

## **Методическое объединение педагогов коррекционно-развивающей направленности**

Методическая работа педагогов коррекционно-развивающей направленности является важнейшим средством повышения педагогического мастерства, совершенствует теоретико-практическую подготовку членов методического объединения для решения ближайших и перспективных задач. В центре методической работы взаимодействие коррекционного педагога и обучающегося.

**Тема:** «Пути совершенствования реализации коррекционно-развивающего процесса в школе в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** оказание помощи педагогам в улучшении организации коррекционно-развивающего процесса, изучении, обобщении и внедрении передового опыта и педагогической квалификации; комплексное воздействие на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **Задачи:**

- повышать уровень профессионального мастерства педагогов, развивать творческий потенциал, изучать и внедрять достижения учителей-дефектологов в практику школы;
- продолжать работу по пропаганде использования в коррекционно-развивающем процессе новых педагогических технологий, современных форм и методов работы, освоения современных образовательных программ;
- осуществлять комплексный подход в формировании коррекционно-образовательной среды.

## Направления работы методического объединения

### *Аналитическая деятельность:*

- анализ методической деятельности за учебный год, планирование работы на новый учебный год;
- анализ открытых занятий;
- изучение направлений деятельности коррекционных педагогов, тем самообразования;
- анализ работы коррекционных педагогов с целью оказания помощи.

### *Информационная деятельность:*

- изучение новинок методической литературы с целью совершенствования коррекционно - педагогической деятельности;
- пополнение методической папки «Методическое объединение педагогов коррекционно-развивающей направленности».

### *Организация методической деятельности:*

- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования;
- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при подготовке к аттестации.

### *Консультативная деятельность:*

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в профессиональной деятельности;
- консультирование педагогов школы с целью повышения качества взаимодействия между специалистами.

### *Ожидаемые результаты:*

- рост качества коррекционно-развивающей помощи;

- создание условий для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- личностный и профессиональный рост педагогов.

**Тематический план**  
**заседаний МО педагогов коррекционно-развивающей направленности**  
**2021/ 2022 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки	Содержание работы	Форма работы	Ответственные
1.	27.08	<p><b><u>Заседание МО №1</u></b>            1.Цели и задачи коррекционной работы на 2021/2022 учебный год в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Утверждение плана работы.            2.Рассмотрение рабочих программ коррекционных педагогов, индивидуальных планов работы с обучающимися на 2021/2022 учебный год.            3.Представление тем по самообразованию.            4.Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами.            4. Обобщение базы данных методических материалов, разработанных и апробированных коррекционными педагогами.</p>	Протокол	Зам. директора по КР Канцедайлова Т.Н. Руководитель МО коррекционных педагогов Усенко Н.В.
2.	02.11	<p><b><u>Заседание МО №2</u></b>  <b>Тема: «Особенности адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы»</b>            1.Результаты изучения готовности к школе учащихся первых классов. Основные направления коррекционной работы педагога-психолога.            2.Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов.            3. Диагностика и анализ результатов обследования речи первоклассников.            4. Трудности социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Протокол	Зам. директора по КР Канцедайлова Т.Н. Руководитель МО коррекционных педагогов Усенко Н.В., педагог-психолог

3.	24.12	<p><b><u>Заседание МО №3</u></b>  <b>Тема: «Пути совершенствования коррекционного процесса»</b>  1.Использование современных педагогических технологий по оптимизации процесса обучения чтению обучающихся с задержкой психического развития.  2.Мультимедийные технологии как средство коррекции дисграфии у младших школьников с ЗПР.  3. Взаимосвязь в работе коррекционных педагогов с учителями начальных классов.  4.Итоги мониторинга эффективности коррекционной работы.</p>	Протокол	Руководитель МО коррекционных педагогов Усенко Н. В.
4.	31.03	<p><b><u>Заседание МО №4</u></b>  <b>Тема:«Организация сопровождения детей-инвалидов на всех этапах коррекционно-воспитательной работы»</b>  1. «Преодолеем трудности вместе»: тьюторское сопровождение.  2. Обучение детей со сложной структурой дефекта.  3. Альтернативная коммуникация.  4. Современные подходы в работе с родителями. Использование инновационных форм и методов взаимодействия с семьями.</p>	Протокол	Руководитель МО коррекционных педагогов Усенко Н.В.
5.	25.05	<p><b><u>Заседание МО №5</u></b>  1.Анализ работы МО коррекционных педагогов за 2021/2022 учебный год.  3.Перспективы деятельности МО, приоритеты работы на 2022/2023 учебный год. 4.Составление проекта плана работы на следующий учебный год.</p>	Протокол	Зам. директора по КР Канцедайлова Т.Н. Руководитель МО коррекционных педагогов Усенко Н.В.

Самообразование учителя - необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Работа коррекционных педагогов по теме самообразования носит практический характер, соотносится с общей методической темой, направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, подбирается с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога.

#### Темы по самообразованию коррекционных педагогов

№п/п	Ф.И.О.	Тема	Практический выход
1	Канцедайлова Т.Н.	«Дизорфография и пути ее коррекции»»	Оформление портфолио
2	Коробейникова А. О.	«Использование нетрадиционных методов работы в логопедической практике»	Оформление портфолио
3	Оснях Е.Б.	«Современные технологии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья»	Оформление портфолио
4	Лыкова И.С.	«Дизартрия как устойчивый симптомокомплекс»	Аттестация
5	Маматова А. Ф.	«Игровые технологии в логопедической работе как средство развития детей с ОВЗ»	Оформление портфолио
6	Меметова В.Н.	«Игровые технологии в коррекции письма и чтения с учащимися начальных классов с ОВЗ»мира»	Оформление портфолио
7	Науменко Д.Э.	«Формирование предметных компетенций у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью»	Оформление портфолио
8	Пожидаева М. В.	“Социализация ребенка с ОВЗ в школьной среде”	Оформление портфолио
9	Септарова А. В.	«Развитие и коррекция познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы»	Оформление портфолио
10	Сухопарова Е. Н.	“Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ”	Оформление портфолио
11	Ткаченко Г.В.	«Формирование у учащихся системы сенсорных эталонов, обучение навыкам использования при анализе качеств и свойств предметов окружающ мира»	Аттестация

12	Трибрат М.Ф.	«Использование новых технологий по преодолению нарушений письменной речи у учащихся младших классов с ЗПР»	Оформление портфолио
13	Усенко Н.В.	«Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»	Оформление портфолио
14	Щербак И.А.	«Визуальная поддержка детей с нарушением социального взаимодействия»	Оформление портфолио
15	Эминова С.Р.	«Особенности развития мышления у детей с нарушениями когнитивной сферы»	Аттестация
16	Юнусова Л. Н.	«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения»	Оформление портфолио