обеспечивать надлежащие условия для внедрения информационных технологий.
4. Продолжать работу по пополнению информационными, медиа-ресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных предметов, специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов).

II. Основная часть

2.1. Анализ учебного плана школы за 2022 год

Учебный план МБОУС(К)ОШ «Надежда» составлен на основе:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08/250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым», принятого Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года;
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 04.12.2014 № 01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.08.2020 № 1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их

родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

– Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

Представленные в учебном плане образовательные области и образовательные компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, нравственному, физическому, трудовому развитию обучающихся, становлению их субъективности, индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

Учебный план был направлен на реализацию целей и задач получения качественного образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на развитие деятельности по саморазвитию, формированию здорового образа жизни.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС второго поколения и сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373), с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Анализ учебного плана начального общего образования

Учебный план для обучающихся 1-4 классов составлен с целью повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. При формировании учебного плана использовались следующие подходы:

- учебный план должен реализовывать полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в части УП, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебный план должен обеспечивать качество образования;
- учебный план должен осуществлять индивидуальный подход к учащимся, создавать адаптивную образовательную среду;
- учебный план должен содействовать развитию творческих способностей учащихся.

Развитие личностных качеств и способностей учеников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Обучение в 1-4 классах проводилось по учебно-методическому комплексу «Школа России», который позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения. В учебном плане сохраняется в

необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка состояла из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Нормативный срок освоения реализуемых образовательных программ:

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) составляют Сроки освоения АООП НОО обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3.) - 5 лет, с обязательным введением 1 подготовительного класса.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с тяжелыми нарушениями речи - 5 лет с введением 1 дополнительного класса.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) - 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

В соответствии с Учебным планом была установлена следующая продолжительность учебного года:

1 класс -1доп. – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в МБОУС(К)ОШ «Надежда» – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (дополнительные каникулы в первых и первых дополнительных классах - 7 календарных дней), летом – не менее 8 календарных недель.

Для учащихся 1 и 1 доп. классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Создание условий для реализации права граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом).

С 1 сентября 2018 года введено обязательное изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Изучение учебных предметов данной области осуществляется поэтапно, начиная с 1 и 1 дополнительных классов.

Учебный план МБОУС(К)ОШ «Надежда» обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Крым и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации в МБОУ С(К)ОШ «Надежда» г.Симферополя организовано в 1-4 классах с учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей), в соответствии с требованиями локальных нормативных актов школы.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через преподавание предмета «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В 1,1 дополнительном классах на предмет «Родной (русский) язык» отводится 1 час.

Во 2-4 классах на предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» – по 0,5 часа.

Невостребованные часы, выделенные на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке, переданы в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и выборе модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ:

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями. На основании произведенного выбора родителями (законными представителями) обучающихся курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе будет реализован через модуль «Основы православной культуры», с целью формирования у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы, отведённые в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), используются на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы реализуются с учётом психофизических особенностей учащихся и социального заказа следующим образом:

Классы	1	1доп	2	3	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2 ч.	2 ч.	4ч.	3ч.	3ч.
Русский язык			1		1
Литературное чтение	2	2	2	2	1
Английский язык				1	1
Курс «Юный лингвист»			1		

Часы, отведённые в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) используются на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы реализуются с учётом особенностей психофизического и речевого развития учащихся и социального заказа следующим образом:

Классы	1доп	1	2	3	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4ч.	4ч.	3ч.	3ч.	3ч.
Русский язык			1	1	1
Обучение грамоте	3	3			

Литературное чтение			1	1	1
Родной (русский) язык	1	1	0,5	0,5	0,5
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	0,5	0,5	0,5

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось с учётом мнений родителей (законных представителей), с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, а также с целью качественного овладения учебным материалом по предметам и принято на заседании педагогического совета школы.

Обоснование выбора:

— для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

- русский язык во 2 классе – с целью более прочного формирования основных грамматических понятий;
- русский язык в 4 классе – с целью формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, развития устной и письменной речи, развития монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма;
- литературное чтение в 1, 1 дополнительном классе – с целью развития и совершенствования навыков чтения;
- литературное чтение во 2 классе – с целью формирования литературоведческих представлений, необходимых для освоения литературы как искусства слова; расширения круга чтения учащихся, создания «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся;
- литературное чтение в 3 классе – с целью овладения учащимися осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; формирования читательского кругозора и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствования всех видов речевой деятельности;
- литературное чтение в 4 классе – с целью повышения уровня читательской компетентности; развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; овладения первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
- английский язык в 3 классе – с целью развития элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- английский язык в 4 классе – с целью развития (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- курс «Юный лингвист» во 2 классе – пропедевтический – с целью развития личности ребенка, его речевых способностей; формирования элементарных языковых навыков, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

— для обучающихся с ТНР (вариант 5.2):

- обучение грамоте в 1 дополнительном, 1 классе – с целью формирования умения различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов; развития положительной полноценной речевой деятельности и предоставления обучающимся практической речевой подготовки, повышения уровня их общего развития;
- русский язык во 2 классе – с целью формирования навыков орфографически грамотного письма; профилактики специфических и сопутствующих ошибок; развития устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму;

- русский язык в 3 классе – с целью развития способности усвоения орфографических правил и умения применять их на письме; умения пользоваться устной и письменной речью для решения бытовых задач;
- русский язык в 4 классе – с целью формирования "чувства" языка, языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических); расширения и обогащения опыта коммуникации; развития потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- литературное чтение во 2 классе – с целью формирования смыслового и осознанного чтения; развития интереса к книгам, к самостоятельному чтению, осознания значимости чтения для личного развития; умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.
- литературное чтение в 3 классе – с целью развития осознания роли чтения, умения использовать разные виды чтения; осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- литературное чтение в 4 классе – с целью общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; достижения уровня читательской компетентности, необходимого для продолжения образования.
- родной (русский) язык в 1 дополнительном, 1 классе – с целью формирования познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре.
- родной (русский) язык во 2 классе – с целью расширения представлений о русском языке, как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознания национального своеобразия русского языка;
- родной (русский) язык в 3 классе – с целью формирования представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка, об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- родной (русский) язык в 4 классе – с целью формирования умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- литературное чтение на родном (русском) языке во 2 классе – с целью формирования первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка, об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- литературное чтение на родном (русском) языке в 3 классе – с целью обогащения активного и пассивного словарного запаса, расширения объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- литературное чтение на родном (русском) языке в 4 классе – с целью овладения основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретения опыта использования языковых норм в речевой практике.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.

Распределение часов внеурочной деятельности по классам:

Направления внеурочной деятельности		доп.1 класс (ТНР) 1 год обучения	1 класс	1 доп. класс	1 класс (ТНР) 2 год обучения	2 класс	2 класс (ТНР) 3 год обучения	3 класс	4 класс
духовно-нравственное	Краеведческий курс «Крымоведение»	1	1	1	1	1	1	1	1
общейинтеллектуальное	Клуб «Инфознайка»	1	1	1	1	1	1	1	1
социальное	Клуб «Юный эколог»	-	0,5	0,5	-	0,5	-	0,5	0,5
	«Путешествие в «Лесную школу»	1	-	-	0,5	-	0,5	-	-
общекультурное	Художественная студия «Творческая палитра»	1	1	1	1	1	1	1	1
спортивно-оздоровительное	«Весёлые старты»	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена: для обучающихся с ЗПР, (вариант 7.2) – коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой; для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – коррекционно-развивающими занятиями и логопедической ритмикой.

Часы, предусмотренные на коррекционно-развивающую область, в учебном плане распределены следующим образом:

— для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

<i>Коррекционно-развивающая область</i>	1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс
коррекционно-развивающие занятия:	4	4	4	4	4
коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2
коррекционные занятия по развитию речи	1	1	1	1	1
коррекция психологического развития «Тропинка к своему Я»	1	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1	1
ВСЕГО:	5	5	5	5	5

В целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, восполнение пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, на коррекцию дефекта, преодоление недостатков, возникших в результате нарушения развития, включая недостатки познавательной и мыслительной деятельности, речи, регуляции поведения.

Целью занятий ритмикой является развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки. Занятия способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, общей моторики, ориентировке в пространстве.

— для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

<i>Коррекционно-развивающая область</i>	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
коррекционно-развивающие занятия:	4	4	4	4	4
— Произношение	2	2	2	-	-
— Развитие речи	2	2	2	4	4
Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1
ВСЕГО:	5	5	5	5	5

Контингент обучающихся 3-4 классов с ТНР в 2022-2023 учебном году отсутствует.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

Коррекционный курс "Произношение".

Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи

типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи. Профилактика нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".

Основные задачи реализации курса. Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Коррекционный курс "Развитие речи".

Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-4 классов. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением «О текущем оценивании и промежуточной аттестации обучающихся», проводится в мае текущего учебного года и выставляется на основании отметки.

Промежуточная аттестация для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется по безотметочной системе, в форме диагностических практических проб, элементарных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). В соответствии с ФГОС промежуточная аттестация для данной категории обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР, по итогам освоения которых составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Анализируя результаты выполнения учебного плана начального общего образования в 2022 году, необходимо отметить, что выполнение учебного плана составило 100%.

Анализ учебного плана основного общего образования

Учебный план МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) (в ред. приказа от 17.12.2010 №1897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.08.2020 № 1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Устав МБОУС(К)ОШ «Надежда».
- Положение о разработке, принятии и утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по Федеральным государственным образовательным стандартам;
- Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации учащихся.

Нормативный срок освоения реализуемых образовательных программ.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённая приказом МБОУС(К)ОШ «Надежда» № 94 от 31.08.2015 (по ФГОС) – 5 лет.

Язык обучения

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Информация о создании условий для реализации права граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом).

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации в МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя организовано в 6-9 классах в соответствии с социальным заказом.

Область «Родной язык и родная литература» реализуется через преподавание предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». В 6-9 классах на данные предметы отводится 0,5 часа.

Невостребованные часы, выделенные на изучение «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», переданы в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Информация о распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательной организации.

Часы, отведённые в часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы реализуются с учётом психофизических особенностей учащихся и социального заказа следующим образом:

Классы	6	7	8	9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	3	3	2	1,5
Русский язык	1		1	1
Литература		1		
Родная (русская) литература				0,5
География	1			
Информатика				
Биология	1	1		
Технология		1	1	

Обоснование распределения часов обязательной части учебного плана.

Основное общее образование (ФГОС)

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось с учётом мнений родителей (законных представителей), с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ, а также с целью качественного овладения учебным материалом по предметам и принято на заседании педагогического совета.

Обоснование выбора:

С целью совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического

строю речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, а также расширить знания обучающихся 6, 8, 9 классах, 1 час перераспределен на предмет «Русский язык».

С целью систематизации и обобщения знаний по учебному предмету, обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств, формирования и развития коммуникативной и языковой компетенции на изучение предмета «Литература» в 7 классах распределен 1 час.

В 6-м классе на предмет «География» перераспределен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений, чтобы расширить знания обучающихся, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

В 6-7-х классах на предмет «Биология» перераспределен один час из часов «Иностранного языка» с целью целостного понимания высокой значимости жизни, формирования научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе.

В 7-8-х классах на предмет «Технология» перераспределен час из часов «Иностранный язык» с целью формирования у учащихся необходимых в повседневной жизни базовых приемов ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов; овладения способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Информация об индивидуальных учебных планах обучающихся на дому.

Организация обучения на дому ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья. Организационно-педагогические условия рассчитаны на работу с одним учеником, с определением для каждого из них индивидуального учебного плана.

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением «О текущем оценивании и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 6-9 классов. Промежуточная аттестация начинается не ранее 1 мая текущего года.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей - предметников.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. При неудовлетворительной аттестации по двум или более учебным предметам учащийся оставляется на повторное обучение в данном классе.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов и представляет собой их среднее арифметическое.

Анализ учебного плана среднего общего образования

Учебный план МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) (в ред. приказа от 17.12.2010 №1897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Муниципального казенного учреждения образования администрации города Симферополя Республики Крым от 14.08.2020 г. «Об организации проектной деятельности введении элективного учебного курса «Индивидуальный проект» в образовательных учреждениях города Симферополя в 2020/2021 учебном году»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Устав МБОУС(К)ОШ «Надежда».
- Положение о разработке, принятии и утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по Федеральным государственным образовательным стандартам;
- Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации учащихся.

Нормативный срок освоения реализуемых образовательных программ.

– Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждённая приказом МБОУС(К)ОШ «Надежда» № 94 от 31.08.2017 (по ФГОС) – 2 года.

Язык обучения

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Информация о создании условий для реализации права граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом).

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации в МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя организовано в 10-11 классах в соответствии с социальным заказом.

Область «Родной язык и родная литература» реализуется через преподавание предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». В 10-11 классах на данные предметы отводится 0,5 часа.

Невостребованные часы, выделенные на изучение «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», переданы в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Обоснование распределения часов обязательной части учебного плана.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось с учётом мнений родителей (законных представителей), с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ, а также с целью качественного овладения учебным материалом по предметам и принято на заседании педагогического совета.

Информация об индивидуальных учебных планах обучающихся на дому.

Организация обучения на дому ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья. Организационно-педагогические условия рассчитаны на работу с одним учеником, с определением для каждого из них индивидуального учебного плана.

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением «О текущем оценивании и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10-11 классов. Промежуточная аттестация начинается не ранее 1 мая текущего года.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей - предметников.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за

своевременностью ее ликвидации. При неудовлетворительной аттестации по двум или более учебным предметам учащийся оставляется на повторное обучение в данном классе.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов и представляет собой их среднее арифметическое.

2.2 Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам за 2021/2022 год показал, что рабочие программы составлены учителями в соответствии со стандартами, на основе авторских программ УМК, рекомендованных Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии с локальными актами МБОУС(К)ОШ «Надежда». Программы прошли первичную экспертизу, рассмотрены на заседании методических объединений, согласованы с курирующими заместителями директора и утверждены директором.

Календарно-тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с установленными требованиями. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом специфики предметов и отражает как содержательную часть программы, так и контроль за усвоением учащимися планируемых результатов.

Контроль знаний учащихся осуществляется систематически, согласно календарному графику контрольных работ. Учителя контролируют прохождение учебной программы и выполнение её практической части в полном объёме. Соблюдают рекомендации по учету видов контроля и их количества. Количество учебных часов, контрольных, лабораторных, практических работ по учебным предметам в начальной и основной школе соответствует календарно-тематическому планированию (о чем свидетельствуют данные таблицы) и фактически выполнены. Количество видов контроля соответствует требованиям.

2.3 Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2022 году (ГВЭ)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9–х классов и учащегося надомного обучения 11 класса в 2021/2022 учебном году

В 2021/2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей и средней общей школы была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУС(К)ОШ «Надежда» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса в 2021/2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов,

результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников, совещания с организаторами ГИА, общественными наблюдателями от ОУ по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Вопрос подготовки к ГИА-2022 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2021/2022 учебном году в 9-х классе обучались 25 человек, из них 13 – на домашнем обучении. Допущены к государственной итоговой аттестации – 22 учащихся 9-го класса.

Ермак Р., Карасёв К., Рожено Л. обучались по программе для учащихся с умственной отсталостью и отчислены из школы со свидетельством об обучении.

Учащимся Аббасову Д., Алиевой С., Алёшину И., Борисенко М., Берковскому Ю., Сазонову А., Смолину Б., Ткаченко В., Черкесову А., Шукурову Д. организованы пункты проведения экзаменов на дому.

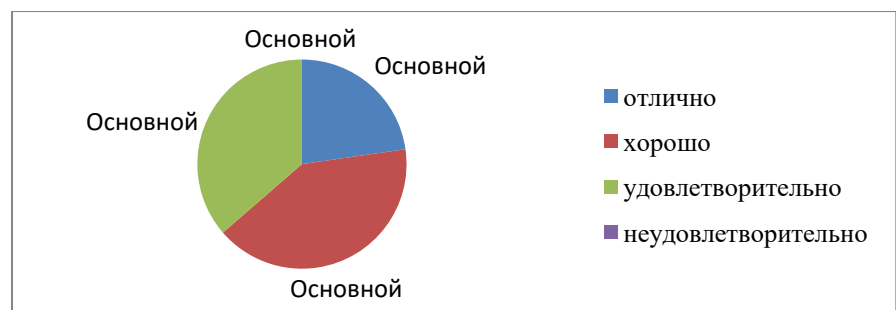
В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией, регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: все 22 выпускника выбрали форму ГВЭ по математике и русскому языку.
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, организация курсов по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике).
- проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.
- в учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2021/2022 учебный год в форме ГВЭ по математике:

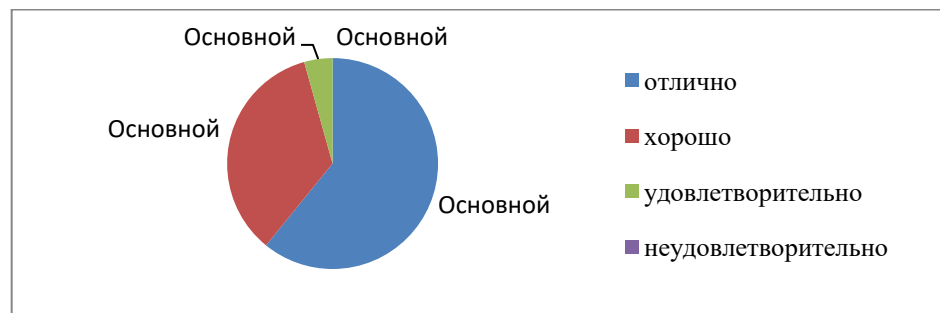
Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Математика	22	5	9	8	-	12	10

На экзамене по математике из 22 учащихся 12 подтвердили свою годовую оценку, что составило 55 %, 10 учеников повысили – 45 %.



Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2021/2022 учебный год в форме ГВЭ по русскому языку:

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Русский язык	22	14	8	1	-	6	16



На экзамене по русскому языку из 22 учащихся 6 учеников подтвердили свою годовую оценку, что составило 27 %, 16 учеников повысили – 73%.

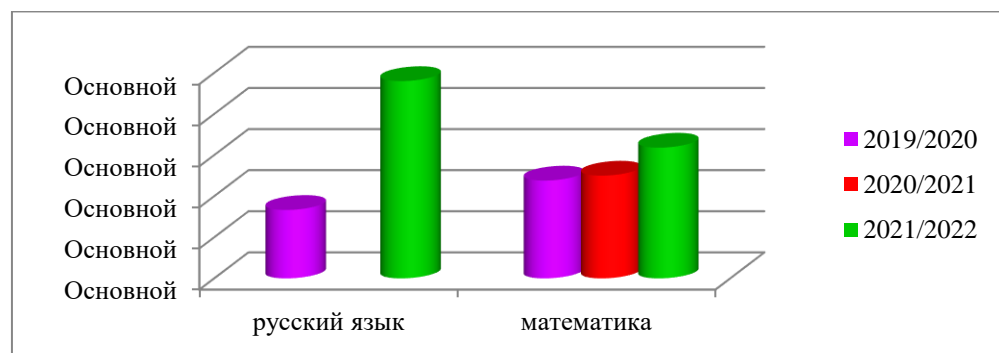
Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2019/2020	21 Краснощеков И., Сорокин Р., Костомарова-Вронская Е., Ткачук С., Мищенко Е..	Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н Сауткина Т.Н	100	47,6	1	9	11	-	3,6
2020/2021	28 Бабак И. Мельник С.	Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н. Тимчук Р.Ю.	100	50	8	6	14	-	3,5
2021/2022	12 Аббасов Д. Алиева С. Алёшин И. Борисенко М. Берковский Ю. Сазонов А. Смолин Б. Ткаченко В. Черкесов А. Шукуров Д.	Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н. Ганиева Л.Р. Сауткина Т.Н. Сауткина Т.Н. Возняк С.В. Возняк С.В. Ганиева Л.Р. Ганиева Л.Р. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В.	100	63,6	5	9	8	-	3,9

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2019/2020	16 Краснощеков И. Сорокин Р. Ткачук С. Мищенко Е. Костомарова-Вронская Е.	Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Кабаровская А.В.	100	33,3	-	7	14	-	3,3
2020/2021	28 Бабак И. Мельник С.	Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Кабаровская А.В.	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022	12 Аббасову Д. Алиевой С. Алёшину И. Борисенко М. Берковскому Ю. Сазонову А. Смолину Б. Ткаченко В. Черкесову А. Шукурову Д.	Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Бекирова А.Р. Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Кабаровская А.В. Рубанова Л.А. Бекирова А.Р. Кузнецова Ю.Ю. Лупачева О.С. Коновалова А.О.	100%	96	14	8	1	-	4,6

Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года:



Анализ результатов ГИА-9 в форме ГВЭ показал, что успеваемость выпускников 9 классов по русскому языку и математике составила 100%. Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9-х классов по обязательным предметам отражают положительную динамику.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

В 2021/2022 учебном году в 11 классе обучался индивидуально на дому 1 учащийся Мищенко Егор.

Учащийся в течение года получил допуск к ГИА, успешно написал итоговое изложение по русскому языку и получил отметку «зачет».

Выпускник проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

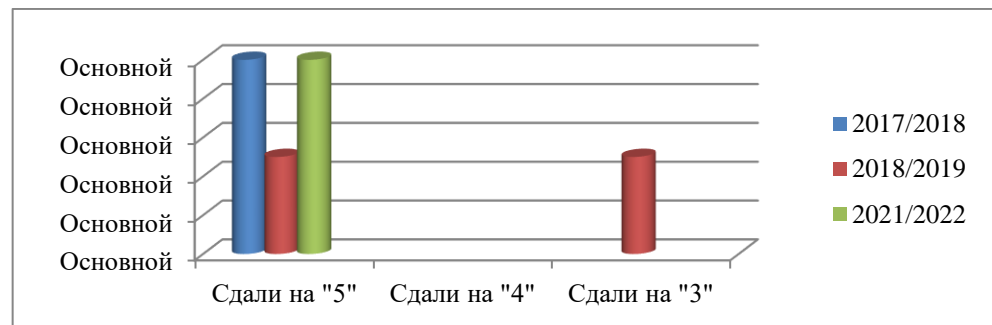
Итоги государственной итоговой аттестации 11-х класса за 2021/2022 учебный год в форме ГВЭ:								
Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:		
		«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
Математика	1	-	1	-	-	0	1	0
Русский язык	1	1	-	-	-	0	1	0

На экзамене по русскому языку и математике Мищенко Е. показал результат выше годовой оценки.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»
2017/2018	Скоробогатько И.	Кузнецова Ю.Ю.	100	100	1	-	-	-
2018/2019	Плоский А. Узарашвили Л.	Лупачева О.С. Лупачева О.С.	100	50	1	-	1	-
2021/2022	Мищенко Е.	Рубанова Л.В.	100	100	5	-	-	-

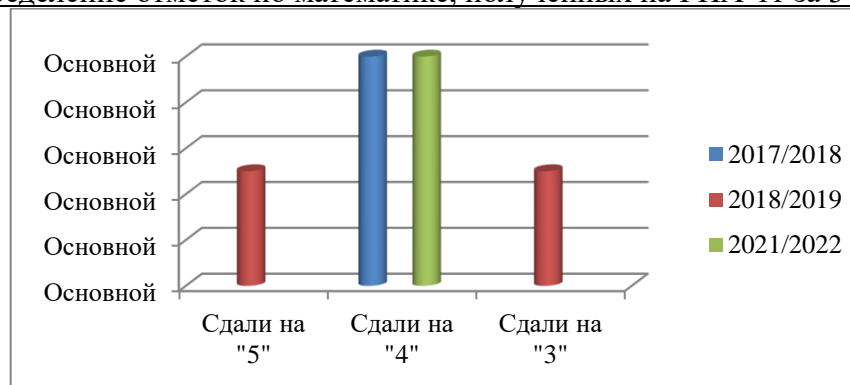
Распределение отметок по русскому языку, полученных на ГИА-11 за 3 года (%)



Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»
2017/2018	Скоробогатько И.	Ганиева Л.Р.	100	100	-	1	-	-
2018/2019	Плоский А. Узарашвили Л.	Сауткина Т.Н. Возняк С.В.	100	50	-	1	1	-
2021/2022	Мищенко Е.	Ончурова Е.В.	100	100	-	1	-	-

Распределение отметок по математике, полученных на ГИА-11 за 3 года, %



Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года (%)



Вывод: результаты ГВЭ по русскому языку в целом за 3 года – стабильны, по математике имеют положительную динамику.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

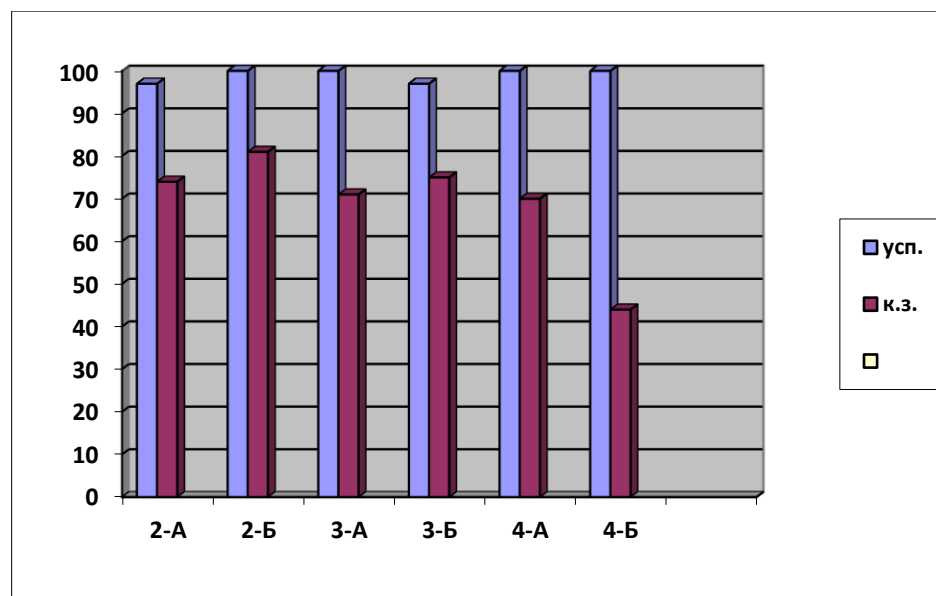
Внутренняя система оценки качества регламентируется согласно Положению о системе внутренней оценки качества образования - (приказ по школе №89^а от 31.08.2016)

2.4.1 Система оценки качества образования в начальной школе

На основании результатов итогового контроля за 2021-2022 учебный год выявлены следующие показатели учебных достижений учащихся 2-4 классов:

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Русский язык	90	60	100	64	100	64	93	60	100	56	100	29
Литературное чтение	90	70	100	71	100	71	93	67	100	63	100	79
Родной (русский) язык	100	60	100	85	100	57	93	73	100	50	100	43
Литературное чтение на родном(русском) языке	100	60	100	88	100	64	100	67	100	67	100	21
Английский язык	-	-	-	-	100	36	100	53	100	40	100	21
Математика	90	70	100	64	100	71	93	60	100	56	100	36
Окружающий мир	100	70	100	71	100	64	94	60	100	63	100	36
Изобразительное искусство	100	80	100	92	100	86	100	100	100	88	100	79
Музыка	100	90	100	92	100	86	100	100	100	88	100	79
Технология	100	80	100	100	100	79	100	93	100	100	100	43
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	100	57
Средний показатель за 2021-2022 уч.г.	97	74	100	81	100	71	97	75	100	70	100	44

Показатели успеваемости и качества знаний во 2-4 классах за 2021-2022 учебный год представлены в графиках:



Итоги успеваемости по классам за 2021/2022 учебный год:

Класс	Кол-во уч-ся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Имеют одну «3»		Не успевают		Классный руководитель
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	
2-А	10	97	74	5	50	1	10	1	10	Богданова Е.В.
2-Б	14	100	81	6	43	1	7	-	-	Дарчук Н.В.
3-А	14	100	71	4	29	3	21	-	-	Алимова М.Т.
3-Б	15	97	75	6	40	3	20	1	7	Панова М.В.
4-А	16	100	70	6	38	-	-	-	-	Томан Л.А.
4-Б	14	100	44	2	14	-	-	-	-	Белопасцева А.В.
Итого	83	99	69	29	35	8	10	2	2	

Анализ успеваемости в начальной школе за 2021/2022 учебный год в среднем показал следующие результаты:

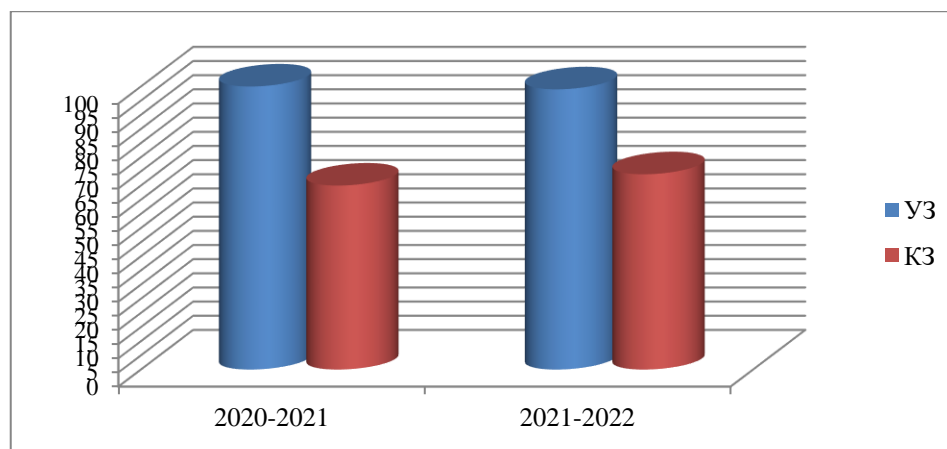
Уровень успеваемости составляет 99%. Качество знаний составило 69%.

Показатель среднего балла результатов обученности во 2-4 классах – 3,8.

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 29 человек (35%). Одну «3» имеют 8 обучающихся (10%). Неуспевающих обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года 2 человека - Артюшин К. (2-А класс), Обухов А. (3-Б класс) (2%).

Высокое качество знаний наблюдается во 2-Б классе (классный руководитель Дарчук Н.В.) – 4,1%. Низкое качество знаний наблюдается в 4-Б классе (классный руководитель Белопасцева А.В.)-3,5%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по годам отражен графически:



По итогам контроля успеваемости учащихся на ступени начального общего образования за II четверть 2022/2023 учебного года

На основании изучения и анализа результатов учебных достижений учащихся выявлены следующие показатели:

Класс	2-А		2-Б		2-В		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Русский язык	88	62	100	60	100	70	100	40	100	61	100	75	86	50
Литературное чтение	88	88	100	80	100	75	100	40	100	85	100	58	100	57
Родной (русский) язык	100	44	100	70	100	92	100	50	100	85	100	67	86	50
Литературное чтение на родном	100	44	100	80	100	92	100	70	100	69	100	58	93	64

языке (русском)														
Английский язык	-	-	-	-	-	-	100	50	100	69	100	50	86	35
Математика	100	83	100	50	100	42	100	50	100	54	100	58	86	50
Окружающий мир	100	44	100	70	100	100	100	70	100	77	100	67	100	79
Изобразительное искусство	100	100	100	90	100	83	100	100	100	100	100	83	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	92	100	100	100	100	100	92	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	80	100	76	100	100	100	93
Физическая культура	100	88	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93
Средний показатель за II четверть 2022-2023 уч.г.	97	75	100	78	100	79	100	78	100	80	100	73	94	70

Итоги успеваемости по классам за II четверть 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Успевают на «3»		Не успевают		Без отметок		Классный руководитель
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	
2-А	9	97	75	5	55	4	44	1	11	-	-	Визнович З.В.
2-Б	10	100	40	4	40	6	60	-	-	-	-	Роман С.В.
2-В	11	100	79	2	17	10	83	-	-	-	-	Богданова П.В.
3-А	10	100	40	4	40	6	60	-	-	-	-	Богданова Е.В.
3-Б	14	100	80	6	46	7	54	-	-	-	-	Дарчук Н.В.
4-А	12	100	73	3	25	9	75	-	-	-	-	Алимова М.Т.
4-Б	14	94	70	5	36	7	50	2	14	-	-	Панова М.В.
Итого	80	100	65	29	37	49	61	3	13	-	-	

Анализ успеваемости за II четверть 2023-2023 учебного года показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 100 %. Качество знаний составило 75 %.

Во II четверти 2022-2023 учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 29 человек, успевающих на «3» составило 49 человек.

Неуспевающих - 3 обучающихся:

4-А класс Левша С. (классный руководитель Алимова М.Т.) по одному предмету – Русский язык.

4-Б класс Обухов А. и Паршиков А. (классный руководитель Панова М.В.) по трем предметам – Математика, Русский язык, Родной (русский) язык.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по предметам за I и II четверть представлен в таблице:

Русский язык

Класс	2-А		2-Б		2-В		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Ср. показатель за I четверть	100	71	100	79	100	74	100	70	100	84	97	69	93	71
Ср. показатель за II четверть	97	75	100	78	100	79	100	78	100	80	100	73	94	70
Сравнительный показатель	-3	+4	0	-1	0	+5	0	+8	0	-4	+3	+4	+1	-1

Литературное чтение

Класс	2-А		2-Б		2-В		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Ср. показатель за I четверть	89	67	100	60	100	46	100	73	100	92	83	50	93	71
Ср. показатель за II четверть	100	44	100	80	100	92	100	70	100	69	100	58	93	64
Сравнительный показатель	+11	+23	0	+20	0	+46	0	-3	0	-23	+17	+8	0	-7

Математика

Класс	2-А		2-Б		2-В		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Ср. показатель за I четверть	89	45	100	50	100	64	100	55	100	54	92	58	86	50
Ср. показатель за II четверть	100	83	100	50	100	42	100	50	100	54	100	58	86	50
Сравнительный показатель	+11	+38	0	0	0	-22	0	-5	0	0	+8	0	0	0

Окружающий мир

Класс	2-А		2-Б		2-В		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Ср. показатель за I четверть	100	45	100	70	100	64	100	73	100	85	92	58	86	64
Ср. показатель за II четверть	100	44	100	70	100	100	100	70	100	77	100	67	100	79
Сравнительный показатель	0	+1	0	0	0	+36	0	-3	0	-8	-8	+9	+14	+15

В ходе сравнительного анализа по таким предметам, как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир выявлено следующее:

– по русскому языку отмечено повышение показателей во 2-А классе на 3%; во 2-В классе на 5%, в 3-А классе на 8%, в 4-А классе на 4%; во 2-Б, в 3-Б классе, в 4-Б классе показатели неизменно снижены.

– по литературному чтению выявлено понижение качества знаний учащихся: в 3-А на 3%, в 4-Б на 7%. Повышение во 2-А классе на 23%, во 2-Б классе на 20%, во 2-В классе на 26%, а в 4-А на 8%.

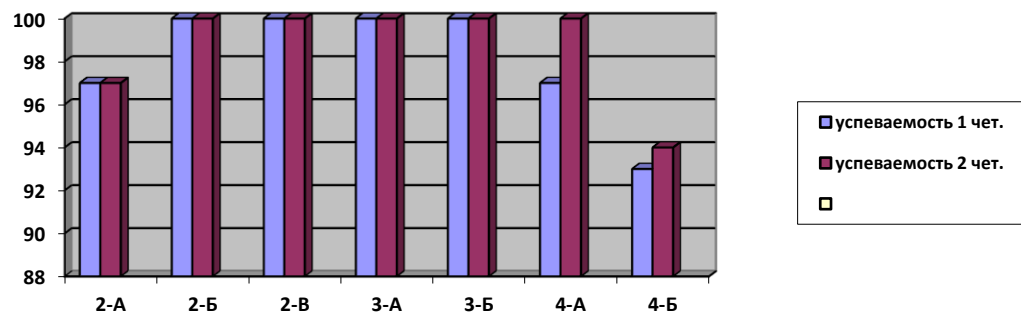
– по математике стабильные показатели во 2-Б классе, 3-Б, 4-А и 4-Б классах. Положительные показатели наблюдаются во 2-А классе (+28%).

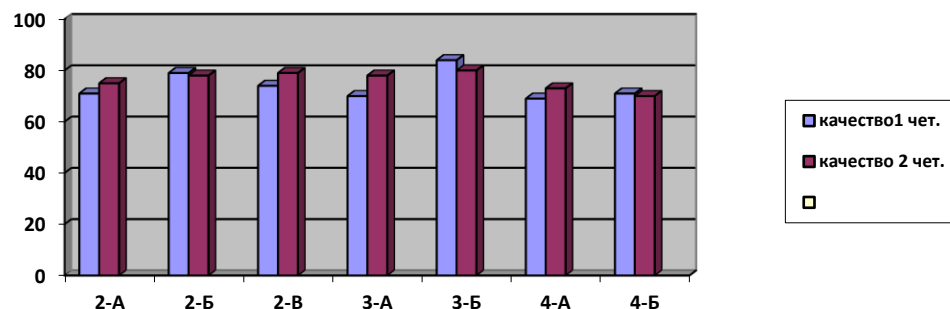
– по окружающему миру в сравнении с I четвертью значительное повышение качества знаний показал 2-А класс на 1%, 2-В класс (+36%), 4-А класс (+9%), 4-Б класс (+15%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по классам за I и II четверть 2022-2023 учебного года представлен в таблице:

Класс	2-А		2-Б		2-В		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Средний показатель за I четверть 2022-2023 уч.г.	97	71	100	79	100	74	100	70	100	84	97	69	93	71
Всего	успеваемость – 98 %, качество – 74%													
Средний показатель за II четверть 2022-2023 уч.г.	97	75	100	78	100	79	100	78	100	80	100	73	94	70
Сравнительный показатель	0	+4	0	-1	0	+5	0	+8	0	-4	+3	+4	+1	-1
Всего	успеваемость – 100%, качество – 65%													

Показатели успеваемости и качества обученности по классам за I и II четверть отражены графически:





Сравнительные показатели учебных достижений учащихся 2-4 классов за I и II четверть 2022/2023 учебного года следующие:

Уровень успеваемости составляет 100%, что на 2% выше, чем в I четверти. Качество знаний составило 65%, это на 9% ниже, чем в I четверти.

Во II четверти 2022/2023 учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 29 человек (37%), это на 4% выше, чем в I четверти (34 человек 33%).

Количество учащихся, успевающих на «3», в I четверти оставляло 34 человека (33%), что на 28% ниже, чем во второй четверти. По результатам II четверти таких учащихся – 49 (61%).

2.4.2 Система оценки качества образования в основной школе

Анализ успеваемости и качества обученности показал, что учащиеся МБОУС(К)ОШ «Надежда» имеют следующие результаты:

Показатели успеваемости и качества знаний по предметам и по классам представлены в таблице

Итоги успеваемости в 6-9 классах за 2021-2022 учебный год

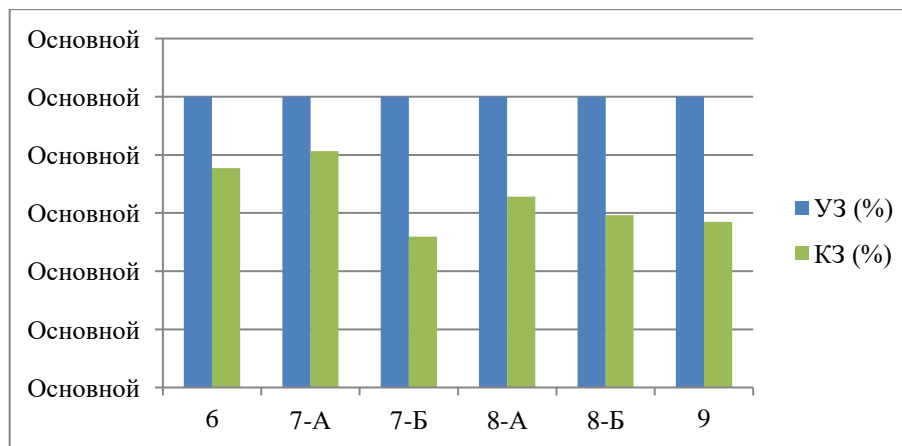
Класс	6		7-А		7-Б		8-А		8-Б		9	
	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)
Русский язык	100	55,6	100	72,7	100	36,4	100	40	100	8,3	100	41,7
Литература	100	77,8	100	81,8	100	36,4	100	60	100	50	100	58,3
Родной (русский) язык	100	66,7	100	81,8	100	36,4	100	90	100	50	100	66,7
Родная (русская) литература	100	66,7	100	90,9	100	45,5	100	80	100	75	100	66,7
Математика	100	66,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	100	72,7	100	27,3	100	50	100	25	100	50
Геометрия	-	-	100	90,9	100	45,5	100	30	100	0	100	41,7
Иностранный язык (английский)	100	66,7	100	72,7	100	27,3	100	50	100	33,3	100	58,3

История России. Всеобщая история	100	55,6	100	54,6	100	36,4	100	50	100	58,3	100	66,7
Обществознание	100	77,8	100	72,7	100	36,4	100	50	100	66,7	100	66,7
ОДНКНР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	100	77,8	100	81,8	100	36,4	100	50	100	66,7	100	58,3
Биология	100	44,4	100	45,5	100	45,5	100	60	100	41,7	100	50
Химия	-	-	-	-	-	-	100	60	100	41,7	100	36,0
Физика	-	-	100	63,6	100	18,2	100	60	100	50	100	50
Информатика	-	-	100	100	100	72,8	100	90	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	100	80	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физкультура	100	100	100	100	100	81,8	100	80	100	100	100	96,0
Средний показатель	100	75,4	100	81,3	100	51,9	100	65,6	100	59,3	100	57

Уровень успеваемости в 6-9 классах в среднем составляет 100 %, качество знаний –65,1%.

Наиболее высокие показатели качества знаний наблюдаются в 6 классе (классный руководитель Шванц П.П.) – 75,4% и в 7-А классе (классный руководитель Кабаровская А.В.)– 81,3%.

Показатели успеваемости и качества знаний в 6-9 классах за 2021-2022 учебный год представлены в графике:



Класс	Кол-во уч-ся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Имеют одну «3»		Не успевают	
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)
6	9	100	75,4	4	44,4	-	-	-	-
7-А	11	100	81,3	5	45,5	1	9	-	-
7-Б	11	100	51,9	2	18,2	-	-	-	-
8-А	10	100	65,6	3	30	1	10	-	-
8-Б	12	100	59,3	-	-	1	8,3	-	-
9	12	100	57	5	41,6	-	-	-	-
Итого	65	100	65,1	19	29,2	3	4,6	-	-

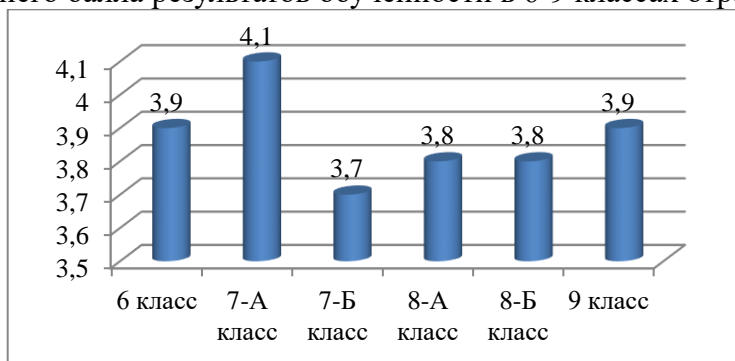
В 2020/2021 учебном году учащихся, успевающих на «4» и «5» – 19 человек, что составляет 29,2% от общего количества обучающихся. По итогам года отмечено 3 учащихся, имеющих одну «3», что составляет 4,6% от общего количества обучающихся.

Неуспевающих учащихся по итогам 2021/2022 учебного года нет.

Показатели среднего балла результатов обученности по предметам в 6-9 классах за 2021/2022 учебный год представлены в таблице:

Класс	6	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9	Ср. показатель
Русский язык	3,6	3,7	3,4	3,4	3,1	3,4	3,4
Литература	3,8	3,9	3,4	3,8	3,5	3,8	3,7
Родной (русский) язык	3,7	3,9	3,4	4,1	3,5	3,8	3,7
Родная (русская) литература	3,7	4	3,6	4	3,8	3,9	3,8
Математика	3,9	-	-	-	-	-	3,9
Алгебра	-	4	3,5	3,6	3,3	3,7	3,6
Геометрия	-	4,2	3,6	3,3	3	3,6	3,5
Иностранный язык (английский)	3,9	4	3,4	3,7	3,3	3,8	3,7
История России. Всеобщая история	3,6	3,6	3,4	3,5	3,6	3,9	3,6
Обществознание	4	3,8	3,4	3,5	3,7	3,9	3,7
География	4	4	3,6	3,7	3,8	3,8	3,8
Биология	3,7	3,8	3,6	3,6	3,4	3,6	3,6
Химия	-	-	-	3,6	3,4	3,5	3,5
Физика	-	3,6	3,2	3,6	3,5	3,6	3,6
Информатика	-	4,5	4	4,4	4,8	4,8	4,5
ОБЖ	-	-	-	4	4,6	4,8	4,5
ИЗО	4,3	4,6	4,4	-	-	-	4,4
Музыка	4,6	4,7	4,6	4,4	4,8	-	4,6
Технология	4	4,3	4,2	4,4	4,5	-	4,3
Физкультура	4,1	4,3	3,9	3,8	4	4,4	4,1
Средний показатель по классам за 2021-2022 уч.год.	3,9	4,1	3,7	3,8	3,8	3,9	3,9

Показатели среднего балла результатов обученности в 6-9 классах отражены в графике:



Вывод: Анализ успеваемости на ступени основного общего образования за 2021/2022 учебный год показал следующие результаты: Уровень успеваемости составляет 100%. Качество знаний составило 65,1 %.

Показатель среднего балла результатов обученности в 6-9 классах – 3,9.

Неуспевающих учащихся по итогам 2021/2022 учебного года нет.

Сравнительный анализ показателей учебных достижений учащихся за 2020/2021 и 2021/2022 учебный год:

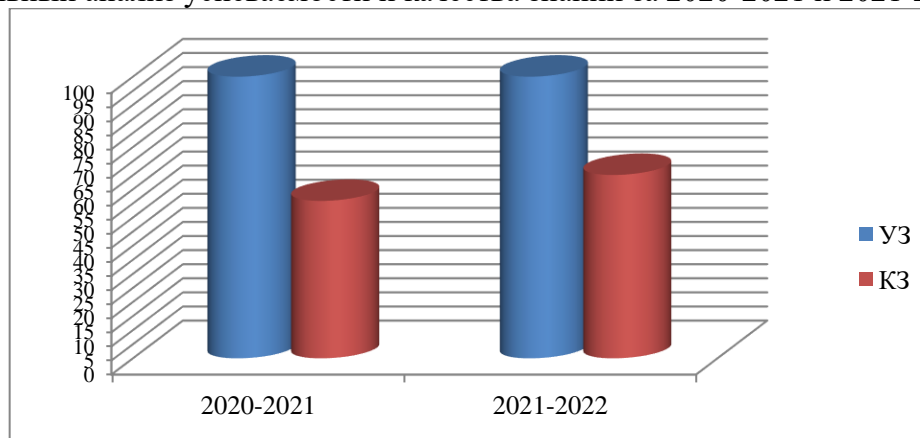
Исходя из сравнительных показателей за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы: уровень успеваемости остаётся стабильным и составляет 100 %. Качество знаний составило 65,1%, это на 9,2 % выше, чем в предыдущем году (55,9%).

В 2021/2022 учебном году учащихся, успевающих на «4» и «5» – 19 человек, что составило 29,2%, это на 11,2% выше, чем в 2020/2021 учебном году (18 человек 7%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по основным предметам за 2 года:

	Русский язык			Литература			Математика			Алгебра			Геометрия		
	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл
2020-2021	100	26,3	3,3	100	45,7	3,5	100	53,4	3,5	100	34,3	3,4	100	28,6	3,3
2021-2022	100	42,5	3,4	100	60,7	3,8	100	66,7	3,9	100	45	3,6	100	41,6	3,5
Сравнительный показатель	0	+16,2	+0,1	0	+15	+0,3	0	+13,3	+0,4	0	+10,7	+0,2	0	+13	+0,2

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2020-2021 и 2021-2022 уч. год:



По итогам контроля успеваемости учащихся на ступени основного общего образования за II четверть 2022/2023 учебного года

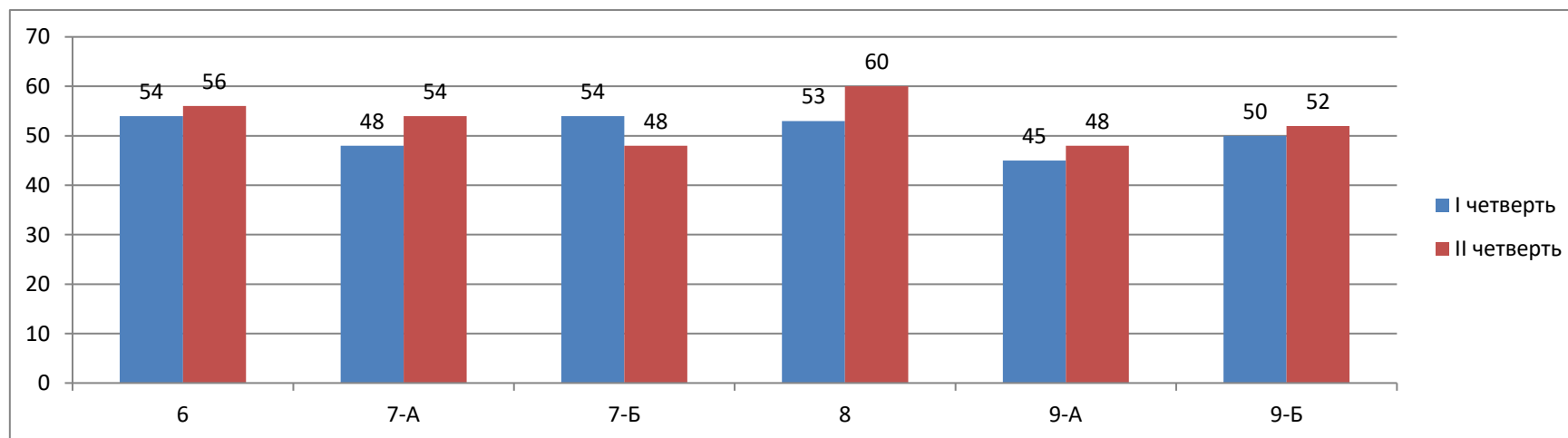
На основании изучения и анализа результатов учебных достижений учащихся выявлены следующие показатели:

Класс / Предмет	6		7-А		7-Б		8-А		8-Б		9		Средний показатель качества знаний
	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	
Русский язык	22	100	40	100	8	100	20	100	33	100	25	100	25%
Литература	66	100	43	100	8	100	72	100	33	100	58	100	47%
Родной (русский) язык	48	100	47	100	45	100	50	100	20	100	58	100	45%
Родная (русская) литература	39	100	45	100	45	100	72	100	33	100	58	100	49%
Ин. яз. (Английский)	33	100	36	100	33	100	12	100	33	100	33	100	22%
Математика	50	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50%
Алгебра	-	-	36	100	8	100	45	100	33	100	19	100	28%
Геометрия	-	-	36	100	33	100	25	100	20	100	25	100	28%
Информатика	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
История	29	100	36	100	33	100	55	100	33	100	42	100	38%
Обществознание	42	100	57	100	55	100	50	100	20	100	33	100	43%
География	48	100	47	100	45	100	50	100	20	100	58	100	45%
Биология	61	100	54	100	45	100	36	100	33	100	42	100	45%

Физика	-	-	72	100	75	100	86	100	33	100	58	100	65%
Химия	-	-	-	-	-	-	25	100	33	100	25	100	28%
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	100	100	75	100	100	100	92%
Музыка	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	97%
ИЗИ	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	100%
Физкультура	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97%
Технология	77	100	81	100	72	100	75	100	75	100	-	-	76%
I четверть	54	100	48	100	54	100	53	100	45	100	50	100	51%
II четверть	56	100	54	100	48	100	60	100	48	100	52	100	53%
Сравнительный показатель	+2	=	+3	=	-6	=	+7	=	+3	=	+2	=	+2%

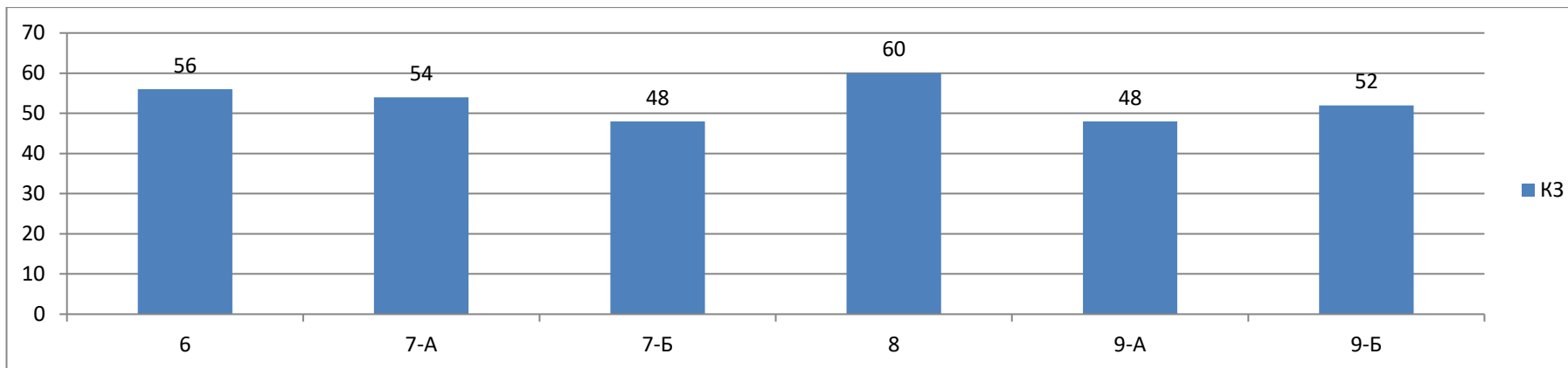
За II четверть 2022/2023 учебного года коллектив школы достиг следующих результатов: Обученность составляет 100%; Качество знаний – 53%.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по основной школе выполнен графически:

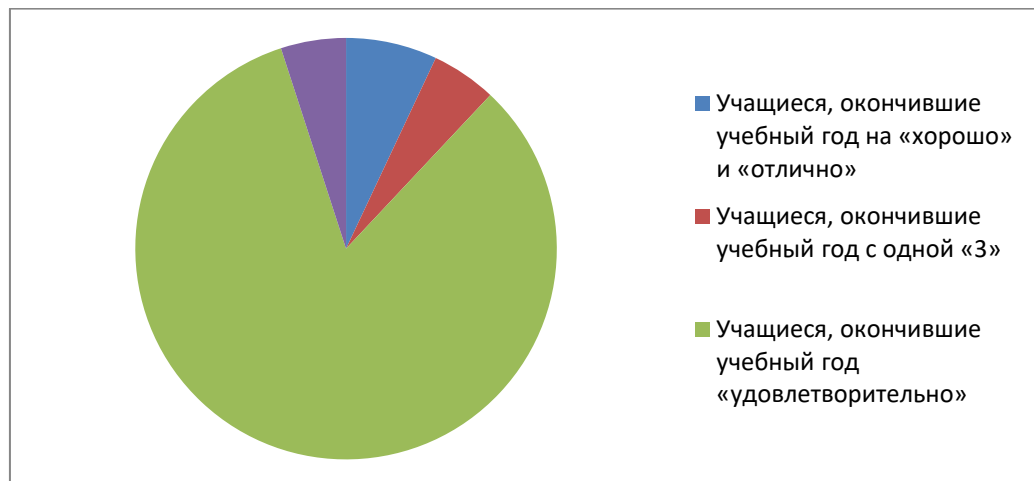


Проведя диагностику сравнительного анализа успеваемости учащихся за I и II четверть 2022/2023 учебного года, наблюдаем повышение показателей качества знаний обучающихся. Качество обучения по школе увеличилось с 51% до 53%, что связано, в первую очередь, с изучением новых тем. Успеваемость в целом по школе составляет 100%.

Рейтинг качества знаний учащихся по классам за 2 четверть:



Категории обучающихся	Кол-во учащихся	%
Учащиеся, окончившие учебный год на «хорошо» и «отлично»	8	7 %
Учащиеся, окончившие учебный год с одной «3»	6	5 %
Учащиеся, окончившие учебный год «удовлетворительно»	94	83 %
Учащиеся, имеющие по итогам четверти неудовлетворительные отметки	0	0
Учащиеся, имеющие н/а по уважительной причине	5	5 %



2.4.3. Система оценки качества коррекционной работы

В 2021-2022 учебном году педагогами коррекционной службы осуществлялась работа, направленная на коррекцию психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, успешной социализации.

Логопедическая работа предполагала коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, преодоление индивидуальных речевых трудностей, развитие навыков общения.

Коррекционная логопедическая работа была нацелена на решение основных задач:

- добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи обучающихся;
- осуществлять коррекцию фонематических, лексических, грамматических компонентов языковой системы и формирование стойкого навыка орфографического письма.

Количество обучающихся начальной школы, нуждающихся в логопедической коррекции составило 210 человек, из них 60 обучались на дому, в классах – 150 учащихся. В основной школе – 115 человек, из них 50 обучались на дому, в классах – 65 учащихся.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

1-4 классы:

Диагностическое направление

Диагностика состояния речи обучающихся 1-4 классов проводилась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся.

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а также с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции устной и письменной речи.

Коррекционно – развивающее направление

Логопедическая работа была направлена на коррекцию речи у младших школьников, и развитие всех ее компонентов. Важными звеньями в формировании правильной речи являлась нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических компонентов; устранение недостатков звукопроизношения; формирование и развитие фонетико-фонематических процессов; устранение пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Также велась систематическая работа по пополнению и уточнению лексического запаса, развитию связной речи;

Должное внимание учителями-логопедами уделялось предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения.

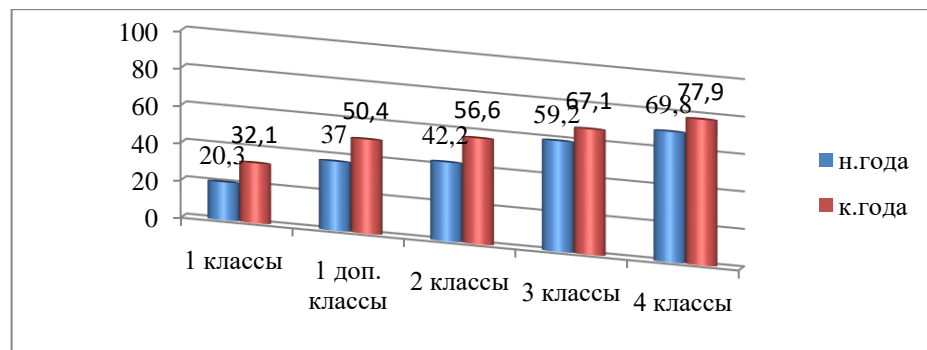
Консультативное направление

В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями ГПД и педагогами-психологами. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно- воспитательного процесса.

Показатели коррекционной работы на ступени начального общего образования
Результаты мониторинга по формированию речевых функций (%) за 2021-2022 учебный год

Классы / Разделы речи	1 классы		Доп. классы		2 классы		3 классы		4 классы		Ср.	
	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.
Импрессивная речь	31,7	44,2	38	50	48,5	61	78	85	84,5	90	56,1	66
ФФП	20	29,5	20	33,5	40	54,5	55,5	66,5	59	68	38,9	50,4
Звукопроизношение	22,7	32,2	43,5	60	40	56,5	70	77	78	82	50,8	61,5
Слоговая структура	24	33	33,5	49,5	41,5	57,5	67,5	75	86,5	91	50,6	61,2
Языковой анализ и синтез	22	30,5	32,5	50	43	58	63	66,5	73	81	46,7	57,2
Словарь	22,7	34,2	39	54,5	43,5	54	62,5	70,5	65,5	77,5	46,6	58,1
Грамматический строй речи	22,5	32,7	33,5	49	42,5	56,5	41	51,5	59	67,5	39,7	51,4
Связная речь	20,5	28,7	35	51,5	38,5	52	51	58	75	83,5	44	54,7
Процессы письма	8,5	29	50	55,5	43	56,5	52	55,5	48	57	40,3	50,7
Процессы чтения	8,5	27,5	51,5	55	41	58,5	51,5	65	73,5	79,5	45,2	57,1
Общие показатели речевого развития	20,3	32,1	37	50,4	42,2	56,6	59,2	67,1	69,8	77,9	45,7	56,8

Показатели динамики формирования речевых функций в 1-4 классах за 2021-2022 учебный отражены графически:



В таблице отражены средние показатели сформированности исследуемых функций (в %) у обучающихся начального общего образования, в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май):

Рассматриваемый период		Импрессивная речь	Фонетико-фонематические	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Активный словарь	Языковой анализ и синтез	Грамматический строй речи	Связная речь	Процессы чтения	Процессы письма	Средний показатель за год
2021/2022	Начало года	56,1	38,9	50,8	50,6,	46,6	46,7	39,7	44	45,2	40,3	45,7
	Конец года	66	50,4	61,5	61,2	58,1	57,2	51,4	54,7	57,1	50,7	56,8
	Показатель динамики	+9,9	+11,5	+10,7	+10,6	+11,5	+10,5	+11,7	+10,7	+11,9	+10,4	+11,1

По результатам анализа коррекционной работы за 2022г. определены средние показатели динамики (в %) по направлениям. Показатели варьируют в пределах 9-12% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем положительная динамика составила 11,1 %.

Мониторинг эффективности логопедической работы в начальной школе показал, что наиболее высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 28 учащихся, что составляет 19%.

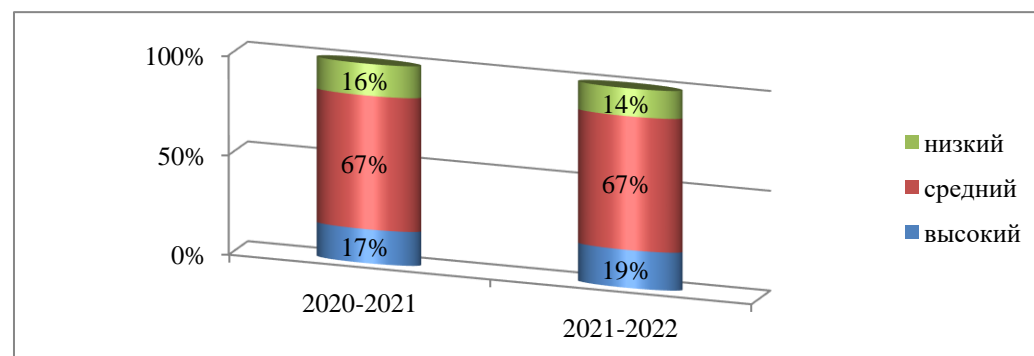
Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 101 учащегося, что составляет 68%.

Незначительная динамика у 21 учащегося, что составляет 14%.

Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0 %.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.

Итог мониторинга эффективности логопедической работы за 20212022 учебный год наглядно демонстрирует диаграмма, в которой отмечена доля обучающихся, имеющих высокие, средние и низкие результаты логокоррекции в сравнении с предыдущим учебным годом:



6-9 классы

Диагностическое направление

Диагностика состояния речи обучающихся 6-9 классов осуществлялась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся и проводилась по следующим разделам:

1. Состояние импрессивной речи.
2. Состояние экспрессивной речи.
3. Уровень сформированности отдельных сторон психической деятельности (исследование зрительно-пространственных функций, исследование зрительной и речеслуховой памяти, исследование сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи.)
4. Связная речь.
5. Исследование процесса чтения.
6. Исследование процесса письма.
7. Исследование орфографических знаний, умений и навыков

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции дизорфографии.

Коррекционно – развивающее направление

В основу коррекционно-развивающей работы по коррекции письменной речи были положены как формирование навыка прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест, так и формирование навыка применения грамматического правила по алгоритму и совершенствование навыка грамотного письма. Также учителя-логопеды работали над развитием фонематического восприятия, слухо-речевой памяти, лексико-грамматического строя речи, связной речи и над развитием неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти и др.

Консультативное направление

Консультативная работа была направлена на выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

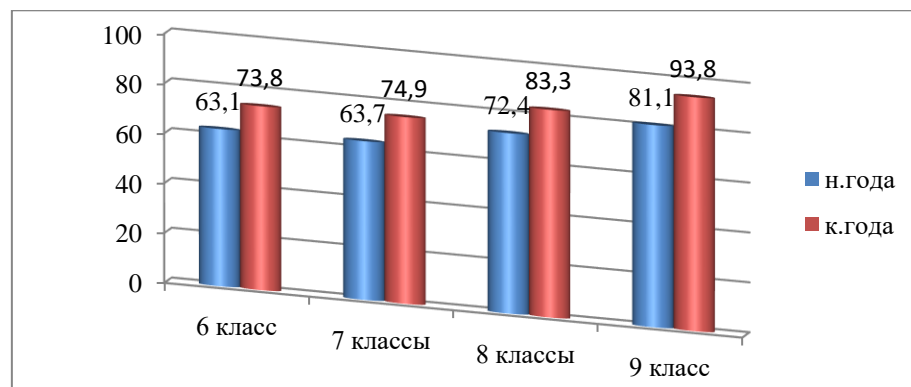
В рамках данного направления был составлен план тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями и педагогом-психологом школы. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно-воспитательного процесса.

Показатели коррекционной работы на ступени основного общего образования

Разделы речи	6 класс		7 классы		8 классы		9 класс	
	Сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Импрессивная речь	70%	80%	76	84	78%	88%	82%	96%
Экспрессивной речь	64%	76%	62	73	74%	84%	80%	96%
Зрительно-пространственные функции	70%	80%	75	85	80%	88%	86%	98%
Зрительная и речеслуховая память	54%	64%	62	70	66%	78%	78%	88%
Сенсорно-перцептивный уровень	66%	78%	71	85	76%	88%	84%	96%

восприятия речи								
Связная речь	62%	72%	57	70	68%	80%	76%	92%
Процессы чтения	62%	74%	58	73	72%	84%	82%	94%
Процессы письма	60%	70%	56	68	70%	82%	82%	94%
Орфографические знания, умения и навыки	60%	70%	56	66	68%	78%	80%	90%
Общие показатели	63,1	73,8	63,7	74,9	72,4	83,3	81,1	93,8

Показатели динамики формирования речевых функций в 6-9 классах за 2021-2022 учебный год отражены графически:



В таблице отражены показатели сформированности исследуемых функций у обучающихся основного общего образования, в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май):

Рассматриваемый период		Состояние импрессивной речи	Состояние экспрессивной речи	Зрительно-пространственные функции	Зрительная и речеслуховая память	Сенсорно-перцептивный уровень восприятия	Связная речь	Процессы чтения	Процессы письма	Орфографические знания, умения, навыки	Средний показатель за год
2021/2022	Начало года	76%	70%	77,7%	65%	74,2%	65,7%	68,5%	67%	66%	70%
	Конец года	87%	82,5%	87,7%	75%	86,7%	78,5%	81,2%	78,5%	76%	81,4%
	Показатель динамики	+11%	+12,5%	+10%	+10%	+12,5%	+12,8%	+12,7%	+11,5%	+10%	+11,4%

По результатам анализа коррекционной работы определены средние показатели динамики по направлениям. Показатели варьируют в пределах 10-13% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем за 2021/2022 год положительная динамика составила 11,4 %.

Мониторинг эффективности логопедической работы в 6-9 классах показывает следующее:

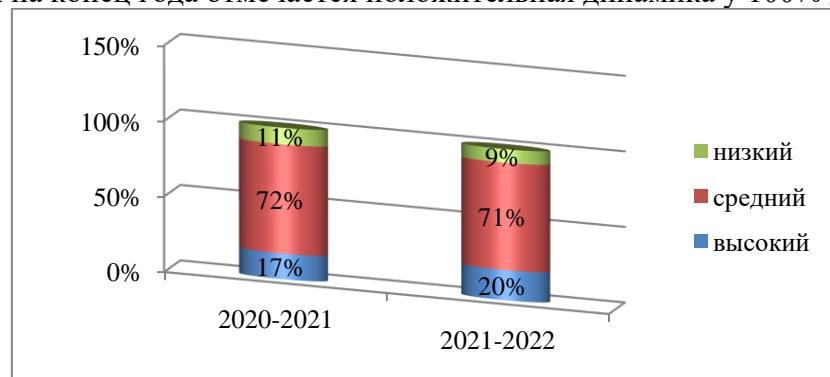
Высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 13 учащихся, что составляет 20%.

Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 46 учащихся, что составляет 71%.

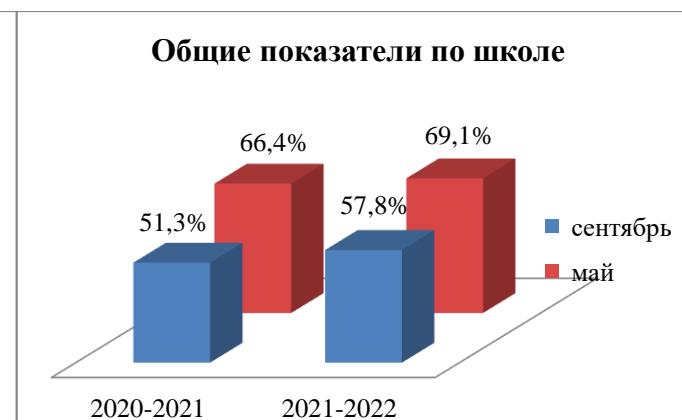
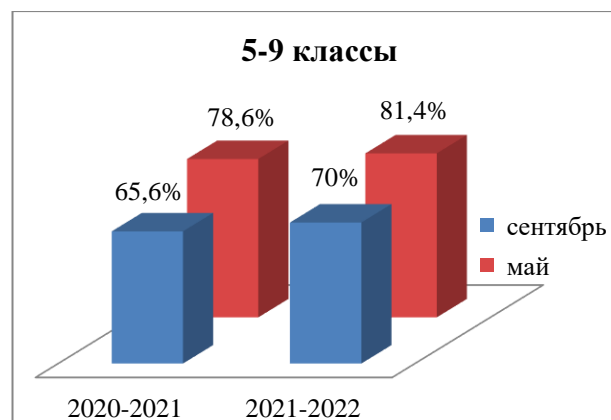
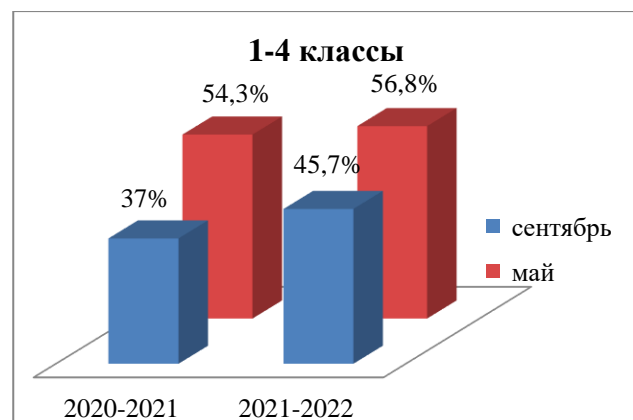
Незначительная динамика у 6 учащихся, что составляет 9 %.

Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0 %.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.



Сравнительный анализ за два года отражен в диаграммах, где определены показатели коррекции устной и письменной речи учащихся. Каждый год обучения представлен в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).



Вывод:

Результаты анализа логопедической работы позволяют утверждать о наличии положительной динамики речевого развития обучающихся, которая достигнута благодаря опоре на личностно-ориентированную модель при составлении перспективных планов и проведению коррекционной работы, использованию современных логопедических технологий, инновационных методов, осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству с родителями.

Коррекционно-развивающее направление в работе учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса.

Целью коррекционно-педагогической работы дефектолога является своевременное выявление и оказание специализированной помощи обучающимся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития.

Коррекционная работа направлена на решение основных задач:

- формировать и развивать учебную мотивацию у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению учебной программы;
- осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отслеживать динамику развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности;
- проводить просветительскую деятельность с педагогами и родителями, с целью выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия в начальной школе – 210, из них 60 человек обучались на дому. Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия в основной школе – 115, из них 50 человек обучались на дому по индивидуальным учебным планам.

Основные направления в работе учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения учителя-дефектолога за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития обучающегося.

Диагностика включала изучение сформированности психических функций, учебных навыков обучающихся и проводилась по следующим разделам:

- исследование моторных функций;
- сформированность пространственно-временных представлений;
- исследование особенностей восприятия (зрительное, слухо-моторная координация, стереогноз);
- исследование речевых функций;
- исследование памяти;
- исследование мыслительных операций;
- исследование внимания;
- сформированность учебных навыков.

По результатам обследования и в соответствии с выявленными нарушениями психических функций, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции познавательных процессов.

Коррекционно – развивающее направление.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи, коммуникативных навыков;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- повышение учебной мотивации;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Консультативное направление:

В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей, проводились консультации по запросу. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно- воспитательного процесса с учителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, отслеживалась динамика развития обучающихся.

Результаты динамики по формированию когнитивных функций и отдельных сторон психической деятельности (%) в 1-4 классах

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Сформированность пространственно-временных представлений	Восприятие (зрительное, слухо-моторная)	Исследование речевых функций	Исследование памяти	Исследование мыслительных операций	Исследование внимания	Сформированность учебных навыков	Средний показатель за год
2021/2022	Сентябрь	40	40	44	45	38	40	42	48	42,1
	Май	54	56	60	56	46	54	52	58	54,5
	Показатель динамики	+14	+16	+16	+11	+8	+14	+10	+10	+12,4

Анализ результатов диагностического обследования показал наличие устойчивой положительной динамики у обучающихся в развитии высших психических функций, повышении речевого уровня, формировании учебных навыков и учебной мотивации.

Средние показатели динамики варьируют в пределах 11-16% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем за 2021/2022 учебный год положительная динамика составила 12,4 %.

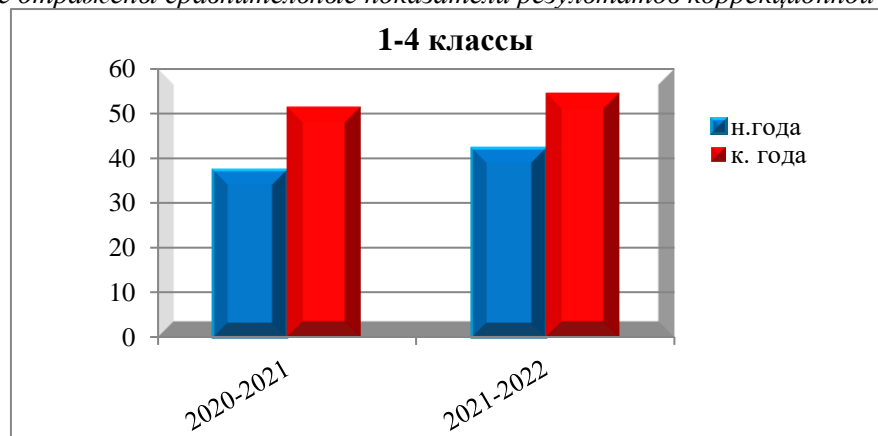
Мониторинг эффективности коррекционной работы

Классы	Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия	Количество обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением	Количество обучающихся, имеющих низкие показатели динамики	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика
1 классы	34	28	6	0
1 доп.классы	33	29	4	0
2 классы	24	20	4	0
3 классы	29	24	5	0
4 классы	30	26	4	0
Всего	150	127 (85%)	23 (15%)	0

Таким образом, можно утверждать, что в ходе проведения поэтапной работы обучающиеся приобретают необходимые знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал. У 100% детей прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов и наблюдается стабильность результатов.

Доля обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2020-2021	83 %
2021-2022	85 %
Доля обучающихся, имеющих низкие показатели динамики (за два последовательных года)	
2020-2021	17 %
2021-2022	15 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2019-2020	0 %
2020-2021	0 %

В графике отражены сравнительные показатели результатов коррекционной работы за два года:



Результаты динамики по формированию когнитивных функций и отдельных сторон психической деятельности (%) в 6-9 классах

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Пространственная ориентировка	Исследование памяти	Исследование внимания	Восприятие	Исследование мышления	Математические навыки	Устная и письменная речь	Средний показатель за год
2021/2022	Сентябрь	65	76	54	54	66	58	56	68	62,1
	Май	78	88	64	66	78	70	70	79	74,1
	Показатель динамики	+13	+12	+10	+12	+12	+12	+14	+11	+12

О результативности проведенной дефектологической работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей, выявленных на начальном этапе работы и в конце учебного года. Средние показатели динамики варьируют в пределах 10-14% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. Уровень познавательных процессов на начало коррекции в 6-9 классах составлял 62,1,9%, к концу учебного года – 74,1%. В среднем показатель динамики – 12 %.

Мониторинг эффективности коррекционной работы

Классы	Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия	Количество обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением	Количество обучающихся, имеющих низкие показатели динамики	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика
6 класс	9	7	2	0
7 классы	22	19	3	0
8 классы	22	19	3	0
9 класс	12	11	1	0
Всего	65	56 (86)	9 (14%)	0

Доля обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2020-2021	85 %
2021-2022	86 %
Доля обучающихся, имеющих низкие показатели динамики (за два последовательных года)	
2020-2021	15%
2021-2022	14 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2019-2020	0 %
2020-2021	0 %

Сравнительный анализ результатов коррекционной работы за два года отражен в графике:



2.4.4. Работа школьного психолого-педагогического консилиума (ШППк)

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» работает психолого-педагогический консилиум. Он является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка; Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 года № 273-ФЗ; Уставом МБОУС(К)ОШ «Надежда»; Положением о психолого-педагогическом консилиуме; договорами между МБОУС(К)ОШ «Надежда» и родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся; договором о взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), договором с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК).

Целью работы ШППк является: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи детям и их родителям;
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ШППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, его динамику; уровень школьной успешности.

Исходя из целей и задач работы ШППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ШППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк;
- организация развивающего пространства.

ШППк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ШППк:

- проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

За 2021-2022 учебный год было проведено 7 плановых и 16 внеплановых заседаний ШППк. Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- выявление динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в данную программу;
- составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с НОДА.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе;
- определение образовательного маршрута и формы обучения учащихся 6-7 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения;
- динамика и эффективность работы с детьми, занимающимися по специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения;
- изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определение мер коррекционной помощи;
- определение специальных условий для сдачи ГИА и ГВЭ;

- динамика развития учащихся 4-х классов;
- анализ коррекционной работы учащихся с диагностическим сроком обучения;
- обсуждение плана работы на следующий учебный год;
- рекомендации по дальнейшей психолого-педагогической поддержке учащихся с учетом их физиологических способностей.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии. Эта системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

На заседаниях консилиума за отчетный период было представлено 13 учащихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения, 11 учащихся с диагностическим сроком обучения, 39 учащихся начальной школы для перехода на вторую ступень обучения и 24 учащихся для определения специальных условий для сдачи ГИА. Всего 87 человек.

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ШППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ШППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование и просвещение обучающихся.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПК. Своевременное проведение обследования детей позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу. Разнородная деятельность специалистов ППк представила индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности, специалистами ШППк была проделана следующая работа:

- осуществлялось наблюдение и обследование учащихся педагогом - психологом, учителем- дефектологом, учителем - логопедом, социальным педагогом;
- проведены консультации председателем ШППк, педагогом-психологом, учителем- дефектологом, учителем - логопедом для учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей ГПД по результатам обследования, по предупреждению отставания в учёбе, нарушения поведения у детей;

– налажен механизм взаимодействия воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога с учителями, классными руководителями.

По итогам работы ШППк за 2021-2022 учебный год был выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно- методической работы, психолого-педагогической консультации).

2.4.5. Направления воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Работа осуществлялась в рамках Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. В центре внимания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Кружки дополнительного образования»
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсия, экспедиции, походы»
- «Ценностные ориентиры»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Учащиеся 1-9 классов приняли активное участие в акции «Дети Беслана», в благотворительной акции «Белый цветок», также участвовали в сборе гуманитарной помощи для Донецкой народной Республики, во всероссийской акции «Письмо солдату», в проведении акции «Я помню! Я горжусь!».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...»). Так же были организованы мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!». Состоялось проведение экологических акций по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории.

В рамках акции «Мы вместе!» были организованы беседы (по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции) и проведена агитационная работа за здоровый образ жизни, посредством распространения информационных, рекламных и методических материалов.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 1 -4 классов награждены дипломами 1-3 степени за участие в муниципальном конкурсе «Мы против коррупции!»).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки)

Классные коллективы приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда кусочек хлеба (125 грамм), был единственной надеждой на спасение.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В течение года во всех классах составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по всем запланированным темам. Также за учебный год вносились дополнительные внеплановые беседы на темы профилактики противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, профилактики правонарушений несовершеннолетними, профилактики ПДД, экологическому воспитанию.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Ученическим самоуправлением проведена следующая работа:

1. Сектор «Права и порядок»

Проводились рейды: по проверке внешнего вида учащихся, по сохранности мебели, по проверке учебников, тетрадей, дневников.

2. Сектор «Информационный»

Принимали участие в оформлении общешкольных уголков. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков).

3. Сектора «Культура и отдых», «Спорт и здоровье»

Принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану воспитательной работы.

4. Сектор «Знание»

Принимали участие в организации школьных выставок и онлайн-уроках, экскурсий в школьный музей.

Модуль «Школьный урок»

В ходе работы проведены следующие Уроки: Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (с проведением тренировок по защите детей от ЧС), музейный урок - Урок памяти (День памяти политических

репрессий), принято активное участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, Урока Трезвости, профориентационных уроках, единых уроков, согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России, согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией, в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Воспитатели групп продленного дня 1-9 классов провели увлекательные «виртуальные экскурсии» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовывались тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

К празднику «День Земли» в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного Дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали о том, что такое Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и в нашей стране.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 21-22 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные отдельному сбору мусора и переработке отходов.

Модуль «Профориентация»

В рамках плана воспитательной работы в 8-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Обучающиеся 1-9 классов участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроЕКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. Педагогами-психологами и классными руководителями проводились мероприятия, беседы, тренинги. Учащиеся 9 класса принимали участие в конкурсе «Абилимпикс», направленный на профориентацию для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся, осуществляется тесная взаимосвязь с родительскими комитетами. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; принцип взаимного доверия.

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с членами администрации школы, курирующими вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

Также проводились беседы с родителями по профилактике ДТП, проводилось педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей. В течение четверти, по мере необходимости, проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

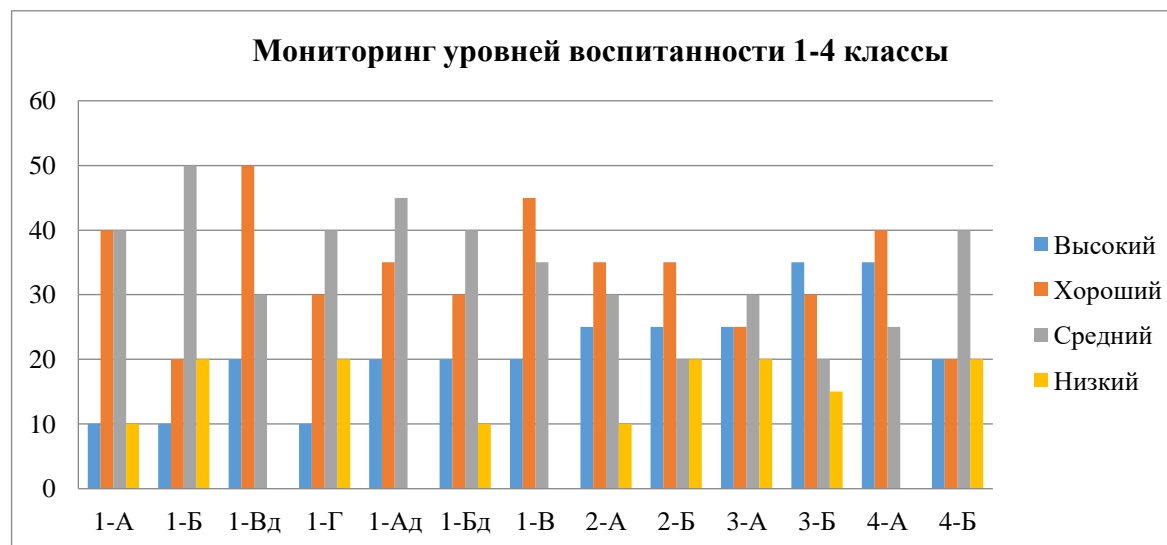
Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

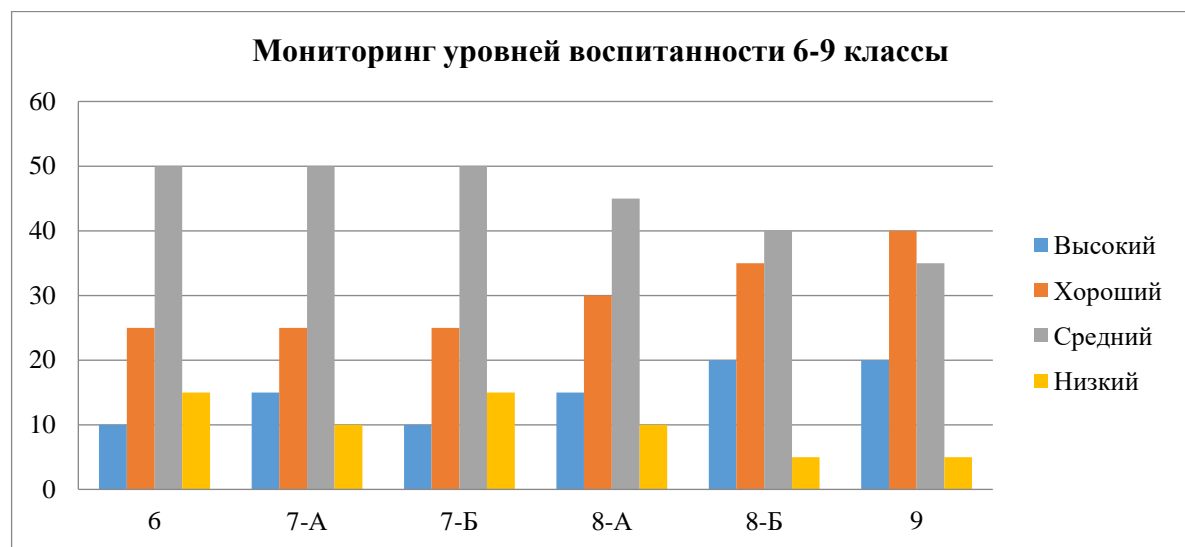
Каждый календарный месяц (согласно плану) соответствовал определенной тематике, все мероприятия носили четкий и комплексный характер.

Учащимся создавались условия для самовыражения в познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, эстетической деятельности, на занятиях физической культуры и спорта и в системе дополнительного образования.

Обучающиеся школы смогли принять участие в общешкольных тематических мероприятиях, конкурсах, викторинах, концертах, акциях, спортивных соревнованиях, которые способствовали созданию единого воспитательного пространства.

Итоги мониторинга уровней воспитанности за 2021/2022 учебный год:





Результаты участия в мероприятиях
муниципального, республиканского и всероссийского уровней:

Название конкурса, олимпиады	Руководители, участники	Номинация, результат
Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Юдина Е.В.	Дипломы: номинация: «музыкально-исполнительское искусство» Дипломы: I степени -1 III степени- 2 Грамота за участие -1 Благодарность (учителю) – 1
	Задерко С.А.	номинация: «танцевальное-искусство» диплом III степени – 1
	Коновалов А.Ю.	номинация: «декламация, оригинальный жанр» Дипломы: I степени -2 I степени - 3 Благодарность (учителю) – 1
	Дроздова М.В.	изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество дипломы: номинация: «изобразительное искусство» I степени -1 (участие в Республик. этапе) I степени -1

		II степени -1 III степени- 2 Грамота за участие -1 номинация: «декоративно-прикладное творчество» I степени-1 II степени-1 III степени-5 Грамота за участие -1 Благодарность (учителю) – 1
	Менвапова Г.А.	изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество Дипломы: номинация: «изобразительное искусство» I степени -1 (участие в Республик. этапе) II степени -1 III степени-1 Грамота за участие -1 Благодарность (учителю) – 1
Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества: «Крым в сердце моем»	Задерко С.А.	Номинация: «Живые родники» Грамота за участие -1
	Дроздова М.В.	Номинация: «Крымская палитра» Дипломы: II степени -1 Номинация: «Крым в объективе» III степени-1 Номинация: «Планета юных мастеров» - III степени-3
	Менвапова Г.А.	Номинация: «Крымская палитра» Диплом I степени -1
	Юдина Е.В.	Номинация: «Вокальный звездопад» Дипломы II степени -1
Дистанционно-муниципальный профессиональный конкурс «Секреты Мастерства»	Коновалов А.Ю.	Грамота I степени
	Новикова Л.А.	Грамота I степени
	Усенко Н.В.	Грамота II степени
	Ибрагимова Р.С.	Грамота III степени
Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2021	Коновалова А.О. Коновалов А.Ю. Дроздова М.В. Бышук С.В. Юнусова Л.Н.	Подача заявки и работы
Республиканская экологическая акция:	Менвапова Г.А.	Муниципальный этап Республиканской

«Сохраним можжевелники Крыма»		экологической акции «Сохраним можжевелники Крыма» Номинация: экологический рисунок «Колочая красота Крыма» Диплом I степени - 1 Благодарность (учителю) – 1
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Менвапова Г.А.	Номинация: Волшебная кисть Дипломы: I степени – 2, II степени – 1 Благодарность (учителю) – 1
	Богданова Е.В.	Номинация: Волшебная кисть Диплом II степени – 1
	Дроздова М.В.	Номинация «Волшебная кисть» Диплом: II степени – 2
	Менвапова Г.А.	Диплом: I степени - 2 (участие в Республик. этапе) I степени – 1 Благодарность (учителю, за подготовку победителей, как члену жюри) – 2
	Дроздова М.В.	Диплом: II степени – 1, III степени - 1
	Дарчук Н.В.	Диплом: II степени – 1
Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2021	Коновалова А.О. Коновалов А.Ю. Дроздова М.В. Бышук С.В. Юнусова Л.Н.	Номинация: «Учим воспитывая, воспитываем обучая» I место
Муниципальный этап Республиканского конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»	Коновалов А.Ю.	призёр конкурса
	Белялова Л.И.	призёр конкурса
Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций города Симферополя	Коновалов А.Ю.	Диплом I степени – 1
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам» в 2021 г.	Менвапова Г.А.	номинация: экоплакат «Вода – основа жизни» Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Ямбаршева Д.А.	Диплом I степени – 1
	Визнович З.В.	Диплом I степени – 1 (участие в Республик.этапе) Диплом I степени – 1, II степени – 1
	Богданова Е.В.	Диплом II степени – 1
	Дарчук Н.В.	Диплом I степени – 1

	Сулейманова С.Э.	Диплом II степени – 1
	Пучкова И.В.	Диплом II степени – 1, III степени – 2
	Батечко Т.А.	Диплом II степени – 1, III степени – 3
	Алимова М.Т.	Диплом II степени – 1
	Николаева Е.И.	Диплом III степени – 1
	Белялова Л.И.	Диплом II степени – 1
Муниципальный конкурс видеороликов «Дополнительное образование – навигатор успеха»	Жуган С.Н.	Благодарность директору – 1
	Дроздова М.В.	Диплом за участие – 1
	Коновалов А.Ю.	Диплом за участие – 1
	Юдина Е.В.	Диплом за участие – 1
	Задерко С.А.	Диплом за участие – 1
Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	Сафина И.А.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом I степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Бедаш Е.В.	Номинация: «Сила слова против террора» Диплом II степени – 2 Грамота (учителю) – 1
	Белялова Л.И.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом II степени – 1, III степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Сулейманова С.Э.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом II степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Дарчук Н.В.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом II степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Ямбаршева Д.А.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом III степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Визнович З.В.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом III степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Богданова П.В.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом III степени – 1 Грамота (учителю) – 1
Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!»	Коновалов А.Ю.	Номинация: «Декламация» Диплом –II степени – 1 Благодарность (учителю) - 1
	Дроздова М.В.	Номинация: «Изобразительное искусство» Диплом –II степени – 1 Благодарность (учителю) - 1

Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2021 году	Коновалов А.Ю.	Номинация: «Драматический или музыкальный спектакль» Диплом III степени – 1 (коллективу)
Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная ёлочка»	Менвапова Г.А.	Номинация: «Моя новогодняя сказка» Диплом I степени – 1; Номинация: «Стилизованная ёлочка» Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) - 2
	Ямбаршева Д.А.	Номинация: «Моя новогодняя сказка» Диплом II степени – 1
	Дроздова М.В.	Номинация: «Моя новогодняя сказка» Диплом II степени – 1; Номинация: «Стилизованная ёлочка» Диплом I степени – 1; II степени – 1; Благодарность (учителю) - 1
	Дарчук Н.В.	Номинация: «Моя новогодняя сказка» Диплом III степени – 1
	Алимова М.Т.	Номинация: «Моя новогодняя сказка» Диплом III степени – 1
	Николаева Е.И.	Номинация: «Стилизованная ёлочка» Диплом I степени – 1; II степени – 1; Благодарность (учителю) - 1
	Богданова П.В.	Номинация: «Стилизованная ёлочка» Диплом III степени – 1;
	Батченко Т.А.	Грамота за участие – 1;
Республиканский конкурс сочинений, посвященный 800-летию со дня Рождения Александра Невского	Моргослип Е.А.	Диплом III степени – 1;
	Бедаш Е.В.	Диплом III степени – 1;
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Баландина И.И.	Номинация: «Символ года» Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) - 1
	Изметьева О.В.	Номинация: «Символ года» Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) - 1
	Богданова П.В.	Номинация: «Символ года» Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) - 1
	Ганиева Л.Р.	Номинация: «Символ года» Диплом II степени – 1;
	Науменко Д.Э.	Номинация: «Новогодний шар» Диплом I степени – 1;

		Благодарность (учителю) - 1
	Роман С.В.	Номинация: «Новогодний шар» Диплом II степени – 1;
	Асанова Э.Р.	Номинация: «Новогодний шар» Диплом II степени – 1;
	Сулейманова С.Э.	Номинация: «Новогодний шар» Диплом III степени – 1;
	Новикова Л.А.	Номинация: «Новогодний шар» Диплом III степени – 1;
	Ямбаршева Д.А.	Грамота за участие – 1;
	Пучкова И.В.	Грамота за участие – 1;
	Менвапова Г.А.	Благодарность как члену жюри конкурса -1;
Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Менвапова Г.А.	Номинация: «Рисунок» Диплом I степени – 1; (участие в Респ. этапе) Диплом III степени-1; Благодарность (учителю)-1;
Итоги муниципального этапа XVIII Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», посвященного Году культурного наследия народов России	Бедаш Е.В.	Номинация: «Декламация литературных произведений»: Диплом III степени – 2; Благодарность (учителю)-1;
VII Муниципальный фестиваль «Лучший симферопольский урок-2022»	Насырова И.В.	Победитель (грамота) – 1;
	Усенко Н.В.	Победитель (грамота) – 1;
	Тимчук Р.Ю.	Призёр (грамота) – 1;
	Шванц П.П.	Призёр (грамота) – 1;
	Бедаш Е.В.	Благодарность за активное участие- 1;
	Бедаш И.В.	Благодарность за активное участие- 1;
Международный конкурс искусств "Зимний триумф - 2022"	Юдина Е.В.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю)-1;
I этап творческого конкурса «МЫ - НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Республике Крым в 2022 году	Коновалов А.Ю. Юдина Е.В. Задерко С.А.	Диплом III степени (учащимся)– 1;
Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета» в 2022 году	Коновалов А.Ю.	Диплом I степени (участие в Респ. этапе)– 1; Благодарность (учителю) -1;
	Юдина Е.В.	Диплом I степени– 1; Благодарность (учителю) -1;
	Сафина И.А.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Роман С.В.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;

	Белялова Л.И.	Диплом II степени – 1;
	Менвапова Г.А.	Диплом II степени – 1;
	Алимова М.Т.	Диплом III степени – 1;
	Кузнецова И.В.	Диплом III степени – 1;
Муниципальный творческий конкурс «Музыкальный дуэт» общеобразовательных учреждений г. Симферополь	Юдина Е.В.	Диплом III степени – 1; (педагог, учащаяся)
Муниципальный конкурс пения и декламации на иностранных языках «Из глубины веков»	Коровашкин М.В.	«Декламация на иностранных языках»: Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
Республиканский фестиваль «Фантазия без границ -2022»	Дроздова М.В.	Дипломы (учащимся) – 4
Муниципальный культурологический конкурс-проект «Я в культуре, культура во мне»	Ганиева Л.Р.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Томан Л.А.	Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Бедаш Е.В.	Диплом III степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
Муниципальный этап республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного Ивану Константиновичу Айвазовскому	Лупачёва О.С.	Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Бедаш Е.В.	Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
Открытый республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды»	Коновалов А.Ю.	Диплом I степени (коллективу)– 2; Диплом I степени (учащейся) – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Юдина Е.В.	Диплом I степени (коллективу)– 1; Диплом I степени (учащейся) – 1; Диплом III степени (дуэт) -1; Благодарность (учителю) -1;
	Задерко С.А.	Диплом I степени (коллективу)– 1; Диплом III степени (коллективу)– 1; Благодарность (учителю) -1;
Муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Менвапова Г.А.	Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю как член жюри) -1;
	Алимова М.Т.	Диплом I степени – 2; Благодарность (учителю) -1;
	Кузнецова И.В.	Диплом III степени – 1;
	Николаева Е.И.	Диплом II степени – 1;
	Роман С.В.	Диплом I степени – 2; Благодарность (учителю) -1;
	Ямбаршева Д.А.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Богданова Е.В.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Батечко Т.А.	Диплом II степени – 1;
Пучкова И.В.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;	

	Богданова П.В.	Диплом II степени – 1;
Участие в Военно-патриотическом празднике «Мужество и доблесть» к 78–й годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков и 77–й годовщине Победы в ВОВ (ГБУК Республики Крым «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	Коновалов А.Ю.	Сертификаты участников
	Задерко С.А.	Сертификаты участников
Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс»	Таирова М.Ш. Дроздова М.В.	Диплом (коллективу)-1 Грамота (учителям)-2
Итоги отборочного тура муниципального фестиваля, посвященного 77-ой годовщине Победы в ВОВ	Юдина Е.В.	Диплом II степени – 1; (коллективу)
XI муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют»	Юнусова Л.Н.	Грамота I степени-1 (учителю); Победитель в суперфинале (3 место)
	Чабанова А.Ф.	Грамота II степени-1 (учителю)
IX городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	Ганиева Л.Р.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Томан Л.А.	Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Бедаш Е.В.	Диплом III степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
Муниципальный конкурс методических материалов в рамках организации III Всероссийского конкурса-акции «Гриновская регата»	Бекирова А.Р.	Благодарность за активное участие -1;
XIII муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...», посвященного А.С. Пушкину	Бедаш Е.В.	Диплом I степени – 1; Грамота (учителю) -1;
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в Республике Крым в 2022 г.	Шванц П.П. Коновалов А.Ю. Толстикова Н.В.	Диплом I степени – 1; (коллективу учителей)
Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета» в 2022 году	Коновалов А.Ю.	Диплом II степени – 1; (коллективу)

Чемпионат для детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Дроздова М.В.	Диплом I степени – 1; (выход во Всероссийский этап) Диплом III степени – 1; IV степени – 1;
Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Заплатинская К.В.	Диплом – II степени – 1
Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану», посвященного 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Ямбаршева Д.А.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Беялова Л.И.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Богданова П.В.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Сулейманова С.Э.	Диплом – III степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Белопасцева А.В.	Диплом – III степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Николаева Е.И.	Диплом – III степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Богданова Е.В.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Дарчук Н.В.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Панова М.В.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Роман С.В.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»	Коновалов А.Ю.	Диплом – II степени – 2; Благодарность (учителю)-1
Республиканский конкурс художественного творчества им. С.Н. Сергеева-Ценского «Мир передо мной высок и широк...» (ГБУК Республики Крым «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	Коновалов А.Ю.	Сертификат участников -2; Благодарность (учителю)-1
Муниципальный конкурс видеороликов «Зарядись на здоровье»	Ганиева Л.Р. Асанова Э.Р.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителям)-1
Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог»	Дроздова М.В.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Сулейманова С.Э.	Диплом – II степени – 1
	Беялова Л.И.	Диплом – III степени – 1;
	Визнович З.В.	Диплом – III степени – 1;

	Петренко Д.С.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Сафина И.А.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Панова М.В.	Диплом – II степени – 1;
	Дарчук Н.В.	Диплом – III степени – 1;
Муниципальный юмористический конкурс «ComedyLightБаттл»	Коновалов А.Ю.	Диплом – II степени – 1;

Ученическое самоуправление

В 2021-2022 учебном году в МБОУС(К)ОШ «Надежда» продолжалась работа по развитию ученического самоуправления, с целью формирования у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление даёт возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе более демократическим, открытым, гуманистическим. В ходе работы решались следующие задачи:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совместно с педагогом-организатором и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников, введена структура работы ШУС по различным направлениям, утверждён состав самоуправления: сектор «Права и порядка», сектор «Культуры и отдыха», сектор «Знание», сектор «Информационный», сектор «Спорт и здоровья». Ученический совет был сформирован из лидеров классов и активных учеников школы, председателем выбран учащийся 9 класса Садовничий Н.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учились взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, давали возможность ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Здесь ребята особенно были активны, готовили поздравления, оформляли открытки, организовывали чествование ветеранов ко Дню Победы в школьном музее «Помним, гордимся...»

Совет старшеклассников помогал организовать: «Веселые старты», соревнования, эстафеты, мероприятия, проводил агитационную работу за здоровый образ жизни, помогал в организации дежурства, уделял внимание вопросам дисциплины и порядка в школе. Учащиеся старались проявлять инициативу, самостоятельность в принятии решений в интересах коллектива и школы. Следует отметить, что возросли активность и интерес ребят к различным творческим делам. Они сами проявляли инициативу, участвовали в составлении собственных сценариев. В течение учебного года приняли участие во многих школьных и городских мероприятиях.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался и уточнялся план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Информация о проведенных мероприятиях, концертах, акциях, рейдах регулярно публиковалась на школьном сайте.

Анализируя работу за 2021-2022 учебный год следует отметить, что ШУС обеспечивает участие всех обучающихся в управлении делами

коллектива своего класса и школы, оказывает помощь педагогам в осуществлении поставленных задач. Вовлечение учащихся в школьные мероприятия составляет более 70%.

Такая система самоуправления в МБОУС(К)ОШ «Надежда» значительно повышает уровень воспитательной работы.

2.4.6. Психолого-педагогическое сопровождение

В 2021-2022 течение учебного года педагогом-психологом работа проводилась по четырем основным направлениям:

- диагностическое;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающее;
- психологическое просвещение.

В рамках психологической диагностики проводилась следующая работа:

Диагностика готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

Согласно данным тестирования среди учащихся 1-А класса средний уровень готовности к школе наблюдается у 2-х учащихся (20 %), ниже среднего — у 5-и человек (55%) и низкий — у 2-х человек (20 %).

В 1- Б классе - средний уровень готовности к школе прослеживается у 2-х учащихся (20%), ниже среднего — у 1 человек (10 %) и низкий — у 5-х человек (55 %).

У учащихся 1-В доп. класса наблюдаются следующие результаты. Средний уровень готовности к школе прослеживается у 7 учащихся (70%), ниже среднего — у 2-х человек (20%) и низкий — у 1 человека (10%).

У учащихся 1-Г класса наблюдаются следующие результаты. Средний уровень готовности к школе прослеживается у 4-х учащихся (50%), ниже среднего — у 1 человека (8 %) и низкий — у 3-х человека (42%).

Родители, педагоги были ознакомлены с результатами диагностического обследования, педагогом-психологом даны рекомендации. Результаты диагностических обследований также были представлены на заседании школьного ППК, заседании МО коррекционных педагогов.

По итогам диагностики были сформированы группы учащихся с низким уровнем адаптации для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Согласно требований, ФГОС проводились исследования уровня сформированности УУД среди учащихся 1-4-х классов.

С учениками, имеющими низкий уровень сформированности УУД, в течение года велась дополнительная как индивидуальная, так и групповая работа.

Исследование психологического климата в классных коллективах 3-4-х классов (всего 59 чел.) показало следующие результаты уровней ЭПК:

- 3-а класс- 58% средний,
- 3-б класс-63% высокий,
- 4-а класс- 74% высокий,
- 4-б класс-59% высокий;

В течение всего учебного года проводилась **диагностика** развития психических процессов, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у учащихся, представляемых на ПМПК, учащихся с диагностическим сроком и учащихся, обучающихся на дому (52 человека).

Исследовались межличностные отношения среди учащихся 2-4 классов (социометрия). По результатам проведены консультации с

классными руководителями, беседы с учащимися.

Проведено анкетирование родителей учащихся 3-х и 4-х классов (анкета «Особенности воспитания ребёнка в семье», анкета «Взаимоотношения детей и родителей»), всего принимали участие 35 человек.

Анкетирование родителей показывает, что все родители выражают желание больше узнать о современных психолого-педагогических методах и практических приёмах развития и воспитания детей, а также получить индивидуальные консультации по вопросам улучшения взаимоотношений между детьми и родителями.

Всего было обследовано 210 учащихся, проведено 140 групповых исследований. Результаты диагностики систематизированы, они были представлены на педагогических советах, методических объединениях, а также в ходе индивидуальных и групповых консультаций для родителей и педагогов.

Консультационная работа проводилась как в индивидуальном порядке, так и в групповой форме (для родителей, учащихся и педагогов по запросу).

Родители чаще всего обращались с вопросами об особенностях поведения и взаимодействия ребёнка в классном коллективе, адаптации ребёнка к школе и способах снижения повышенной тревожности. Часто также встречаются запросы по улучшению учебной мотивации, методах развития детей. Отдельные родители обращались по вопросам девиантного поведения детей и коррекции сложного поведения.

Родители учащихся надомного обучения, обращались также с вопросами личного характера (способы и умения релаксации, уменьшения тревожности, повышения уровня энергии).

Педагоги чаще обращались по вопросу мотивации обучения и способностей того или иного ученика и его коммуникации с одноклассниками, коррекции поведения. Также часты обращения по вопросам обучения быстрым способам релаксации и личным вопросам.

Работа с учащимися велась по запросу классных руководителей и воспитателей ГПД и, соответственно, результатам наблюдений и диагностики. Всего было проведено по начальной школе 127 консультаций.

Коррекционно-восстановительная и коррекционно-развивающая работа проводилась индивидуально и в группах. Так, были сформированы подгруппы (по 3-4 человека) обучающихся 2-А, 3-Б, 1доп. Б классов, 1-х классов, с которым было проведен ряд занятия.

Также коррекционная работа с акцентом на развитие постоянно проводилась в рамках занятий по внеурочной и коррекционной деятельности во всех классах начальной школы.

Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальным программам проводились с 56 учащимися. Занятия велись в зависимости от программы и особенностей развития ребёнка, с целью коррекции и развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, двигательной и поведенческой сферы, а также коммуникативных и регулятивных навыков.

С детьми из приемных семей проводился ряд занятий (в групповой и индивидуальной форме), направленных на развитие умений эффективно общаться в социуме и повышение уровня учебной мотивации.

Психологическое просвещение

Работа велась с родителями по программе школы родительского всеобуча «Семья и школа. Все грани сотрудничества».

Проводились выступления на заседаниях методического объединения коррекционных педагогов и школьном ПМПк по темам: «Итоги адаптации учеников 1-х классов в 2021-2022 учебном году», «Психологические аспекты воспитательной работы среди обучающихся начальной школы», «Работа классного руководителя по развитию и поддержке интеллектуально-творческих способностей учащихся», «Современные подходы в работе с родителями. Использование инновационных форм и методов взаимодействия с семьями».

Также были подготовлены и проведены выступления педагога-психолога на родительских собраниях по теме «Возрастные психологические особенности развития ребенка и эффективные алгоритмы общения родителей с детьми».

Среди учеников проводилась профилактическая работа, направленная на:

- профилактику интернет- и игровой зависимости;
- пропаганду здорового образа жизни;
- профилактику вредных привычек;
- формирование культуры общения, вежливости, уважения к своим товарищам и старшим;
- формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и к своим одноклассникам).

В рамках «Недели психологии» были проведены мероприятия с использованием разнообразных форм организации и видов работы: выставки, акции, информационные листки, деловые игры, игры-путешествия, занятия-тренинги (с использованием арт-терапии, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, и др.), тематические занятия, анкетирование, обучение техникам релаксации и расслабляющего массажа.

Перечень проблем, по которым обращаются за консультациями

п/п	Тематика обращений	Количество обращений
<i>Со стороны родителей</i>		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	28
2	Проблемы, связанные с развитием	48
3	Проблемы, связанные с обучением	39
4	Проблемы, связанные с поведением	43
5	Эмоциональные трудности	31
6	Определение уровня актуального развития	20
7	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	9
<i>Со стороны педагогов</i>		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	30
2	Проблемы, связанные с развитием	24
3	Проблемы, связанные с обучением	31
4	Проблемы, связанные с поведением	23
5	Определение дальнейшего образовательного маршрута	9
6	Профессиональная деятельность	11
<i>Со стороны детей</i>		
1	Проблемы, связанные с поведением	39
2	Эмоциональные трудности	24
3	Детско-родительские отношения	11
4	Проблемы, связанные с адаптацией	76
5	Проблемы, связанные с обучением	24

Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Представление результатов (форма: отчет, справка и пр.)
1	Психологическое исследование индивид. особенностей познавательной и личностной сферы учащихся 1–9 х классов	Изучение уровня подготовки к школе	Учащиеся 1-9 классов	Результаты представлены в виде справки, с результатами ознакомлены классные руководители
2	Диагностика готовности к школе обучающихся 1-х классов	Изучение уровня готовности к школьному обучению	Учащиеся 1-х классов	Результаты представлены в виде справки, с результатами ознакомлены классные руководители
2	Мониторинг УУД	Определение уровня сформированности УУД.	Учащиеся 1- 4-х классов	Результаты представлены в виде справки, с результатами ознакомлены классные руководители
3	Диагностика межличностных отношений	Оптимизация психологического климата	Учащиеся 1-9 классов	Проведено социометрическое исследование, с результатами ознакомлены классные руководители, воспитатели ГПД, даны рекомендации
4	Анкетирование родителей	Сбор анамнестических данных, данных о стилях и методах воспитания, ожиданиях родителей	Родители учащихся 1-9 классов	Проведен анализ анкет, с результатами ознакомлены классные руководители.
	Анкетирование родителей о степени удовлетворенности занятиями во внеурочной деятельности	Удовлетворенность родителей занятиями по внеурочной деятельности в школе	Родители учащихся 1-9 классов	Проведен анализ анкет, с результатами ознакомлены классные руководители.
5	Выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ	Выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ	Учащиеся 8-9 класса	Результаты представлены в виде справки
6	Тест школьной тревожности Филипса	Определение уровня и характера тревожности	Учащиеся 5 класса	Результаты представлены в виде справки
7	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф.Фидлера)	Определение оценки психологической атмосферы в коллективе	Учащиеся 5-8 класса	Проведено исследование, с результатами ознакомлены классные руководители, воспитатели ГПД, даны рекомендации
8	Социально-психологическое тестирование	Определение раннего употребления наркотических	Учащиеся 7-9 класса	Проведено исследование с результатами ознакомлены

		средств и психотропных веществ		кл,руководители, даны рекомендации Результаты представлены в виде справки
9	Анкетирование пятиклассников	Определение уровня адаптации	Учащиеся 5 класса	По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учителями
10	Изучение личностных особенностей учащихся	Диагностика вида и уровня агрессивности	Учащиеся 5 классов	По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учителями
11	Шкала ситуативной и личной тревожности	Определение уровня тревожности учащихся в период подготовки сдачи экзаменов	Учащиеся 9 класса	По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учителями

В ходе контроля следующие заключения:

- Диагностические исследования соответствуют требованиям, актуальным задачами и содержанию деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда».
- Используемые методики отвечают следующим критериям: целесообразность, валидность и достаточность.
- Данная система демонстрирует высокий уровень организации психодиагностической работы, включена в процесс психологического обеспечения образовательного процесса школы.
- Психодиагностические данные получают в результате системного мониторинга, имеют критерии и показатели, регулярно проводится системный анализ их результативности.

2.4.7. Социально-психологическая служба

Работа социальной службы в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно следующим целям и задачам:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ, составление социального паспорта школы.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
- Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

В течение августа-сентября учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для диагностики контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Всего учащихся:

2021/2022 учебный год - 325 человек, (2020/2021 учебный год - 293 человека).

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» обучалось в течение 2021/2022 учебного года - 125 ребенка- инвалида, (2020/2021 учебного года - 109 ребенка-инвалида).

Динамика изменения количества учащихся в банке данных

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На конец 2020/2021 учебного года	1	1	1	25 (7 сирот)	44	нет	31
На начало текущего учебного года	нет	нет	1	29 (7 сирот)	48	1	39
На конец 2021/2022 учебный год	нет	нет	нет	30 (7 сирот)	49	1	39

Выводы:

- В образовательном учреждении возросло количество учащихся со статусом – учащийся с ограниченными возможностями здоровья.
- Незначительно увеличилось число опекаемых и многодетных семей.

В ходе работы своевременно оказывалась помощь родителям и законным представителям учащихся в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания детей. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Социальным педагогом в работе использовались методы убеждения, наблюдения, биографический метод и др. Были заслушаны выступления: на «Совете школы» по теме «Обследование социально-бытовых условий неблагополучных и малообеспеченных семей», «Профилактическая работа с неблагополучными семьями», «Планирование летнего оздоровления учащихся 2022г.»; на МО воспитателей ГПД по теме «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов»; на МО коррекционных педагогов по теме «Трудности социализации учащихся с ОВЗ». Выступления на педагогических советах по теме «Социальная работа с учащимися школы по профилактике правонарушений»; «Постановка на внутришкольный учет учащегося 9 класса Кузнецова Дмитрия». А также выступления на классных родительских собраниях первоклассников по вопросу оформления документов учащихся льготных категорий, «Оздоровление в крымских детских оздоровительных лагерях общего профиля»; для девятиклассников по вопросу профориентации; для 4х классов: «Оздоровление в 2022году детей льготных категорий в детских лагерях общего профиля Крыма».

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектора ПДН ОП №3 «Центральный» проводили профилактические беседы по классам: «Соблюдение законодательства РФ, терроризм, экстремизм и правила поведения в учебной организации», «Разъяснение действующего законодательства РФ в части ответственности несовершеннолетних за несоблюдение законов», «Основные правила поведения в учебном заведении и общественных местах», «Преступление и правонарушение». Профилактическая беседа с учащимися 8 класса с целью усиления внимания на выявление лиц, подстрекающих учащихся к противоправным действиям, в том числе с использованием сети Интернет. С учащимися 4-Б, 6, 9 классов: «Правила поведения в учебном заведении, административная и уголовная ответственность»; в преддверии Первомайских праздников о бдительности по антитеррору: «Терроризм - Угроза человечеству!» Консультация для родителей учащихся 8-9 классов. «Решение проблем правовой грамотности подростков». Индивидуальная работа с учащимся, 9 класса Кузнецовым Дмитрием, состоящим на ВШУ.

Цикл бесед с учащимися провел республиканский Фонд по формированию здорового образа жизни «За трезвый Крым». О профилактике употребления алкоголя и наркотических веществ, видеолекторий провел врач-психолог клиники НПЦ наркологии г. Симферополя.

На конец 2021/2022 учебный год учащихся, состоящих на профилактических учетах -нет. Проведенная профилактическая работа с учеником 9 класса Кузнецовым Д. и его семьей, дала заметный положительный результат. Приказ «О снятии с внутришкольного учета обучающегося 9 класса Кузнецова Д.В.» № 12/1 от 17.01.2022г., на основании решения Совета профилактики от 12.01.2022 № 5.

С целью профилактики ДДТТ проводились беседы инспектором УМВД ГИБДД: «Безопасное поведение на проезжих частях дороги, соблюдение ПДД и БДД», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Проведено учебно-профилактическое мероприятие совместно с отрядом юных инспекторов дорожного движения «Маячок» учащихся МБОУ «СОШ №38».

Выводы: Активизирована совместная работа подразделений профилактических ведомств города: ОПДН ОП № 3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю, ГБУ РК «СГЦССДМ» и специалистов МБОУС(К)ОШ «Надежда» с учащимися и их семьями.

С целью изучения психолого-педагогической грамотности родителей учащихся первых классов, было проведено анкетирование: «Ваша воспитательная система». С целью повышения уровня правовой грамотности учащихся 8-х классов, снижения правонарушений среди несовершеннолетних предложена анкета: «Правовая грамотность подростков». В целях исследования правовой культуры обучающихся 9 класса, проведен тест: «Мои шансы оступиться».

С целью изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни детей, для 6-7 классов проведена анкета: «Я и моя семья». С учащимся, состоящем на ВШУ Кузнецовым Дмитрием, проведена анкета «Взаимоотношения в семье». Также проводилось анкетирование для уточнения сформированности нравственной воспитанности учащихся 3-4 классов; исследование «Карта познавательных интересов» (для 6, 11 классов); анкетирование с целью изучения готовности учащихся 8-9 классов к выбору профессии: «Выбор профессии»; анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» (для учащихся 6 класса); анкетирование для учащихся 8-9 классов: «Что ты знаешь о СПИДе?»

Со всеми результатами диагностики ознакомлены родители, классные руководители, воспитатели ГПД, даны рекомендации, с группами обучающихся проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организация отдыха и оздоровления детей на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда» в 2021/2022 учебном году

С целью организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период 2022 года, **впервые была организована работа лагеря с дневным пребыванием «Дружные ребята» на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда»** с контингентом учащихся в количестве 50 человек, в возрасте 7-12 лет.

Цель работы лагеря: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к родному краю, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

Работа по летнему оздоровлению детей была направлена на реализацию следующих задач:

- Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени обучающихся и воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.
- Создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся, воспитанников с учетом возрастных особенностей.
- Вовлечение детей и подростков в активный отдых во время летних каникул, предотвращение летней безнадзорности детей.
- Реализация потребности детей в общении, удовлетворение познавательных интересов, развитие их творческих способностей.
- Ознакомление детей с историей и культурой родного края.
- Создание необходимых условий для личностного, творческого развития детей.
- Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную и коррекционно-развивающую деятельность.
- Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу.
- Обеспечение занятости детей.

Программа в лагере строилась с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, индивидуально-психологических особенностей. Приоритетной являлась оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на сохранение здоровья и развитие личности ребёнка.

В рамках культурно-массовой работы для детей были организованы спектакли и конкурсы, шоу и квесты, флешмобы и спортивные соревнования. Также в лагере велась кружковая и коррекционная работа. На школьном сайте размещалась актуальная информация для

участников образовательного процесса.

Проводимые мероприятия помогали укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, развитию общей культуры, интереса к родному краю, его традициям и обычаям, укреплению здоровья.

2.5. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей детей, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство.

Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

Именно в стенах школы педагоги дополнительного образования активно и разносторонне приобщают детей к истинной культуре, развивают способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Расширение форм и методов учебно-воспитательной работы направлено на мотивацию обучения, на творческую и поисковую активность детей во всех сферах деятельности. Принцип совместного творчества, в котором приобретается опыт информационно-коммуникативной культуры, предполагает вклад каждого в получение общих результатов, позволяет проявить уникальность личности каждого ребёнка.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Школьные кружки по интересам имеют краткосрочную программу, на учебный год.

Процент охвата составляет 60%, от общего количества учащихся. Учащиеся посещают кружки по желанию.

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» кружковую работу вели 4 педагога, реализуя следующие программы:

- программа дополнительного образования «Маски и Роли»;
- программа дополнительного образования «Домисолька»;
- программа танцевального кружка «Ритм-Дэнс»;
- программа шахматно-шашечного клуба «Белая Ладья».

Вокальный кружок «Домисолька»

Основной целью деятельности кружка являлось выявление и развитие индивидуальных музыкальных и творческих способностей детей. В ходе работы определялись следующие задачи: развивать основы художественного вкуса, обучать основам сценической культуры, расширять знания ребят о музыке; развивать умение работать в коллективе, создавая атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля.

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Реализация задач достигалась через сольное и ансамблевое пение, слушание различных интерпретаций исполнения, добавление элементов импровизации, движения под музыку.

Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависел от дат, особых праздников и мероприятий). Песенный репертуар подбирается в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках

кружковой деятельности.

Занятия в кружке пробуждали у ребят интерес к вокальному искусству, что давало возможность развивать музыкальную культуру и школьную эстраду. Ведущее место в этом процессе принадлежало сольному пению и пению в ансамбле.

*Результаты участия вокального кружка «Домисолька»
в городских, республиканских мероприятиях за 2021-2022 учебный год*

№	Название конкурса; фестиваля	Участники, номинация, результат
1.	Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Номинация: «музыкально-исполнительское искусство» Дипломы: I степени -1 (участие в Республик. этапе) III степени- 2 Грамота за участие -1 Благодарность (учителю) – 1
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества: «Крым в сердце моем»	Номинация: «Вокальный звездопад» Диплом II степени -1
3.	I этап творческого конкурса «Мы – наследники Победы», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Республике Крым в 2022 году	Диплом III степени (учащимся) – 1;
4.	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета» в 2022 году	Диплом I степени– 1; Благодарность (учителю) -1;
5.	Муниципальный творческий конкурс «Музыкальный дуэт» общеобразовательных учреждений г.Симферополя	Диплом III степени – 1; (педагог, учащаяся)
6.	Открытый республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды»	Диплом I степени (коллективу)– 1; Диплом I степени (учащейся) – 1; Диплом III степени (дуэт) -1; Благодарность (учителю) -1;
7.	Итоги отборочного тура муниципального фестиваля, посвященного 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов	Диплом II степени – 1; (коллективу)

Коллектив «Домисолька» награжден «Благодарностью» главы муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым - председателя Симферопольского городского совета В. Агеева «За активное участие в культурно-массовых мероприятиях, исполнительское мастерство и в связи с проведением муниципального фестиваля «Салют победы», посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Театральный кружок «Маски и Роли»

В 2021-2022 учебном году театральный кружок «Маски и Роли» вёл работу с целью развития художественно – творческих умений учащихся, гармоничного развития личности ребенка средствами нравственно-эстетического воспитания.

В ходе реализации задач обеспечивались необходимые условия для личностного творческого развития детей, для приобретения знаний и практики в области театрального искусства, развития познавательного интереса к театральной деятельности.

Кружковые занятия способствовали развитию различных видов детского творчества: художественно-речевых, музыкально-игровых, танцевальных, сценических, певческих.

Детям младшего школьного возраста доступно понимание, что спектакль готовит творческий коллектив (все вместе творят одно дело - спектакль). По аналогии с опытом собственных театрализованных игр дети чувствуют и осознают, что театр дарит радость и творцам, и зрителям.

Стоит отметить, что в школе были организованы просмотры и других театральных коллективов: театр «Империя», коллектив – МБ УДО «Радуга», выступление студентов 2 курса театрального колледжа при КУКИИТ г. Симферополя, гости из Республиканской библиотеки им. Орлова. Учащиеся смогли увидеть игру других актеров на сцене, узнать особенности их работы над ролью и текстом, рассказать о своих достижениях.

Ребята с радостью посещали театральный кружок, но самое главное для них – это праздник, эмоциональный всплеск, восторг от участия в спектакле.

Результаты участия театрального коллектива «Маски и роли» в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах в 2021-2022 учебном году

№	Название конкурса; фестиваля	Участники, номинация, результат
1.	Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Декламации, оригинальный жанр Театральный коллектив «Маски и роли» постановка «Люди берегите Землю!» Диплом I степени (участие в Респ. этапе) -Колченко А. 8-А кл.(участие в респ. этапе) Диплом I степени - Великий В. 6 кл. Диплом I степени - Монахов П. 6 кл. Диплом I степени - Поляков Д. 4-А кл. Диплом I степени Благодарность (учителю) – 1
2.	Дистанционно-муниципальный профессиональный конкурс «Секреты Мастерства»	Методическая разработка:тренинг «Подготовка творческой группы учащихся к театральной постановке». Грамота I степени (педагогу) – 1

3.	Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций города Симферополя	Театральный коллектив «Маски и роли» Спектакль по правилам безопасности дорожного движения: «Похищение светофора» Диплом I степени – 1
4.	Итоги Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Колченко А. 8-А кл. Дипломы: II место – 1; Благодарность (учителю) -1
5.	Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2021 году.	Номинация: «Драматический или музыкальный спектакль» Диплом III степени – 1 (коллективу)
6.	Участие в творческом конкурсе «Мы наследники Победы», посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Республике Крым в 2022 году	Номинация: конкурс видеосюжетов; Подача заявок и работ. Диплом III степени-1 (коллективу)
7.	Республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды»	Номинация: «Актерское мастерство. Театральный коллектив «Маски и роли» Диплом I степени – 2 (театральному коллективу) Диплом I степени – 1 Колченко А. 8-А кл.
8.	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» 2022	Номинация: «Природа. Культура. Экология» (театральные постановки) Диплом I степени – 1 (коллективу)
9.	Участие в Военно-патриотическом празднике «Мужество и доблесть» к 78-й годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков и 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (ГБУК Республики Крым «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	Сертификат участников (коллективу)
10.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета» в 2022 г.	Номинация:«Природа. Культура. Экология» Диплом II степени – 1 (коллективу)
11.	Участие в Военно-патриотическом празднике «Мужество и доблесть» к 78-й годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских	Сертификаты участников (учащимся)

	захватчиков и 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (ГБУК Республики Крым «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	
12.	I Республиканский конкурс художественного творчества им. С.Н. Сергеева-Ценского «Мир передо мной высок и широк...» (ГБУК Республики Крым «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	
13.	Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»	Дипломы II-III степеней – Благодарность (учителю)- 1

Танцевальный кружок «Ритм-Денс»

Цель организации работы в *Танцевальном кружке «Ритм-Денс»* заключалась в создании условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии. Задачами занятий являлось формирование у учащихся интереса к хореографическому искусству, путём раскрытия его многообразия и красоты; привитие умения слышать и слушать музыку и передавать ее содержание в движении, при этом совершенствовать выразительность исполнения. На занятиях в танцевальном кружке у ребят формировалось художественно-образное восприятие и мышление, воспитывался художественный вкус и эмоциональная отзывчивость.

Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца, в процессе работы создавался современный танцевальный репертуар, имеющий цель воспитания культурно-образованной личности. Проведение с кружковцами ряда мероприятий (бесед, экскурсий, участия в конкурсах) позволило решать одновременно две задачи: ознакомить учащихся с тем или иным произведением, народом, культурой той или иной страны и добиться более выразительного исполнения танцевальной постановки.

В танцевальном кружке «Ритм-Денс» в процессе совместного труда и на основе общих интересов сложился дружный, целеустремлённый коллектив, активно принимающий участие в конкурсных программах и мероприятиях различного уровня.

Результаты участия танцевального кружка «Ритм-Денс» в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах в 2021-2022 уч. году

№	Название конкурса; фестиваля	Участники, номинация, результат
1.	Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Номинация «Танцевальное искусство» Дипломы III степени – 1
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества: «Крым в сердце моем»	Номинация «Живые родники» Грамота за участие -1
3.	Муниципальный конкурс видеороликов «Дополнительное образование – навигатор успеха»	Диплом за участие - 1
4.	I этап творческого конкурса «Мы наследники Победы», посвященном Победе в Великой Отечественной войне	Диплом III степени (учащимся) – 1

	1941-1945 гг., в Республике Крым в 2022 году	
5.	Республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды»	Диплом I степени (коллективу) – 1 Диплом III степени (коллективу) – 1 Благодарность (учителю) -1
6.	Участие в Военно-патриотическом празднике «Мужество и доблесть» к 78-й годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков и 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (ГБУК Республики Крым «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	Сертификаты участников

Шахматно-шашечный кружок «Белая ладья»

В процессе работы кружка создавались условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и шашки.

Занятия были направлены на развитие памяти, фантазии, логического мышления, внимания, а также направлены на воспитание таких качеств, как патриотизм, дружелюбие, трудолюбие, терпение, вежливость, тактичность. Учащиеся учились играть в шахматы и шашки, осваивали правила игры, много узнали об истории спортивных настольных игр, научились пользоваться шахматными и шашечными диаграммами. Ученики старшего возраста продолжили обучение более углубленному пониманию игры в шахматы и шашки. Самым интересным для учеников было проведение шахматно-шашечных турниров, ребята с удовольствием участвовали в соревнованиях, пробовали свои силы в умении применять тактические комбинации, решать задачи поискового характера.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организована по 5 направлениям:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Тематические секции</i>
1-4 классы	
Духовно-нравственное	Краеведческий курс «Крымоведение»
Социальное	Клуб «Юный эколог», «Путешествие в Лесную школу»
Общее интеллектуальное	Клуб «Инфознайка»
Общекультурное	Художественная студия «Творческая палитра»
Спортивно-оздоровительное	Спортклуб «Весёлые старты»
5-9 классы	
Духовно-нравственное	Клуб-музей «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним»
Социальное	«Познай себя»
Общее интеллектуальное	«КИТ»

Общекультурное	«Творческая мастерская»
	«Творческая палитра»
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»

Педагоги внеурочной деятельности реализуют следующие цели:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей и профессиональной ориентации;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных и профессиональных интересов учащихся в свободное время, развитие творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Следует отметить, что педагоги внеурочной деятельности строят работу отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность общаться друг с другом, проявлять творчество, приобретать навыки и умения, через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности, учатся использовать и решать проблемы в реальных жизненных ситуациях, педагоги внеурочной деятельности формируют интересы, положительную мотивацию к самостоятельности, толерантность. Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка.

Вывод:

1. В МБОУС(К)ОШ «Надежда» сложилась и развивается система дополнительного образования и кружков по интересам, ставшая неотъемлемой частью воспитательной работы, направленной на формирование и развитие творческих, коммуникативных, познавательных интеллектуальных, и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.
2. Наблюдается увеличение занятости детей во внеурочное время.
3. Отмечается рост мастерства, творческой активности педагогов и учащихся.

III. Заключение

3.1 Кадровое обеспечение

Ключевым звеном в управлении школой являются кадры. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» по направлениям «Внедрение современных образовательных технологий», «Повышение уровня воспитательной работы в школах» предъявляет новые требования к деятельности руководителей школы и всех институтов образования. Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей.

Работой с педагогическими кадрами в общеобразовательной школе является деятельность директора школы, его заместителей, руководителей предметных методических объединений с учителями, воспитателями по повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, квалификации, по сплочению работоспособного, конкурентоспособного коллектива, обеспечивающего

функционирование школы на инновационной основе с широким использованием передовых идей передового педагогического опыта. Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности.

Работа руководителя с педагогическими кадрами в общеобразовательной школе способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;
- снижению затрат на обучение за счет сокращения расходов, связанных с замещением педагогических работников.

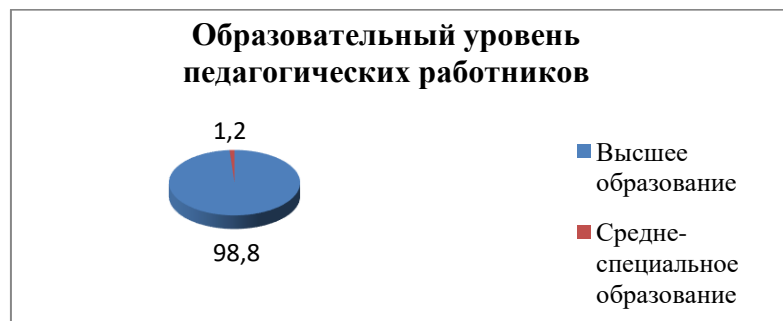
Одна из задач директора – думать о будущем школы. А это прежде всего связано с учительскими кадрами. Очень важно, чтобы не только учителя, которые имеют за плечами не один десяток лет педагогического труда, сознавали свое высокое предназначение, но и вновь пришедшие в школу, вчерашние студенты дорожили честью и достоинством учителя, умели воспитывать не только знающих, активных, деятельных, оптимистично настроенных людей.

В 2021/2022 учебном году МБОУС(К)ОШ «Надежда» было полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогическую деятельность осуществляли 86 человек. Из них:

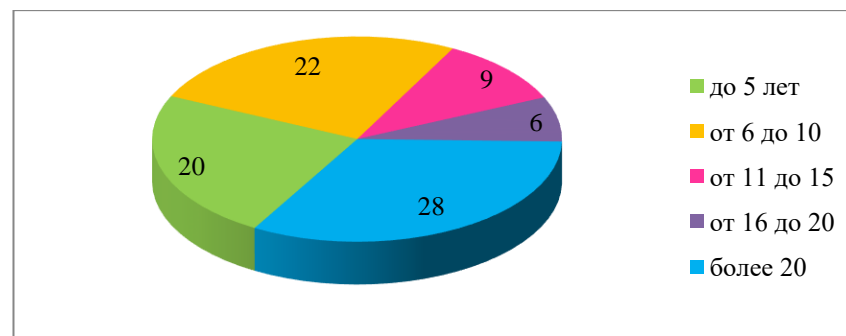
- учителя – 53 человека;
- педагогические работники – 33 человека (9 коррекционных педагогов, 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, 16 воспитателей ГПД, 3 тьютора).

Образовательный уровень педагогических работников школы: 85 педагогов (98,8%) имеют высшее образование, 1 человек (1,2%) имеет среднее специальное (педагогическое) образование (тьютор).



Педагогический стаж учителей:

до 5 лет — 20 человек;
от 6 до 10 — 22 человека;
от 11 до 15 — 9 человек;
от 16 до 20 — 6 человек;
более 20 — 28 человек.



В 2021/2022 учебном году в МБОУС(К)ОШ «Надежда» молодых специалистов – 5 человек. Для молодых учителей создавались все условия для проявления творчества, инициативы, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности.

Таким образом, в школе работает стабильный коллектив, достаточное количество молодых специалистов говорит о постепенном обновлении кадрового потенциала.

Аттестация педагогических работников проводится на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, методические совещания, алгоритм прохождения аттестации был обсужден на педагогическом совете, каждому учителю оказана методическая помощь. Педагогами были глубоко проанализированы результаты своей работы, оформлены папки-портфолио профессиональной деятельности по темам самообразования.

В 2021/2022 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную категорию 15 педагогов:

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Категория</i>
1	Богданова Елена Вячеславовна	высшая
2	Ганьк Елена Богдановна	высшая
3	Коробейникова Анна Олеговна	высшая
4	Коновалов Александр Юрьевич	высшая
5	Кузнецова Юлия Юрьевна	высшая
6	Ончурова Елена Владимировна	высшая
7	Усенко Наталья Владимировна	высшая

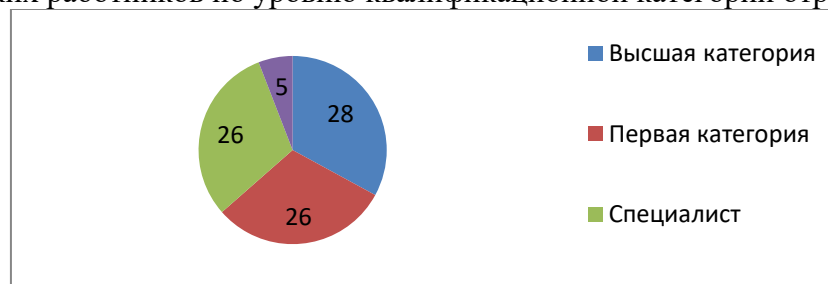
8	Бедаш Елизавета Вадимовна	первая
9	Коровашкин Максим Васильевич	первая
10	Лапченко Евгений Леонидович	первая
11	Лыкова Инна Сергеевна	первая
12	Тимчук Раиса Юрьевна	первая
13	Ткаченко Галина Виссарионовна	первая
14	Щербакова Мария Николаевна	первая
15	Юдина Елена Владимировна	первая

По итогам аттестации педагогам были присвоены (подтверждены) следующие категории:

- высшая – 7 человек;
- I категория – 8 человек.

Анализируя уровень квалификационной категории педагогов в 2021/2022 учебном году следует отметить, что среди педагогических работников высшую категорию имеют 28 человек, первую категорию – 26 педагогов, не имеют категории – 31 педагогов, из которых 5 молодых специалистов.

Распределение педагогических работников по уровню квалификационной категории отражено графически:



План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы выполнен на 100%.

Повышение квалификации педагогических кадров.

В школе создана система повышения квалификации, целью которой является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Анализ плана повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В течение 2021-2022 учебного года все педагогические работники МБОУС(К)ОШ «Надежда» прошли курсовую подготовку по следующим программам:

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Количество педагогов
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	10
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	15
3	Особенности преподавания английского языка в начальной школе	2
4	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности	2
6	Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника	10
7	Особенности учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	20
8	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	6
9	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	8
10	Прочие курсы предметной направленности	20

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень: через систему выступлений на педагогических советах, методических объединениях, конференциях, во время участия в конкурсах и семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

По итогам года, за высокий профессионализм и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, отмечены грамотами и благодарностями Управления образования, Администрации города Симферополя, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Награда
1.	Коровашкин М.В. – учитель английского языка	Благодарность МОНМ Республики Крым
2.	Науменко Д.Э. – учитель-дефектолог	Благодарность МОНМ Республики Крым
3.	Ончурова Е.В. – учитель математики	Благодарственное письмо Администрации города Симферополя
4.	Баландина И.И. – воспитатель ГПД	Грамота Управления образования
5.	Визнович З.В. – учитель начальных классов	Грамота Управления образования
6.	Заритдинова М.И. – учитель начальных классов	Грамота Управления образования

7.	Лупачёва О.С. – учитель русского языка и литературы	Грамота Управления образования
8.	Меметова В.Н. – учитель -логопед	Грамота Управления образования
9.	Сухопарова Е.Н. – тьютор	Грамота Управления образования
10.	Таирова М.Ш. – учитель начальных классов	Грамота Управления образования
11.	Ткаченко Г.В. – учитель-дефектолог	Грамота Управления образования
12.	Томан Л.А. – учитель начальных классов	Грамота Управления образования
13.	Трибрат М.Ф. – учитель-логопед	Грамота Управления образования
14.	Роман С.В. – учитель начальных классов	Грамота Управления образования
15.	Фирсова Л.Н. – воспитатель ГПД	Грамота Управления образования
16.	Юнусова Л.Н. – учитель-логопед	Грамота Управления образования

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации АООП ООО в школе оборудовано 18 кабинетов. Из них:

- 13 классов начального общего образования, из них один класс оснащен интерактивным оборудованием, в остальных классах для реализации учебных программ используется мультимедийное оборудование (телевизор и ноутбук);
- 6 предметных учебных кабинетов-классов для основного общего образования оснащены интерактивным оборудованием;
- 2 учебных предметных кабинетов: для уроков технологии, информатики;
- кабинет для занятий с детьми обучения на дому.

Для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий оборудованы следующие кабинеты:

- для логопедических занятий – 7 кабинетов;
- для занятий дефектолога с детьми, имеющими сложную структуру дефекта – 1 кабинет;
- комната психологической разгрузки для обучающихся группы с ТНМР – 1 кабинет;
- кабинет педагога-психолога – 2 кабинета;
- кабинет социального педагога – 1 кабинет

В паспортах кабинетов отражены методическое, техническое и материальное оснащение, которое используется для реализации программ АООП ООО в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием по предметам. Во всех кабинетах имеются ноутбуки или компьютеры, которые используются в учебно-воспитательной работе.

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя с целью реализации учебно-воспитательного процесса функционируют:

- спортзал – 2;
- тренажерная уличная площадка для детей с нарушением ОДА – 1;
- актовый зал – 1;
- библиотека – 1. оснащена шестью компьютерами с выходом в интернет;
- музей – 1.

Кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями и учебно-методическими комплектами согласно рекомендациям ФГОС.

3.3 Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях. Школьная библиотека предоставляет обучающимся возможность непрерывного самообразования. Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому ребенку общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.

В библиотеке имеется компьютер, принтер, доступ в интернет, читальный зал на 15 рабочих мест.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- фонд учебников – 6 545 (из них 994 – коррекционные учебники), 100%;
- число книг – 1 352;
- художественная литература – 898;
- научно-педагогическая и методическая литература - 324.

Работа с библиотечным фондом

В этом учебном году были приобретены: 357 экз. учебников на сумму 173 367, 15 руб., а именно: комплекты учебников для 2 класса, полностью заменена линия учебников по русскому языку для 5 класса (автор Рыбченкова О.), впервые приобретены учебники по литературному чтению на родном русском языке для учителей 1-8 классов.

Также получены новые учебники из МБУ ДПО ИМЦ для учащихся 3-4, 7-11 классов по всем предметам в количестве 3 388 экземпляров, на сумму 2 967 526, 54 руб.

Благодаря проведенным мероприятиям учебный фонд библиотеки полностью укомплектован учебниками.

Процентная обеспеченность учебниками по классам:

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
2019-2020 уч. год	100%	100%	100%	100%
2020-2021 уч. год	100%	100%	100%	100%
2021-2022 уч. год	100%	100%	100%	100%
2022-2023 уч. год	100%	100%	100%	100%

3.4. Материально-техническая база

Здание школы является собственностью Симферопольского городского совета.

Количество зданий (объектов) организации - 1 единица, общая площадь участка - 0,8954 га. Общая протяженность периметра-415,37 м.

На первом этаже здания школы расположены спортивный зал, пищеблок и столовая, актовый зал, помещения для администрации, медицинский пункт, кабинет музыки, помещения для группы социально бытовой реабилитации, на втором этаже здания расположены учебные кабинеты. В подвальном помещении расположена мастерская по ремонту инвалидных колясок. Спортивный зал состоит из двух залов, общая площадь - 91 кв.м, вместимость до 20 человек. Актовый зал, общая площадь 93 кв.м. - вместимость до 40 человек, В школе имеется лифт для подъема детей инвалидов на второй этаж.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По периметру здания оборудовано ливневой системой, заменены внутренние двери в помещениях первого этажа.

Организовано двухразовое бесплатное питание в школьной столовой на 60 посадочных мест.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется МКУ ЦЦООО (централизованная бухгалтерия) и реализует финансово-хозяйственную политику соответственно сметы расходов, утвержденной начальником управления образования, директором МКУ ЦЦООО и главным бухгалтером МКУ ЦЦООО.

За счёт средств бюджета МБОУС(К)ОШ «Надежда» централизованной бухгалтерией выплачивается заработная плата работникам; оплачиваются коммунальные услуги, согласно заключенным договорам; услуги по организации питания учащихся; оборудование и бензин и для школьного транспорта, закупка учебников и учебного материала, а также закупка мебели.

По Федеральной целевой программе «Доступная среда 2011-2020 гг.» поставлено следующее интерактивное оборудование:

В 2017 году: интерактивный стол SKY 360 43” (1 шт.), интерактивная песочница iSandBoxSmall(1 шт.), интерактивная музыкальная система BeamzBZLekotek (1 шт.) ,документ – камера YesvisionYS-GT500A (1 шт.), реабилитационная беговая дорожка AMF 8612 RP (1 шт.)

В 2017 году для обеспечения антитеррористической безопасности в МБОУС(К)ОШ «Надежда» приобретен аличный металлодетектор АРКА РП и ручной металлодетектор Сфинкс ВМ – 611Х. Также заключен договор на монтаж системы охранно-тревожной сигнализации и проведение пуско-наладочных работ.

В 2018 году приобретен новый школьный автобус Мерседес-Бенц DP2232. Транспорт оборудован контрольным устройством (тахограф), спутниковой системой ГЛОНАСС/GPS.

В 2019 году приобретено:

- мебель для кабинета физики/химии на сумму – 49 978,00 руб.
- учебно-демонстрационные пособия и оборудования для спец.кабинетов на сумму – 141 472,40 руб.
- ПО «Образовательное учреждение» автоматизированной системы бухгалтерского учета на базе ПП «ПАРУС-Бюджет 8» на сумму – 50 000,00 руб.

- журнально-бланочная продукция – 19 780,16 руб.
 - аппаратуры спутниковой навигации Fort-112EG-M (для функционирования школьного автобуса) на сумму – 28 450,00 руб.
 - два комплекта интерактивного оборудования (доска и проектор) на сумму – 214 000,00 руб.
 - роутеры – 5 685,10 руб.
 - камеры видеонаблюдения – 4 780,00 руб.
 - противопожарные двери на лестничных маршах – 76 090,00 руб.
- Объем финансирования расходов на товары, работы, услуги в 2019 году составляет 6 691 356,54 руб.
Планируемый объем финансирования расходов на товары, работы, услуги на 2020 год – 6 905 404,94 руб.

В 2020 году приобретено:

- Журнально-бланочная продукция на сумму – 14954,00 руб.
 - Аттестаты, бланки на сумму – 4827,00 руб.
 - Хоз.товары и моющие на сумму – 29635,77 руб.
 - Мебель в 3 класса (шкафы, стенки, стулья, парты) на сумму – 258589,80 руб.
 - Жесткий диск для системы видеонаблюдения на сумму – 11500,00 руб.
 - Видеорегистратор для системы видеонаблюдения – 55000,00 руб.
 - Строительные материалы светотехническая продукция на сумму – 190 426,99 руб.
 - Заменены дверные блоки в классы на сумму – 30420,00 руб.
 - Спецодежда на сумму – 17 080,00 руб.
 - Дезинфицирующие средства (антисептики), перчатки, маски на сумму – 24117,98 руб.
 - Безконтактные термометры на сумму – 14000,00 руб.
 - Рециркуляторы воздуха на сумму – 154000,00 руб.
 - Учебники на сумму – 84917,91 руб.
 - Ноутбуки для учебного процесса на сумму – 125776,91 руб.
 - Канцтовары на сумму – 35400,00 руб.
 - Аккумуляторные батареи на сумму – 14405,00 руб.
 - Текущий ремонт системы водоснабжения на сумму – 99524,40 руб.
 - Услуги по проверке работоспособности пожарных кранов, определение категорирования помещений на сумму – 23800,00 руб.
 - Услуги медицинского осмотра – 83 830,00 руб.
 - Монтаж системы тревожной кнопки – 22880,90 руб.
- Объем финансирования на ТРУ в 2020 году составляет 6 896 568,63 руб.
Объем финансирования на ТРУ на 2021 год составляет 7 189 609,87 руб.

В 2021 году приобретено:

- Журнально-бланочная продукция на сумму – 3259,00 руб.
- Аттестаты, бланки на сумму – 6741,00 руб.

- Хоз.товары и моющие на сумму – 53053,56 руб.
- Мебель в 3 класса (шкафы, стенки, стулья, парты) на сумму – 112815,60 руб.
- Игровое оборудование на сумму – 80714,00 руб.
- Спортивное оборудование на сумму – 45640,00 руб.
- Строительные материалы и светотехническая продукция на сумму – 49936,00 руб.
- Дезинфицирующие средства (антисептики), перчатки, маски на сумму – 31220,88 руб.
- Безконтактные термометры на сумму – 6700,00 руб.
- Рециркуляторы воздуха на сумму – 13000,00 руб.
- Учебники на сумму – 119410,72,00 руб.
- МФУ и жесткий диск для учебного процесса на сумму – 49363,00 руб.
- Блок антивандальный wi-fi усилитель – 4900,00 руб
- Канцтовары на сумму – 22686,00 руб.
- Текущий ремонт системы водоснабжения на сумму – 99524,40 руб.
- Дезинфекция емкости для воды – 4000,00 руб.

Объем финансирования на ТРУ в 2021 году составляет 9420493,55 руб.

Объем финансирования на ТРУ на 2022 год составляет 10448061,24 руб.

В 2022 году в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности приобретено:

- Товары медицинского назначения (бесконтактные термометры, рециркуляторы, антисептики, дезсредства) – 28 751,88 руб.
- Канцелярские товары – 8 286,00 руб.
- Хозяйственные товары – 31 240,00 руб.
- Ремонт и заправка МФУ – 11 000.00 руб.
- Стенд «Школьная жизнь» – 11 850.00 руб.
- Веб-камера и кабель – 9 500.00 руб.
- Учебники для пополнения учебного фонда – 179 522,75 руб.
- Мебель (стулья) – 12 300,00 руб.
- Мебель (парты и стулья ученические) – 127 496,00 руб.
- Строительные материалы – 31 061,10 руб.
- Занавес в актовый зал – 41 200.00 руб.
- Москитные сетки – 11 235,39 руб.
- Приобретение и установка оборудования системы АСПС (по предписанию) – 187 587.00 руб.
- Приобретение и установка дверей противопожарных (по предписанию) – 184 130,00 руб.
- Панели светодиодные – 10 000,00 руб.
- ПО «Образовательное учреждение» автоматизированной системы бухгалтерского учета на базе ПП "ПАРУС-БЮДЖЕТ 8" – 72 000 руб.

3.5 Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОЛУЧЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения, с 01.01.2022 по 01.01.2023
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	324 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	199 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	122 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека (обучение на дому)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек / 12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136 человек/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	108 человек/34%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человека /100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человек/ 98,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/ 98,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека / 1,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/64%
1.29.1	Высшая	28 человек/33%
1.29.2	Первая	26 человек/ 30,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	86 человека/100%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/ 31%

1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек / 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек / 31%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	79 человек/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	Рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Средств сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	Выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да
2.4.5	Системы контроля распечатки материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м.

Выводы

– Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и Федеральным государственным образовательным стандартом обучения, воспитания и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основании проведенного анализа, **показаны сильные стороны** деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда». Администрация школы ставит перед собой **новые задачи и определяет Приоритетные направления МБОУС(К)ОШ «Надежда»:**

➤ Создание условий для повышения качества образования:

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.

3. Обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития учащегося на основе формирования универсальных учебных действий, позволяющих продолжить образование на следующей ступени и формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

4. Продолжать работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

➤ Организация работы с творчески одаренными детьми. Дополнительное образование (внеурочная деятельность):

1. Обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, на обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

2. Создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки творчески одаренных детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

3. Повышать эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4. Обеспечивать условия для организации и участия творчески одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

5. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных возможностей учащихся.

➤ Совершенствование воспитательной системы школы:

1. Осуществлять воспитание и социально-педагогическую поддержку в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Развивать модели воспитательной системы класса - как способа жизнедеятельности и воспитания членов классного содружества, которое составляет целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействует формированию личностных качеств обучающихся.

3. Создавать условия для проявления творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.

4. Формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться

5. Формировать у обучающихся экологическую культуру, навыки организации здорового и безопасного образа жизни.

6. Создавать эффективную систему профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

➤ Совершенствование коррекционно-развивающей системы школы:

1. Совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.

2. Использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.

➤ Развитие методической работы учреждения, повышения профессиональной компетентности педагогов:

1 Обеспечивать повышение профессионального уровня учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

2 Расширять практику по созданию творческих групп педагогов по разработке и реализации творческих проектов в различных направлениях деятельности.

3 Способствовать повышению компетентности каждого педагога для большей эффективности и успешности учебно-воспитательного процесса.

4 Развивать систему повышения квалификации учителей через курсовую подготовку на базе различных площадок и форм обучения, самообразовательную деятельность.

5 Выстраивать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности.

6 Формировать готовность педагогов к распространению опыта среди педагогического сообщества, способствовать увеличению числа учителей, активно участвующих в профессиональных конкурсах.

➤ Развитие школьной инфраструктуры:

1. Обеспечивать безопасность функционирования учреждения.

2. Улучшать качество медицинского обслуживания, организации питания и подвоза учащихся.

➤ Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, соблюдать санитарно-гигиенических нормы, рациональные режимы учёбы, досуга, отдыха.

2. Улучшать качество медицинского обслуживания, организации питания.

3. Внедрять в образовательную практику систему мероприятий санитарно-просветительской работы.

4. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

- Развитие системы управления школой:
 1. Обеспечивать эффективное управление образовательным процессом, реализацию Программы развития учреждения.
- Развитие материально-технической базы:
 1. Обеспечивать возможности комплексного использования средств обучения в условиях предметной и коррекционно-развивающей среды на основе технологии развивающего обучения.
 2. Обеспечивать надлежащие условия для внедрения информационных технологий, отвечающих требованиям ФГОС ОВЗ.